

小学数学教育渗透思政教育一探

刘凤

西安市灞桥区新农小学

[摘要]在本文中,笔者以小学数学教学工作作为切入点,对于如何开展思政教育在数学教学工作中的渗透进行了分析,旨在合理促进我国小学阶段教育教学工作体系的全面完善。

[关键词]小学数学;思政教育;教学要点;主要问题;优化建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1179

近年来,随着教育改革工作的不断发展与深化,大批教育工作者结合传统教育教学模式与先进教学理念进行了分析,从而进一步促进了新时期我国教育工作的多元化发展。在此过程中,研究人员指出,基于传统教育教学工作模式下,教育工作者在组织教学工作的过程中并未有效实现对学生群体的密切关注,从而导致小学生群体思维意识水平相对弱化,限制了我国教育教学工作体系的全面发展,对于小学生群体综合素养的培养造成了极为不利的影[1]。

一、思政教育对于小学教育工作的重要意义

在小学教育工作开展过程中,通过积极做好对于思想教育工作的全面渗透与落实,教育工作者可以进一步实现对于传统教育教学工作模式的调整与变化,有利于推动新时期我国小学教育工作的多元化发展,有利于小学生形体综合能力的培养[2]。总的来看,在这一教学模式的辅助下,小学数学教育教学体系可以得到合理丰富与完善,有助于帮助学生通过教学活动合理实现对于专业能力的培养,对于小学生群体的成长至关重要。

二、小学数学教育工作期间影响思政教育渗透质量的主要问题

(一)教师教育理念传统,对于思政教育价值缺乏有效关注

在小学数学教学工作开展期间,作为教学工作主要组织者与学生的引导者,教师的教育思想往往会对后续教学活动的开展造成重要影响。然而,就目前而言,相关调查显示,部分小学处在教师的教育理念往往相对较为传统,从而导致其在组织教学工作的过程中并未有效实现对于学生群体的合理关注,进而不利于师生课堂交互工作的全面落实[5]。研究人员表示,由于这一问题的存在,学生群体在教学活动中往往难以有效结合具体内容进行自主分析与思考,进而限制了学生思维意识的培养与优化,不利于学生更好地实现对于思政知识的充分理解,对于我国小学生群体思政能力的培养造成了一定阻碍。

(二)思政教育形式单一,限制了学生探索兴趣的合理调动

就目前而言,部分小学教师在组织学生进行思想教育工作的过程中,所应用的教育教学工作形式,往往相对较为单一,主要以在课堂教学过程中对于思政知识进行讲授与说明为主。总的来看,基于这种填鸭式教学模式,课堂教学工

作的整体契约性相对偏低,从而不利于学生数学知识探索兴趣的培养调动阶段,对学生课堂教学参与度的提升与良好师生交流互动工作的开展造成了不良影响[6]。大量研究表明,由于受到这一问题的阻碍,学生群体往往难以通过教育教学活动进一步实现对于自身专业能力的培养与优化,对于新时期我国教育教学事业的发展造成了极大的影响。

(三)思政教育切入点少,不利于保障学生的知识掌握水平

研究人员指出,现阶段,在我国小学数学教育工作开展期间,部分教师在对思政教育内容进行渗透与应用的过程中往往并未有效实现与学相关教学活动切入点的科学选择,从而不利于学生更好地通过教学活动实现对于思政意识的形成与优化,对于我国小学生群体思政能力的提升造成了极大限制[7]。

(四)教育评价体系匮乏,阻碍了思政教育要点的科学调整

在组织教育教学活动的过程中,部分数学教师并未有效实现对于思政教育工作落实效果的评价与分析,从而导致其往往难以正确掌握学生群体对于思政知识的理解水平,继而对后续思政教育教学事业的发展造成了极为不利的影[8]。与此同时,由于受到相关问题的影响,学生在对思政知识进行学习的过程中难以正确辨别自己思政知识理解情况的正确性,从而不利于其进一步实现对于施教能力的培养与优化,对于新时期小学生群体思政意识的形成造成了阻碍。

三、优化思政教育在小学数学教育中渗透质量的相关建议

(一)积极转变教师教育观念,有效开展师生课堂交流互动

对于数学教师而言,为了合理促进思政教育在小学数学教育工作中的渗透与应用,教育工作者应积极做好对于自身教育理念的充分调整,从而有效实现与学生之间的交流互动,继而帮助学生群体结合相关内容进一步展开合理思考,以便全面促进小学生群体思政意识的形成与优化。例如,在组织学生对于小学数学教材中《认识时间》一课进行教学的过程中,通过积极做好对于教学问题的科学设计,教师可以以时间这一话题作为切入点进行合理延展,以便进一步实现与学生之间的交流互动,从而促进师生课堂交互的全面优化,帮助学生在交流的过程中进一步以相关问题作为切入点

展开思考,以便促进学生思政知识理解与掌握水平的全面提升。总的来看,通过相关工作的合理落实,教育工作者可以进一步实现与学生的科学交流并帮助学生在认识时间的过程中有效理解时间的宝贵,从而帮助学生养成珍惜时间的良好品质,其对于小学生群体正确思想意识的优化具有积极意义。

