

# 小议新形势下的职高语文课堂教学

刘广科

(河北省唐县职业技术教育中心 河北 唐县 072350)

**【摘要】**当前我国的教学改革,已经进入到全新的教学领域内。对于职业技术教育中心各学科的教学实际来说,转化教学方法。与新形势的教育教学思想,达成一致,全面提高课堂教学的有效性,显得十分重要。本文立足新形势下职高语文的开展情况,科学化的进行教学任务的设计,加强与学生之间的情感互动,全面进行课程的梳理,构建完整的知识结构,能够深刻的掌控学生的学习情况,并对学生的基本状况,作出正确的评析,延伸课程资源,拓展教学空间,全面推进职高语文课堂教学的发展。

**【关键词】**新形势下; 职高语文; 课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1483

教育教学变革更加深入,整体的课堂教学形式,已经发生翻天覆地的改变,真正完善新形势的教育教学目标,促使课堂教学改革的方向,更加全面,显得十分重要。对于传统的职高语文课堂教学来说,在实际运行中由于深受应试教育的影响,许多教师的观念相对比较陈旧,教学方法相对比较单一,没有真正形成高效的教学体系,导致学生的接受能力受到限制,整体的课堂教学效率,不能得到提升。面对这样的情况,加强与新形势教育教学观念的融合,探索全新的教学路径,真正更新教学思想,调整教学的步伐显得十分重要。作为职高语文教师,必须正确的进行认知,耐心的进行引导,教给学生科学化的方法,让学生对语文课程拥有强烈的认知和感悟意识,汲取丰富的学习经验,真正为学生提供广阔的教学路径。那么在新形势下,开展职高语文课堂教学,应该采用哪些策略和方法呢?

## 一、运用生动有趣的课堂导入,培养想象力

从教学发展的实际来看,导入是最为重要的,只有通过新形势的教育教学策略,进行生动有趣的课堂导入,才能让学生在一开始,就进入到最佳的学习境界之中,迸发出无限的热情,以更好的培养学生的想象力和创造力。对于职高语文课堂教学的发展来看,其中最为关键的就是导入的设计,只有精心的进行安排,以学生喜欢的方法进行课程的内化,不仅能够放飞学生的想象力,同时也能全面创新课堂教学的体系,为学生后续的学习做好铺垫。所以职高语文教师需要通过独特的教学手段,合理化的进行导入的安排,要以吸引学生的注意力为目标,真正体现导入的生动性和趣味性,产生强烈的影响力,从而为学生创造广阔的想象空间,让学生深刻的进行队伍和理解。比如在进行《我的空中楼阁》的文章学习时,教师可以在导入环节运用微视频的形式,为学生描述高低远近物质的变化以及昼夜的光纤,这样才能真正与文章的内容进行联系,促使学生的思维得到充分的发展,真正让学生产生对大自然的喜爱和赞美之情,让学生产生身临

其境的感觉,尽情的进行想象,大幅度提高课堂教学的学习效果,深刻的进行优化,确保学生的内心深处与作者产生共鸣。

## 二、采用朗朗上口的朗读教学,调动潜在的热情

伴随着新形势教育教学的深入发展,职高语文的教材内容在选择上更加注重其优美篇章的开发和利用,让学生具备欣赏意识,充分调动学生潜在的学习热情。在职高语文课堂教学的开展实际中,为了把收录到的优美文章进行深度的研究,可以采用朗朗上口的朗读教学,组织学生进行探讨,从中做出正确的判断,让学生积极的进行文章的欣赏,挖掘出其中优美的资源,真正体现课程的文学性和韵律感,促使学生潜在的学习热情,更加强烈,改善和调整学生的学习思路,让学生进行美的享受,增强学生的审美意识。例如,在学习舒婷的现代诗《致橡树》时,教师需要运用现代化的信息技术,为学生播放一段与之相关联的视频或者资料,然后带领学生进行声情并茂的朗读,要让学生从中进行感悟,找到自己喜欢的方法,这样才能突出学生在朗读中的重要地位,让学生深刻的体会作者的爱情观,真正帮助学生找到具体的方法,加深学生对这首诗歌的印象,引导学生高效地进行朗诵,促使学生的欣赏热情得到持续的上升。通过学生自己的朗读活动,不仅能够引发他们对文章的高度重视,同时也能促使他们从内心深处喜欢上这首现代诗的学习。

## 三、构建和谐宽松的课堂氛围,提高认知水平

课堂教学在新形势下应该处于活跃状态,只有成功的引发生师之间的深度互动,让学生在被动的学习状态中解放出来,才能形成开放性的环境,加强学生之间的深度交流,构建和谐宽松的课堂氛围。所以在实际的职高语文课堂教学实践中,教师并不是单纯的进行知识的讲解,应该避免学生死记硬背现象的出现,加强与学生之间的交流,扮演主导者的角色,要让学生拥有参与权,引导学生表达出自己内心的想法,很好的转化教学形式,突出课堂教学的主旨,真正促使

