

课程思政与传统中医药文化结合开展医学专业教学的探索与实践

刘胜华

滦州市卫生职业中等专业学校

[摘要]职业院校医学专业思政内容教育作为当代职业教育学生素养与能力培养的重要组成部分,在当前大思政教育的背景下,也必须从多个方面进行思政内容挖掘以及渗透,以此来引导学生在专业技能与知识学习中,具备必要的崇高思想和良好的道德素质以及优质的医学专业学科综合素养。

[关键词]课程思政;医学专业;方式方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.801

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。中医中药文化是我国医学的瑰宝,中华民族优秀传统文化的重要组成部分。中医药文化的精髓,是中华民族五千年长期积淀下来的思想、文化和精神的结晶,是医学人文素质得以生发的深厚土壤。但大部分职业院校的医学生对中医药传统文化知之甚少,职业院校课程思政的方式比较单一。卫生健康职业院校的学生就业岗位主要面向基层卫生健康产业,承担守护一方百姓的生命和健康,要求学生不仅要有服务基层的知识和专业技能,更要有深厚的人文素养,高尚的医德医风。在医学专业教育教学中,可以将中医药文化科学有机地融入思政内容,教师应通过设立思政教学目标、挖掘思政内容、采取多元方法等手段来促进思政教育和学科知识融合,从而保证学生的思政教育效果,扩展学生的知识面,丰富学生的学习内容,有效提高学生的思想意识和道德水平。

一、科学设计学生思政内容与思政达成目标

要想在医学专业教学内容中融入思政内容,教师在医学专业教学中,一定要首先明确学生的实际认知和发展情况,进而根据其成长与发展状态来科学制定对应的思政内容及思政教育培养目标,有效实施规范化的学生思政内容培养建设工作。在具体的学生培养中,教师可以从以下几个方面做起:首先是要注重教学设计。教学设计是教学的灵魂,是教学效果保证的基础条件,教师在进行教学设计的时候,可以设计在教学初期,利用课本中的资料为学生构建一个生活化的情境,接着利用问题引领的方式来为学生进行知识讲授以及思政内容渗透,并于基础讲授后,让学生进行综合分析和讨论。通过这样的方式,学生就会科学而系统地掌握相应的医学专业知识,具备优质的思想道德意识。例如在教授学生中医治病思想相关知识的时候,教师可以先确立教学目标,即能够掌握中医治病的思想。目标确立后,教师可以提出一些引申性问题,如:中医为什么提出了治未病的思想?当代很多人为什么不能接受这样的观点?问题提出后,教师可以引领学生主动进行分析和讨论,从而引导他们具备“治未病”的思想,树立正确的金钱观念,提升他们的思想意识,使其树立良好的医德医品。通过这样的方式,学生的思政内容培养效果会更好,学生的思想品质和道德意识也会得到一定的提升。

二、有效挖掘学科思政内容和思政教学内容

职业院校医学专业的思政教育包括很多内容,这些内容都潜藏在医学专业教材内容当中,教师通过科学的手段,恰到好处对其进行科学挖掘,不仅有助于学生更好理解课本教学内

容,加强他们的认知水平,提高他们的思政素养,更重要的是还能丰富原有的学科教学内容,扩展知识发展方向,提升内容维度,促进学生思想道德意识的提升与发展。因此,教师在进行医学专业思政内容渗透时,一定要深入挖掘教材中的思政内容和思政因素,进而提升思政内容融合效果,提高学生的思想道德意识。例如在学习关于不良饮食习惯导致生病相关知识的时候,我们发现课本中涉及了很多的内容,如饮食习惯、饮食方式等,纵观这些内容,其核心都是围绕饮食来设置的。因此,教师在结合课本进行讲解时,可以对具体内容进行深度的提升,使其达到民族饮食习惯的高度,让学生在这样的高度中,加强对于我国不同民族、不同地域饮食习惯的了解,进而使他们感受我国疆域之大、民族之多,激发他们的爱国情怀,从而使他们尊重民族、关注祖国文化,在不断加强了解的基础上,逐步树立民族文化自信和民族自豪感,有效增强他们的思想认知水平。此外,教师还应结合一些实时问题,利用实时问题来加强学生对于国家安全、民族荣辱的理解,强化他们保家卫国的正确思想意识。将中医药文化思想全方位融入卫生健康职业教育课程思政,特别是天人合一、和谐共生、道法自然的哲学思想,整体观和辩证论治的中医学思维方式,健康养生理念、防病治病的理法方药以及“医乃仁心的医德观”“大医精诚的职业精神”“悬壶济世的职业追求”等人文精神贯穿于医药卫生类专业学生医德医风和职业素养培养的全过程,培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。