(二)有效引入先进教学技术,促进良好课堂教学氛围构建

为了全面促进思政教育在日常小学数学教学过程中的有效应用,教育工作者在组织教学工作的同时应积极做好对于先进教育技术的充分引入,以便全面促进良好教学氛围的合理构建。在这一问题上,研究人员指出,现阶段,在信息时代中,为了进一步促进小学数学教学工作水平的改善,教育工作者应合理结合网络技术对于新时代我国小学数学教学工作方法进行探究,以便合理结合网络教学资源对数学教学工作进行合理开展。例如,在组织学生对于小学数学教材中《观察物体》一课进行教学的过程中,通过多媒体教学资源的引入与应用,教师可以结合相关网络教学资源帮助学生进一步实现对于相关数学知识的充分理解。与此同时,通过引导学生从不同的角度对物体进行观察,教师可以进一步结合教育教学活动实现对于思政意识的合理开展,以便帮助学生养成从多个角度看待事物的良好习惯,引导小学生群体在数学知识学习过程中进一步实现对于思政能力的培养与优化,继而全面促进小学生群体数学综合素养的合理养成。

(三)充分发掘教材思政资源,引导学生合理理解思政意识

对于小学数学教师而言,为了合理推动思政教育与数学教育工作的有机融合,其在日常教育教学过程中应合理做好对于教材内容与相关知识的充分分析,从而结合相关知识进一步实现对于思政教学资源的合理发掘,从而进一步帮助学生有效实现,对于思政意识的形成与优化。例如,在组织学生对于小学数学教材中《万以内的加法和减法》一课进行教学的过程中,通过积极做好对于教材内容与现实生活的合理联系,教师可以引导学生通过现实生活中超市购物这一情境进行相关知识的分析与思考,以便引导学生进一步结合相关情境实现对于加减法知识的充分分析与合理的练习。实践表明,相关活动可以帮助学生有效实现对于具体数学知识的充分理解与掌握。与此同时,通过组织学生扮演超市售货员进行商品价格计算,教师可以引导学生在参与教学活动的同时合理实现对于自身工作责任意识的培养,有助于促进学生正确思政思维的合理养成,对于小学生群体思维意识的优化具有积极作用。

(四)积极完善教育评价体系,结合学情及时调整教育途径

研究人员指出,为了全面促进思政教育在小学数学教学工作中的充分渗透与融合,教育工作者应在开展教学活动的

同时有效实现对于教学评价体系的建立与完善,从而根据学生在课堂教学环节中的表现,对其思政知识理解和掌握水平进行全面分析,以便合理推动我国小学阶段思想教育工作的多元化发展。例如,在组织学生对于小学数学教材中《公顷和平方千米》一课进行教学的过程中,在组织教学工作的过程中,通过相关课堂测验的开展,教育工作者可以帮助学生进一步对公顷与平方千米这一类面积计量单位进行分析与探究,从而引导学生强化对于相关知识的理解和掌握水平。与此同时,通过对中国国土面积进行提问,教师可以帮助学生在对相关知识进行探索的过程中进一步实现对于爱国主义情怀的培养与构建。与此同时,通过此类教育教学活动的充分开展,教师可以进一步实现对于思政教育活动渗透与落实经验的充分积累,有利于促进后续教育教学工作体系的全面优化。

结束语:

大量研究资料显示,为了进一步引导学生全面实现对于思政知识的充分培养,教育工作者应积极做好对于自身教育理念的科学调整与变革,从而有效摆脱应试教育思想的束缚,引导学生在课堂教学环节中进一步结合相关问题展开思考,以便促进学生群体思政意识的合理养成。与此同时,为了进一步实现思政教学工作的有效融合,教育工作者应进行结合教材内容进行分析探索,从而针对相关数学教学内容,进一步实现对教学工作切入点的选取,帮助学生更好地实现对于思政意识的充分培养与优化。最后,教育工作者在组织学生进行德育知识学习的过程中应合理做好对于学生群体的全面分析,以便结合学情更好地实现对于德育教学工作渗透方法的调整,进而促进教育教学体系的完善。相信在广大教育工作者的不懈努力下,我国小学数学教育工作和思政教育的融合水平一定可以得到进一步的提升。

参考文献:

- [1]夏永琼.小学数学教学中渗透德育教育的思考[J].语文课内外,2019,(24):348.
- [2]刘迎红.小学数学教学中融入德育教育的思考[J].神州印象,2018,000(006):P.451-451.
- [3]罗加新.小学数学德育的渗透思考[J].考试周刊.2019,(14).82.
- [4]郝现亮.新形势下小学数学教学中的德育渗透[J].考试周刊.2019,(13).86.
- [5]王林飞.浅析德育教育在小学数学课堂教学中的渗透[J].数码设计(下),2019,(12):375.
- [6]吴有能.浅谈人文教育在小学数学教学中的渗透[J].新智慧,2019,(4):55.

作者简介:刘凤(1993.1.26—),女,汉,陕西榆林,小学数学教师,讲师职位,本科学历,研究方向数学教育。