课堂教学处于灵动状态,这样才能让学生拥有强烈的认知意识,打破传统的学习方法,发挥学生的主观能动性,充分体现语文课程的特色。比如在进行“石缝间的生命”的课堂教学中,教师需要走下讲台,与学生之间进行深度的讨论,形成和谐的环境,让学生说一说自己对这篇文章的感悟,此时学生就会畅所欲言地进行表达。在课堂上,会出现不同的意见,诸如:有的学生认为野草是顽强的,有的学生则认为野草是值得被同情的,而从野草顽强生命角度来说,它的生命历程是一种坚定信念的捶打,也是其生命的历练。在这些独特的观点中,师生之间能够进行平等的对话,学生更愿意主动的进行知识的接受,真正拥有全面的认知意识。

#### 四、精准的把握教学内容,攻克重难点知识

众所周知,学生在学的过程中总会遇到很多的困扰,如果不能真正围绕学生学习的目标进行设定,则无法凸显课堂教学的内涵,导致学生不能进行教学内容的接受和运用。所以在实际的职高语文课堂教学的运行过程中,必须通过新形式的教学手段,进行课程的研究,精准的把握教学内容,真正对教材中的资源做出正确的评析,要成功的提取教材中的难点和重点,做到有计划性的进行变革,注重多元化特色的体现,能够充分了解课程的内容,起到很好的示范和启发作用,让学生顺利的攻克难关,减轻学生学习的负担。比如《卖白菜》的课堂教学中,教师可以把“人物描写”作为一个重点,制作成微课,讲解人物描写的作用,然后在精彩的画面之中,为学生进行人物的表达和描述,让学生深刻的进行感悟,这样才能集中学生的注意力,促使学生对人物的描写,拥有全新的认知,引导学生透过人物的性格特征,描述出他们的品格。通过这样的教学手法,不仅能够很好的突出教学的优势,同时也能为学生提供更为便捷的条件,真正让学生顺利的进行文章的学习和接受。

#### 五、展现独具特色的语文功效,提高职业道德

众所周知,职业教育中心各专业的课程是以就业为导向的,每个学科都有其优势,注重学生职业道德修养的提高,促使学生技能的不断提升,显得十分重要。作为职高语文教师需要全面进行创新,在组织和改革的过程中,更应该展现独具特色的职业功效,从学生的成长方向入手,选择与职业标准相连接的文章,要让学生积极的进行参与和表达,尽可能的贴合学生的心理特点,能够真正与企业的运行情况进行统一,这样才能促使学生的职业素质和道德修养得到大幅度的上升,培养学生良好的学习习惯。比如,可以选取《擦鞋合同》《第六枚戒指》等文章,提高职业认同感,从多角度进行拓展,要让学生对本校的语文课程做出即兴演讲,拥

有强烈的体验意识,充分彰显学科的鲜明特色。通过这样的教学手法,不仅能够刻画出作品的本质,同时也能促使语文课程的育人功效,得到充分的发挥,确保课程内容深深的印刻在学生的心中,成为学生全面成长和进步的强大动力和源泉,以更好的提高学生的职业修养和水平。

#### 六、组织丰富多彩的实践活动,提高人文素养

对于职业教育中心的学生来说,由于他们的成绩并不是很理想,在接受理论课程的过程中容易受到负面影响,不愿意进行深度的探讨,缺乏自主性,影响了他们人文修养和水平的提高。面对这样的状况,职高语文教师需要全面探索新形式的教育教学改革方案,不再单纯地进行知识的灌输,而是全面思考学生的基本情况,然后进行精细化的分析,组织精彩纷呈的实践活动,引发学生对语文课程的密切注意,借此来吸引住学生的目光,强化学生人文修养的提高,充分彰显语文课程的人文性和工具性,让学生在交流中表达出自己的观点,促使学生的语言思维得到充分的锻炼。例如在《廉颇蔺相如列传》一文的教学,教师就针对本文的故事性较强,可以组织学生进行“演出”的特点,让学生们把课文作为蓝本,教师和学生共同做编剧,把这篇课文改编成了一部“剧本”。之后教师又组织学生自发选择“演员”,自发选定“导演”,自主安排道具,自主利用课下时间进行排练,最后形成了一部非常具有可看性的《负荆请罪》情景剧。在此过程中可以引导学生把握文章中的中心思想,增加学生的人生感悟,让学生从中明白更多的做人道理。

简而言之,新形势的教育教学,带来新的教学内涵,展现新的教学契机,创造新的教学空间,让学生拥有全新的认知,真正打破常规的学习方法,促使学生的学习效果得到持续的上升。对于职高语文课堂教学的发展来说,各种方法的整合是一个潜移默化的过程,通过上述措施,加强与新形势教育目标的联系,不仅能够妥善的处理学生在学习中的各种问题,同时也能安排精细化的学习任务,让学生提取丰富的学习资源,引导学生进行正确的总结,全面进行改进,创造广阔的成长空间,深度的进行改革,大幅度提高学生运用职高语文的综合能力和水平。

#### 参考文献

- [1]李景纳.多维互动教学模式在在职高语文课堂教学中的应用研究[J].新课程(中学),2018(12).
- [2]王敏.动静结合,让情境教学在在职高语文课堂“落地生根”[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11).
- [3]于博超.关于职高语文教学中培养学生人文素养的策略探讨[J].中国西部,2017(12).