

高中班主任教育教学现状以及对策探究

热比古丽·麦提肉孜¹ 麦麦提尼亚孜·麦提努日²

1. 墨玉县第五中学; 2. 墨玉县第一中学

[摘要]班主任在教育教学中占据着较为重要的位置,并且高中生与班主任密切联系,肩负着提升高中生综合素养的职责。同时也是班级活动的主要实施者,是学校的教育方针、教育计划的落实者,同时,也是学校、社会、家庭之间的联系纽带。本文将对高中班主任教育教学现状以及对策展开探究。

[关键词]班主任; 教育教学; 现状; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.821

一、高中班主任教育教学现状

(一) 班级管理呈随意化

现阶段,班主任在开展教育教学时,存在较为明显的不足,就是班级管理呈随意化,难以有效提升教育教学效率。首先,高中生认知趋于成熟,有着比较强的自主意识。倘若在教育教学中班主任独断专行,未能尊重高中生的主体性,这样不仅会制约高中生的创新思维,还无法听取高中生的真实诉求。长此以往,高中生的学习情绪就会受到影响,甚至会激发出高中生的逆反心理,在提升班主任管理难度的同时,也难以构建良好的师生关系。其次,班主任在处理班级问题具有相应的随意性,可能会出现有失公允的处理方式,难以获取高中生的信任。所以,班主任在开展教育教学活动时,要立足于高中生、班级的实际情况,这不仅能提升教育教学的质量,还能凸显出高中生的主体性。

(二) 班主任工作压力较大

在教育教学中,班主任需要关注的点比较多,各项事务也比较琐碎,这无形之中就给班主任带来了压力,导致其在教育教学中出现有心无力的问题。并且由于班主任工作繁忙,通常只重视高中生的学习成绩,而会忽视高中生在班级中的具体表现,这样班主任无法及时处理班级中存在的问题,也难以有效掌握高中生的思想动态,就会影响教育教学的质量。此外,班主任常常要同时管理多名高中生,同时还需处理一些常规性事务,没有充分时间来总结或者反思自己出现的不足,进而给班主任带来相当大的压力。

(三) 教学管理形式较为单一

目前,班主任开展教学管理的形式不够多样,具有一定的单一性,难以有效提升教育教学的质量。主要体现在以下几点:首先,过于重视常规管理的效果,而忽略提升高中生各项能力。现阶段,社会对高中生提出的要求愈发地严苛,不仅要求高中生具备良好的学习态度,还需具备相应的综合能力。但因为重视常规管理的效果,所以难以提升高中生的综合素养。其次,班主任长期受传统教育理念的制约,觉得做好教育教学就等同于提升学习成绩,认为综合能力培养不是很重要,就会使得教育教学相对枯燥,难以充分调动高中生参与的积极性,进而无法将高中生的潜能充分发掘出。最后,教育方式缺乏合理性,虽然多数班主任对教育教学比较负责,但教育方式缺乏艺术性,甚至有的班主任会采取不恰当的方式来管理高中生,导致高中生出现逆反心理,进而使得教育效果难以实现预期效果。

二、高中班主任在教育教学中作用

(一) 具备引导作用

班主任主要职责是引领高中生在班级中实现健康成长。但随着全球化进程不断地推进,高中生受多元思潮的影响,价值观也趋于多元化,就会在教育教学中给班主任带来相应的挑战。所以在教育教学中,班主任就要将自身的引导作用

有效发挥出,引领高中生在班级中能够快乐学习,并促使高中生树立起正确的价值观。例如,班主任就可针对近期的热点话题,引导高中生对其展开探讨、分析,同时也能通过视频的形式从多个角度对热点话题进行阐述,进而将热点话题的多面性体现出,并且高中生能针对性视频展开讨论,促使高中生发掘出热点话题中蕴含的时代价值,讨论结束后,班主任就能要求高中生以书面形式来谈谈自身的看法。这样不仅能有效将高中生的思想动态有效掌握,还能不断地提升高中生的思政素养,进而提升教育教学的有效性。

(二) 具备指挥作用

班主任在教育教学中还起着指挥作用,确保班级能正常运转还运行。而要想将指挥作用有效发挥出,前提是班主任与高中生能够相互配合,但在班级中,班主任所要面临的问题具有多样性,这需要班主任协调好与高中生的关系。例如,由于高中生的家庭教育环境有着明显区别,所接受的教育就会有偏差,高中生的价值观就会出现差异性,容易出现一些矛盾,导致班级氛围不够浓烈。此时,班主任就能发挥出自身所具备的指挥作用,依据高中生所具备的性格特征,应用与高中生相匹配的指挥方式,进而将高中生在教育教学中价值充分发出。

