

本科专业人体解剖学教学分析

李新岭

山东现代学院 山东 济南 250104

[摘要]随着社会经济的快速发展、国家各项政策的不断完善和科学技术的不断进步,使得人体解剖学在高校得到广泛推广。人体解剖学作为医学的基础学科,对医保专业本科生学习医学知识起着不可或缺的根基作用。然而,人体解剖学课程内容多且专业性强,在课程设置、教材选择、授课重点和培养学生科研创新能力等方面仍需不断探索和改进。该学科章节内容以理论为先导,涉及到人体所有的系统,从分支到综合,要学的知识确实比较多。学生只有把名词术语记得准确牢固,才能掌握学习人体解剖学的基本知识,才能在以后学习实验过程中提高自己的专业素质。基于此,本文就本科专业人体解剖学教学进行简要分析。

[关键词]本科专业;人体解剖学;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1916

“人体解剖学”作为医药类院校药学专业的必修基础课,是联系医学与药学的桥梁学科,在药学专业人才培养中发挥着承前启后的作用。然而,该课程教学目前暴露出的诸多问题造成多数药学专业学生学习缺乏主动积极性,最终产生厌学和应付学习的心理,这与该课程设置“初心”相差甚远。而在面对全球新冠肺炎疫情威胁、进口药物应用举步维艰及实施“健康中国2030”战略目标的背景之下,如何提高该课程教学质量、突出药学专业特色,培养“以德为先、能力为重、全面发展、知行合一”的医药专业人才是授课教师所面临的巨大挑战。基于成果导向教育(outcome based education, OBE)作为一种以学生为主体、以预期学习成果和能力产出来实施和评价课程教育的教育理念,其核心理念与新时代高等教育改革发展的思路和目标不谋而合。

1 本科专业人体解剖学存在的主要问题

1.1 部分师生对人体解剖学课程的重要性认识不足

研究分析表明:不同专业对人体解剖学的认同程度影响着学生的学习主动性。本科专业是一个交叉专业,涉及医学、经济学和管理学等多个学科门类,而掌握一定的医学基础知识和技能是本专业的特色,也是区别于其他课程的一大优势。人体解剖学作为医学的基础课程,帮助学生理解并掌握人体各系统形态结构等基本知识,在整个医学课程学习中占据重要位置,不仅是后续其他基础医学和临床医学课程的学习基础,也为今后步入岗位奠定知识基础。但目前用人单位存在“门槛低、替代率高”等特点,“科班出身”的本科毕业生在就业竞争中并不占优势。有学生对本专业妄自菲薄,在大环境的影响下轻视人体解剖学等相关医学基础课程,甚至产生抵触情绪,严重影响了本课程的支撑作用,甚至部分教师受到学生影响,对教学产生“挫败感”,出现对本科专业的人体解剖学降低学习要求,减少授课内容,课程“边缘化”或“形式化”等现象,进而导致专业特色无法充分发挥优势。

1.2 人体解剖学课程设置缺乏优化,教材适用性不足

目前本科专业的解剖学课程大纲基本是临床医学专业的“压缩版”。课程设置与后续课程,尤其是解剖学部分脱节。有高年级学生反馈“解剖学内容用不上,已经忘光”,这说明课程设置缺乏连贯性,需要优化,用“源头思维”解决此问题。教材的适用性是选择教材的重要考量因素。国内目前缺乏专门针对本科专业的人体解剖学教材,若选用临床医学专业的教材则内容过于繁杂,弊大于利。区别于临床专业的医学课程,本科专业仅需掌握必备的人体解剖学基础知识,教学内容可适当精简。但如何精简,精简到什么程度,目前尚缺乏精准研究,教学还停留在课时和内容的简单压缩。如何更有针对性地选用适合解剖专业特点的专业教材,讲求实用性和适用性,让学生的专业知识拉开与非专业人士的差距,提高专业“含金量”,是目前面临的重要问题之一。

2 应对策略

2.1 明确解剖学在本科专业中的重要性

近几年本校医药学本科专业发展较快现已成为我校特色专业。学生通过四年学习可具备解剖技术与方法等方面的基本知识及实际应用能力,该学科涉及到人体所有的系统,从分支到综合,要学的知识确实比较多。同时具有较强实践能力、沟通能力和人文社会科学素养。我校本科毕业生有较高的就业率,省内用人单位反响较好,说明包括医学课程在内的总体教学效果显著。但与此同时,人体解剖学高端人才仍相对缺乏,说明人体解剖学教育培养方面仍有诸多需要改进之处。首先,要提高学科认同感,以正面实例鼓舞人心,促使教师和学生都充分认识到本科专业人体解剖学的重要性。人体解剖学安排在新生第一学期。面对可塑性很强的大一新生,结合近年来的思政教育,教师强化解剖学是与“医”字相关的所有专业的“大厦基石”,本科专业也不例外。另外,我们在教学实践中采取灵活多变的教學形式,除了用传

