

# 当前初中历史教学的问题及应对举措

李文军

(河北省盐山县第六中学 河北 盐山 061300)

**[摘要]**根据新的课程观,探讨中学历史课的教学方式,使学生在课堂上更好地提升自己的学习能力。运用灵活的方法,将生动地重现在同学们眼前,让他们深受感动。同时,增加了课堂的活力,提高了课堂学习的效果。

**[关键词]**中学历史;应对;举措

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1725

历史教师必须在专业技能和学科整体素质的基础上,结合新课程标准,结合现实情况,对教材进行合理的调整,同时注意教学手段的改善。在学习方法和兴趣的训练上,使历史成为生动的课程,贴近学生的实际,在学习过程中增加学生的智力水平,使历史的学习效率得到提升。因此,在中学历史课上,如何有效地进行中学历史课的教学,是因人而异的。教师在第一线都有自己的一些心得和做法,在此谈一谈自己的一些体会。

## 一、教师要充分了解和掌握新的课程标准

中学历史新课程标的掌握与执行,也要从对课本的整体了解与掌握入手。对教科书的理解可分为两个层面:宏观层面和微观层面。中学的历史课仍以常识为主,对过于细致的知识没有必要过于注重记忆力,即注重对能力的训练。在宏观层面上,要使同学们掌握历史发展的趋势与法则,掌握历史事件、人物、现象、历史发展的基本脉络,把握历史的重大意义和历史发展的主要特点。在对历史进行剖析时,必须用历史唯物论和辩证法来进行客观的评判,并坚持从史学出发,使之达到科学性、思想性和活性的有机统一。新课程标准中所包含的“创新”理念,为我们达到上述目的提供了条件。对教科书的微观认识与掌握,要求老师在教学过程中全面地考虑到所有的知识点,培养学生的综合素质。教师要对新课标进行细致的研究与把握,灵活运用新课标,对课本进行更深刻、更透彻,把课本讲解得通俗易懂,才能更好地把它做好。此外,教师在课堂教学的过程中不但要认真备课,更要了解学生的基本情况,做到因材施教。

## 二、教师要培养学生的浓厚学习热情

在课堂教学中,要创造一个充满浓厚的历史学习氛围,培养学生的历史学习积极性,我们可以通过多种方法和方法来实现这一目标。例如,在课堂上多做一些补充知识,拓宽自己的知识面;用一些可笑的比喻来引发人们的思索;说说改变的历史缘由;安排同学们制作一部历史戏剧。这就给了他们一种刺激,让他们的思考永远都是以历史为中心的,迸射出灵感的火花,在课堂的每一个阶段都要重视培养学生的学习兴趣。一是通过与当前事件相联系,使同学产生学习的积极性。课堂教学中,运用时政资讯,激发同学们对现今全球各地的热门议题的关注。二是运用古代与现代的对照,以提高学生的学习热情。我们可以通过比较古代和现代的某些著名人物或英雄,来了解中国历史和文化的某些方面。

## 三、历史活动课是让同学尽情施展才华的绝佳场所

历史课有一个很特别的地方,就是要有独立的活动课程。比如在讲授“解开陶器之谜”时,我把这次的任务安排如下:让学生们试着制作一种陶瓷模型,并与大家一起探讨,解开它的制作方法和作用,最后自己动手制作一种陶瓷,在上面画上自己喜欢的图案,相互沟通。这两个方案看似很容易,但实际上却要花掉整整两节课时。在这个独立的地方,同学们的思想都很活跃,你一言我一语。尽管上课时间被打断了,但是我看到了学生积极参与的样子,心里很高兴。同学之间热烈地讨论着,想象着,每个人都有自己的看法。基于各自的人生经历相互辩论,最后在下课后进行了试验。这就印证了“只有试验才能证明真实”这个理论。通过这种形式的教学,极大地提高了同学对历史的研究,同时也让他们更加注重课外材料的积累和对历史的研究;通过多种形式的教学和实践,使学生的思维和思维能力更加活跃。所以说,历史课堂要不拘一格,一定要有创新性。

## 四、教师要指导同学学会理论与实践相结合

由于时间和空间的限制,很多初中生对历史问题都难以了解,有些同学总是觉得,历史教育总是在背诵,这往往只会让人觉得无聊。古语有云:“六经皆史”。在教学中,我们要努力挖掘历史教科书中的内容,使其与生活的真实相结合,增加其人生的聪明才智;通过对历史课程与现实生活的联系,可以使他们认识到古代、看到现在、扩展自己的思想、追求发展的法则。因此,在教学过程中,应尽可能地让学生从生活中汲取经验,并将其应用于日常的教学实践中,从而在与历史的关系中认识过往、了解现在,并学会向前看,随着我们的历史而不断地前进和发展。

因此,在九年义务教育阶段,历史学是一项重要的课程。从“应试教育”到“素质教育”的转换,是新中国建国后的最远的思想变化,也是历史教育界面临的一项重要课题。新的历史教学模式需要学生改变自己的思维模式,养成终生的学习习惯,提倡学生敢于质疑、敢于争先、主动参与,以提高学生的学习兴趣。作为一名初中历史教师,应当正确引导学生形成正确的历史观,真真正正地懂得理论联系实践的重要性。

## 参考文献

[1]刘忠玉.试论初中历史教学中的问题与应对措施[J].读与写(中旬),2016,13(11):304.

[2]陈斯琴.略谈初中历史课堂教学方法的几点思考[J].读写算(教育教学研究),2015,(8):288-288.