(三) 具备沟通作用

班主任的本身具备着双重性,除了要承担起教育者角色,还要肩负起沟通者的职责。因为高中生之间存在差异性,在思想观念、学习态度以及情感表现等方面有所不同。班主任要想提升教育教学的实效性,就需要积极同高中生展开互动,在这不仅能及时掌握高中生的思想动态,还能及时了解高中生存在的问题。例如,班主任就能借助聊天软件构建交流平台,深化班主任与高中生沟通效果,这样就能对高中生有具体理解的基础上,拉近高中生与班主任之间的距离,进而强化教育教学的效果。

三、高中班主任教育教学对策

(一) 制定完善的班规公约

班主任不仅要教育高中生,还需要将重点放在他们的发展上。新课改愈发重视高中生的主体意识。怎样促使高中生从根本上成为班级的主人、成为教育的主体,这是目前班主任亟须解决的问题。这时,班主任就能从班规公约着手,以此促使高中生具备主人翁意识。另外,要想促使高中生摆脱原有的不良习惯并且形成良好习惯,这也需要高中生具备主人翁意识,强化自身对班级的认同感,而班规公约对促使高中生形成主体意识起着较为积极的作用。在制定班规公约前,班主任就能先向高中生提出以下问题:除了学习,我们还需要重视什么?我可以在班级当中发挥什么价值?怎样和同学之间搞好关系?怎样合理地进行学习和休息?我们想拥有的班级环境是什么样的?接着,以班级公约为主题展开班会,并引导高中生根据上面问题积极讨论和发言,在大家普

遍认可之后,对班规公约进行表决通过,从而形成班级当中大多数高中生认可的班级公约。通过实践能够发现,在高中生一致同意的前提下制定出来的班级公约能够更好地约束高中生的行为,有利于高中生之间形成良好关系,有利于良好班风的形成,有利于高中生主人翁意识的体现。

(二) 构建良好的师生关系

现阶段,高中生正处于青春期,容易产生逆反心理,并且对新鲜事物充满好奇心。再加之受升学考试压力的影响,也容易出现厌学情绪。所以,班主任就要高度重视高中生因异常行为而引发的问题,如果班主任未能将这些问题妥善处理,就会使高中生对学习产生厌烦感。这不仅会制约教育教学活动有序开展,还不利于构建良好的师生关系。因此,班主任就要及时转变以往的师生关系,构建全新的师生关系,以便为教育教学工作开创新局面。班主任除了要完成常规性的管理工作外,还要融入高中生中,给予高中生相应的关爱,并主动同高中生展开沟通。首先,班主任要转变自身的角色,站到平等位置与高中生沟通。并且还要充分地尊重高中生的人格,多站在高中生角度来思索问题,体会高中生内心真实想法其次,班主任要善于心理移位,积极关心高中生的学习表现,当发现高中生进步要及时给予其相应的鼓励。另外,在面对高中生,班主任要多点耐心、爱心、宽容心,对高中生不偏爱也不歧视,并放下管理者身份,主动地融入高中生中去,成为高中生的一员。最后,在处理班级各项事务时,要秉持民主原则,从而拉近班主任与高中生的距离,良好的师生关系得以构建。

(三) 营造自由民主氛围

随着教育改革不断地推进,要求班主任在班级管理要贯彻“以生为本”的理念。这就需要班主任将高中生看作独立存在的个体,尊重其主体性。所以不管是在日常教学活动,还是班级管理中,都应尊重高中生的主体性。另外,班主任在开展教育教学工作时,要以高中生的利益为核心,提升教育策略的民主性,这有利于提升教育活动的质量与效率。除此之外,教育改革的核心观点还包括民主性管理,转变以往教育观念是班主任开展教育教学的前提,从以班主任为主体转变为以高中生为主体,引导高中生学会自主思考、约束以及思考。此外,班主任再与高中生沟通时,应尊重高中生想法,对于班级中的一些决策性事务,可用投票方式决定,并鼓励高中生踊跃发表自己的看法。至于那些不服从管理的高中生,班主任要多与其进行交流,学会倾听其想法,找到存在这些问题的实际原因,然后对症下药。现阶段,由于班主任同时兼任教职,不仅需要在规定时间内完成教学任务,还需要管理好班级,所以工作压力较大。面对这种情况,班主任要注重给高中生营造自由民主的氛围,采取启发式教学引导高中生展开自主学习和管理,全面调动高中生积极性。