三、构建课程思政实施路径,实施多角度的多元教学方法

(一)构建中医药文化特色卫生健康职业教育课程思政

实施路径“一条主线”“两条渠道”“六大结合”的中医药传统文化彰显社会主义核心价值观教育为主线,以显性教育(即专业课程)、隐形教育(即校园文化活动)为两条主渠道,将中医药文化宣传基地与开展特色党建活动相结合;将中医药文化的基本精神与专业课程的课程思政教育内容相结合;将中医药文化核心价值体系与学生医学人文素质培养、价值观引导相结合;将中医思维方式、大医精诚思想与师资队伍建设和教师思政能力提升相结合;将中医药文化的阴阳平和、天人合一的内涵形象化,与实践教学基地文化建设相结合;将学习宣传中医药文化与课程思政考核评价相结合。以中医药传统文化彰显社会主义核心价值观教育为主线,以显性教育(即专业课程)、隐形教育(即校园文化活动)为两条主渠道,按照六结合的具体路径对医药卫生类专业学生进行培养:将中医药文化宣传基地与开展特色党建活动相结合;将中医药文化的基本精神与专业课程的课程思政教育内容相结合;将中医药文化核心价值体系与

学生医学人文素质培养、价值观引导相结合；将中医思维方式、大医精诚思想与师资队伍建设和教师思政能力提升相结合；将中医药文化的阴阳平和、天人合一的内涵形象化，与实践教学基地文化建设相结合；将学习宣传中医药文化与课程思政考核评价相结合。开展中医文化示范实践活动：如开展康养服务进社区、防疫香囊送老人的志愿服务活动，志愿者们走进企业、社区、基层、乡村，送上中医中药专业知识和技能服务。印制常见疾病预防宣传小册子，以图文并茂、通俗易懂的形式开展预防科普服务等各种实践活动。

（二）实施项目驱动教学法

素质教育的深化发展以及学生培养思政内容的提出、丰富以及发展，使当代教育朝着更加科学化以及规范化的方向发展。在当代以生为本的学生培养理念下，教师应积极利用各种问题引领下的项目驱动教学等诸多教学方法来激发学生自身的技能与知识探究能力，增强其综合个人思想素质和学科思政内容。如在医学专业思政内容融合中，教师可以从主动探究的角度出发，让学生主动通过自行预习对应知识的方法，对即将涉及的医学专业知识进行科学的理解，从而增强他们的印象，发展与提高他们的综合素质。例如中医药文化对当代医学起积极作用。从古代文献中“青蒿一握、以水二升渍，绞取汁，尽服之”的抗疟记载，启发屠呦呦改用低沸点溶剂提取出抗疟药物“青蒿素”，获得2015年诺贝尔生理学或医学奖，再到2003年的非典型性肺炎（SARS）以及2009年的甲型流感战役，中医都发挥了其固有的价值，做出了自己的贡献。在《中医药经典文化》课程教学中，教师可以先提出具体任务：1. 能够简单了解关于中医药文化经典，中医养生方面的概念和思想。2. 能够科学认知中医养生与中医治病的关系。之后，教师可以将这些主任务根据学生的能力分为一些小的阶段性达成任务，如中医养生中的具体思想、中医养生的主要方向是什么等。在完成具体的分目标之后，教师可以引导学生组建一些合作小组，利用合作小组的方式进入学习的第三阶段。也就是总结学习阶段。具体来讲通过运用教材内容和教师问题引导的方法，找寻并获得这些对应任务涉及知识的路径，并由此找到问题答案。待所有问题都达成之后，教师可以引导学生进行过程评价，让学生在归纳分析中，对于刚才的技能与知识获取路径以及获取方法进行总结研究，进而有效优化自己的知识技能获得路径，提升他们的思政内容。如教师可以提出这样的问题：中医养生提倡早食常宜早，晚食不宜迟，夜食反多损的原则，提倡合理饮食，不得铺张浪费，那么大家怎么看？教师可以再次让学生在小组内进行讨论，让学生在讨论中逐步加强对于饮食消费道德的认识，促进他们正确消费观念的建立。