统教学方法及近年来的 PBL 教学、翻转课堂等新教学形式外,还在“润物细无声”的教学过程中,积极热情,严格要求,正面鼓励,让学生实现“快乐学习”,变“要我学”为“我要学”。其次,教学中强调解剖。与临床医学专业学生的学习目的不同,本科专业的学生对人体解剖的学习是为了掌握必备的医学基础知识,为后续学习并掌握相应的专业知识奠定基础,利于培养学生在今后的工作中熟练医疗解剖、人体的颅骨、颜面骨等属于扁骨等专业工作的能力。系统解剖学的学习能够满足本科专业学生的培养要求,因此我们没有开设局部解剖学,但也对其中局解相关的一些内容进行了强调并要求掌握,确保以点带面。如:甲状腺癌在医院是否等同于一般意义上的“癌症”?其标准定性不属于解剖学教学内容,但我们在教学中要求学生充分理解甲状腺的结构与功能及局部相邻淋巴结等形态学基础内容,为实践中的问题提供医学知识基础。这些鲜明的特色内容,既能够使教学生动有趣,也提高学生对课程重要性的了解。

2.2 资源开发,符合学习需要

新形态教材与在线教学资源库、在线课程建设协同推进,应基于其学科属性和教育属性,定位于为学生提供学习资源链接、学习过程支持及为教师提供教学组织支撑。根据课程内容,规划不同教学内容在纸质教材和网络教学平台上的配置。配套开发相应数字资源,如静态高清图片、平面动画、3D 动画、微课、教学视频、临床病案、思维导图、题库等。以培养学生能力为主线,充分考虑教师的“教”和学生的“学”,既要适合教师讲授指导,也要适合学生学习。

2.3 优化课程设置和教材

科学合理的课程设置是培养专业人才的基础和关键。本科层次的本科专业教育经过 20 多年探索,很多院校已从“摸着石头过河”逐渐“规范化”,形成了稳定的“专业基础+专业+实习”课程设置模式。我校本专业也不例外,但遵循“有所强调,加强融合,结合实证”的精神。首先,我们强调结合专业特点,合理安排,因“保”施教。本校的本科专业课程体系主要由公共类课程、医学类课程,涉及医学、药学管理学等多个学科,时间安排较为紧迫,因此课程安排的合理性尤为重要。我们的实施原则是“大方向全面掌握,小细节重点了解”,在人体解剖学教学中保持并形成稳定的课程设置框架,教学大纲在稳定中不断优化。其次,要加强学科融合性,使学生的学习更具连续性、逻辑性和系统性,这是本科专业人才培养的根本目标。因此,各个学科的课程设置与安排上一定要避免过于分散,同时加强各学科教师之

间的沟通,改变目前专业师资队伍知识结构单一的情况,并对现有的专业教师进行培训,通过对人体病理基础、病原生物与免疫等形态课程,及人体生理学、用药护理等机能课程对人体解剖学教学需求调研分析,列出需求清单,梳理后续课程相应教学项目名称,开发面向后续基础课程的知识链接资源包,实现主要基础医学课程内容之间的有机衔接。从而使宏观与微观相结合,形态与功能相结合,正常与异常相结合。同时,要以“请进来”的方式,安排一次校外本科专业人员侧重以一个解剖学知识在实际中的运用为例,引导学生将解剖课程有意识地与将来保险专业部分的学习连贯起来。最后,教师在授课过程中应适当引入案例,推进讨论式教学。学生运用已学知识点,分析讨论各种案例所出现的症状、治疗过程及与之相对应的保险处理方式,加强所学知识的整合和提炼,并通过理论结合实践,提高知识的应用能力。在教材方面,我们选用的是适合医学法学、医学实验、医学检验等专业的《人体解剖生理学》教材,其中解剖部分内容为系统解剖学。考虑到本科专业学生的认知接受能力及相关需求,我们参照国家教育部门关于人体解剖学课程基本要求所规定内容的广度和深度,正在编写专门适用于本科专业的《解剖生理学》教材。其中解剖学部分,我们结合实践和社会影响较大的相关案例,有针对性地在确保理论框架的基础上彰显专业特色。总之,在教材选择方面我们遵从适用性和实用性兼备的原则,积极编写新的针对性更强的教材以应对当前的不足。

结束语

综上所述,本科专业综合性高,实践性强。作为医学边缘专业,合理安排医学类课程教学内容及方法显得尤为重要。人体解剖学作为基础课程不仅方便了后续临床知识的学习,也为今后毕业生从事医疗保险工作打下了至关重要的基础。培养本科专业人才需要解剖学教师和学生一起努力,构建科学合理的课程体系、优化课程设置、完善教学内容并丰富实践教学内容,以满足本科专业人才培养的适用性、稳定性和创新性,培养出符合社会发展需求的高质量医疗保险专业人才。

参考文献

- [1]赵珠峰.人体彩绘在本科护理专业解剖学教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2019,37(23):40-42.
- [2]郭莲娣,李佳川,仇丽颖.药学专业《人体解剖生理学》课程的教学方法探索与实践[J].四川生理科学杂志,2016,30(03):180-181.