(四) 与学科教师协同合作

有序和无序能够直接体现出教育教学活动是有效性的,同时也决定了教育教学的质量。所以班主任就要确保班级管理呈现出有序、稳定的发展状态,而这就需要班主任与各学科教师通力合作。要值得注意的是,教育教学不只是班主任的职责,更需要各学科教师的配合。在日常教育活动中,班主任需要不断与学科教师进行沟通,掌握高中生在学科教学中的表现以及各科成绩。这就需要班主任与学科教师密切沟通,这不仅能够做到班主任和学科教师之间的信息交流,了解以前不知道的信息,也能与高中生开展极具针对性的谈话,这就能够起到更好的效果。如果各个学科教师都能够为班级进步而努力,那么班级管理将会更为有序,更为良好。

利用班主任和学科教师之间的密切配合,促使班主任教育教学活动质量能得到显著提升。

(五) 教师树立良好的榜样

榜样对于高中生有着不可估量的影响,当班主任具备强大的人格魅力,高中生就能在潜移默化中受到熏陶,并为高中生后续学习、发展指明方向。所以,班主任就要不断地提升自身的综合素养,最大化地彰显自身的人格魅力,成为高中生的榜样。要做到处处以身作则,将自身优良的道德素养充分展示出,引导高中生树立起正确的价值观。另外,班主任还需注意自己的言谈举止,因为自己的一言一行高中生都会看到眼里,甚至有些高中生会无意识模仿。在管理时要做到刚柔并济,在建立威信的同时又要重视对语言艺术的运用,本着尊重高中生心理感受的原则与其进行沟通。此外,高中生常常会产生不成熟的想法,这都是正常现象,班主任应当给予其鼓励及引导,不要随意批评高中生,这样能有效培育高中生的创新意识。在日常管理中,班主任还要注意自身的仪容仪表,给高中生提供一个可参照的榜样,要求高中生需做到的,自己也应当做到。比如告诉高中生不能迟到,班主任就要每天早早来到学校,才能使高中生信服。同时,教育管理工作还需面向所有高中生,做到因材施教,真正展现出管理的艺术和效果。

(六) 积极开展家校共育

班主任在开展教育教学活动时,家长的态度在某种程度上会影响到活动的质量。多数高中生虽然会听取家长意见,但通常都是流于表面,无法落到实处。如果家长能够积极配合班主任开展教育管理工作,那么有利于帮助高中生转变自身的思想以及行为,促使其树立规范意识。另外,班主任在管理高中生时,要与家长密切联系,并使家长意识到高中生存在的问题如果不及时解决,在步入社会后会引发哪些问题。班主任要以实际案例进行说明,这样家长就能深刻意识到教育不到位所造成的后果,树立起危机意识,然后给家长普及正确的教育理念和良好的教育方法,促使家长发自内心认可并支持班主任的工作。例如,班主任可采取激励式教育,引导家长善于发现高中生所具备的优势,利用优势来改正不良习惯,同时与家长做好家校共育工作,不要一味指责高中生,避免因为指责而加重高中生的逆反心理;采取循循善诱的方法,使高中生感受到来自班主任和家长的关怀、爱护,通过班主任和家长的协同配合,达成家校共育目标。

总结:

总而言之,班主任在开展教育教学活动中起着较为重要的作用,班主任就要根据高中生的实际情况,及时转变自身的教育模式,进而有效提升教育教学的质量。对此,教师便能从制定完善的班规公约、构建良好的师生关系、营造自由民主氛围、与学科教师协同合作、教师树立良好的榜样、积极开展家校共育等着手,最终有效提升高中生的综合素养。

参考文献:

- [1]李辉玉.新课改背景下高中班主任教育与管理工作的优化策略研究[J].考试周刊,2019(73):7-9.
- [2]伞瑞廷,张智峰,肖天夫.高中班主任教育管理工作的创新探讨[J].高考,2019(20):134-135.
- [3]王培峰.高中班主任工作中的管理和教育艺术探究[J].当代家庭教育,2019(19):161-162.
- [4]滕彦红.高中班主任教育理念与班级管理的实践与创新[J].新课程,2019(23):223.