（三）实施思维导图式教学法

思维导图是当代学生思维能力培养的重要手段之一，教师通过不断地引导和锻炼学生的思维逻辑能力，增强其思维逻辑水平，能够在很大程度上，帮助学生逐步形成良好的各类学科学习逻辑，提升其思政教育效果，增强思想道德意识，有效全面系统地完成对应知识与技能的掌握与培养。如在教授学生中医临床中的《诊断学基础》对应知识的时候，教师可以先根据本节课的课堂教学目标，将一些对应的课堂目标衍生问题写在黑板上，接着引导学生就这些问题主动地进行扩大研究，并在

其中渗透思政教学内容，让学生逐步掌握对应的知识，完成系统性垂直性知识的全面构建。在课堂教学完毕后，教师还要引领学生对刚才的学习过程和学习内容进行回忆，并根据达成目标以及各种延伸性问题进行自我总结和归纳，从而将技能与知识逐步形成一定的知识脉络，科学形成对应的思维导图知识图谱。在这个过程中，教师还应对学生就进行科学引导，利用合理介入的方式来促进学生逻辑思维的发展，让他们在自我突破中，获得一定的技能与知识。

（四）构建多元评价体系，促进学生素养与能力全面发展

科学的评价体系不仅有助于学生对于医学知识以及思政内容的融合与理解，深化他们的学习能力，更重要的是还能保证他们学习效益，增强日常培养效果。基于此，教师在进行医学专业思政内容渗透时，除了要积极采取多元化、多样态的教学方法以外，教师还应在学生自我发展视域下，根据学生的实际情况来涉及实施多元化的课程知识技能以及学生素养能力教学评价体系。在具体设计中，教师可以从三个不同的角度和方向对学生进行考核，从而保证考核的科学性，有效增强学生思政教育效果。首先是日常考核，也就是在日常教学中，通过一些简单的测评来科学把握学生的实际学习效果和思政培养效果，进而进行针对性的补充讲解，有效地帮助学生更好地掌握知识，提升他们的思想道德意识和综合素养。第二种则是期末考评，也就是对学生的内容知识强度和知识密度进行实际的考试和测评，让学生杜绝日常懒散行为，加强对于思政内容的掌握。最后就是综合考评，也就是结合日常课堂学习、课后测评进行综合打分，进而有效科学地帮助学生认清自己的成长学习位置，有目的地进行努力与发展。总之，科学的多元化的手段和模式对于医学专业渗透思政内容有着重要的价值以及意义，树立中医药文化自信，要将中医药文化思想全方位融入医学专业课程思政，有效丰富课程思政内涵。我们一定要加强对于医学专业教学中融合思政内容培养理念和实施策略的深度认识，从而科学有效地进行实践以及发展，促进学生思想意识和道德品质的提高与发展。中医药文化思想与卫生健康职业院校学生成长成才关系密切，将我国优秀传统文化——中医药文化自信思想融入卫生健康职业教育课程思政中，会更好地发挥中医药文化育人功能，坚定中医药文化自信，对医学生人文素质和知识技能提升、核心价值观形成以及医德医风培养将发挥突出优势。在培养精湛医术的同时，坚定中医药文化自信，利用中医药文化精髓教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，最终实现全员育人、全程育人、全方位育人。

参考文献：

- [1] 郭慧, 孙文珠. 专业课的“课程思政”设计和实践——以《宁波中医药文化》课程为例[J]. 现代职业教育, 2018(18): 2.
- [2] 曹彦, 宋丹宁, 熊丽辉. 中医诊断学课程思政教育的探索与实践[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 017(007): 8-9.
- [3] 杨晶凡, 王利丽, 陈随清. 课程思政在《中药商品学》教学中的实践探讨[J]. 中国继续医学教育, 2018, 10(33): 3.
- [4] 曹娟, 刘丽清, 李翠云, 等. 中医药文化与医学生思政教育融合的实践——以“中医护理学”教学为例[J]. 科教导刊, 2019(12): 2.