

简析初中化学课堂教学方法

刘萍

(河北省唐县北罗镇中学 河北 唐县 072350)

[摘要]伴随着课堂教学改革的推进,整体的课堂教学结构更加完善,不同的方法,与学生的实际成长进行联系,真正突出强大的教学影响力,促使课堂教学的效率不断的提高。本文立足初中化学课堂教学实际,认真的分析教学方法运用的必要性,通过新时代的教育教学背景,加强与现代化信息技术之间的联系,注入新鲜的力量,增强学生的参与热情,能够很好的安排教学任务,拓展教学空间,全面进行课程的运行和发展,能够真正深入到学生的学习实际中,提高学生的学习质量。

[关键词]初中化学;课堂;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1663

素质教育得以深度的运行,传统的教学方法,已经不适应课堂教学改革的开展,无法保障学生进行高效的学习,优化教学形式,探索多样化的教学方法,更新教学内容,确保课堂教学效率的提升,已经成为当前广大教师追求的理想目标。对于初中化学课堂教学来说,在实际的开展过程中,由于教学内容相对比较枯燥,如果单纯的依靠教材进行知识的讲解,则会影响到学生认知水平的提升,所以打破常规的教学形式,积极的进行创新,引入现代化的教学方法,显得十分重要。作为初中化学教师,需要从多角度进行分析,透过现象看清楚知识的本质,充分展现课堂教学的特色,要真正研究出学生喜欢的教学路径,拓展教学空间,发挥学科教学的引领作用,让学生充满无限的激情,以形象化的方式进行化学概念和性质的分析,提高学生的学习效果。那么在实际的初中化学课堂中,研究教学方法有何必要性,又应采用哪些措施得以落实呢?

一、初中化学课堂中研究教学方法的必要性

应试教育的关注点在于学生分数的提高,更加注重理论知识灌输,导致学生的学习空间相对比较狭隘,渐渐的学生就会失去学习的兴趣,无法形成完善的知识结构。对于初中化学来说,本身的逻辑性是十分明显的,如果教师始终以分数衡量学生,则会导致课堂教学的目标,不能得到顺利的实现,而学生也无法进行知识的转化,影响到学生能力的提高,不能体现化学课程的特色,阻碍课堂教学的深层次发展。这样的状况,长此以往必然会限制课堂教学的良性发展,而学生的接受和理解能力也会受到束缚。面对这种现象,初中化学教师充分运用新课程标准,组合教学资源,优化教学体系,变革课堂教学内容,研究行之有效的教学方法,显得十分必要。集中表现在:

(一)能够科学化的进行课程的调整

每个教学步骤都是密切相连的,而课程的调整,是一个逐渐迁移的过程,如果没有意识到此项任务的重要性,则会导致学生无法全面的进行知识的接受。所以为了打破初中化学课堂教学的僵化状态,必须全面研究多元化的教学方法,在这样的情况下,才能科学化的进行课程的调整,让学生深

刻的进行总结反馈学生的学习情况,变革课堂教学的形式,走进学生的心里,促使学生内心的学习激情,得以尽情的释放,以更好的调整教学脚步,促使学生学习的欲望更加强烈,让学生的理解能力得以持续的上升,成功的还原课堂教学的本色,协调好教与学的关系。

(二)能够灵活性的进行环节的设计

在教育教学改革的实施过程中,每个教学环节都是深度相连的,如果没有进行客观性的挖掘,则不能帮助学生进行知识的迁移。所以在初中化学课堂教学实践中,教师研究教学方法的最终目的是为了让学生掌握更为精彩的信息,能够灵活性的进行各个环节之间的设计,要确保每个教学层面充满生命力,以此来引发学生对课程的密切注意,让学生开心的理解和内化课程。

二、初中化学课堂中研究教学方法的具体策略和措施

为了全面进行素质教育的推进,合理化的进行教学任务的设计,整合教学信息,挖掘教学的特色,显得十分重要。在此过程中,初中化学教师拥有强烈的创新意识,真正与新课程改革进行联系,升华和探索课堂教学的目标,深度的研究不同的教学方法,能够从中汲取丰富的教学经验,通过互联网技术优化和创新课堂教学体系,遵循以学生为主体的教学思想,能够引导学生进行正确的推断,并研究出性质和概念的形成过程,确保课程内容印刻在学生的脑中,为学生的深度运用做好铺垫,真正找到适合学生的正确路径。具体的策略和措施如下:

(一)挖掘丰富的内容,激发学生自学能力

课堂教学不能是固定不变的,只有积极的研究教材内容,循序渐进的进行教学方法的研究,才能致力于教学环境的改进之中,为学生提供丰富多彩的教学资源,满足学生强烈的好奇心,真正让学生的自学能力得到持续的上升。所以初中化学教师需要注重课堂教学内容的开发和利用,并以教材为契机,引导学生进行全方位的思考,深刻的进行迁移,与学生内心的求知欲望,进行联系,优化课程体系,采用多样化的方式充实课堂教学资源,让学生从内心深处喜欢上化学研究,真正提高学生的自主学习能力,推进课堂教学改革

的深入发展和实施。比如在进行“二氧化碳和一氧化碳（第一课时）”的课堂教学实践中，教师并没有单纯的进行讲解二氧化碳的性质和特点，而是通过教材进行课程的探索，让学生说出“碳酸饮料里面产生气泡的原因是什么？”并以此为切入点找寻与二氧化碳相关联的内容，引导学生进行全面的思考，启发学生的化学思维，集中学生的注意力，让学生通过对教材的分析，自主性的寻找答案。通过对教材内容的利用，课堂教学的准确性得到提高，而学生的自主学习能力，也会得到不断的增强，课堂教学的研究方法，才会更加全面而又深刻。

（二）组织合作交流，提高学生的协作能力

随着教育教学的变革，小组之间的合作交流更为密切，培养学生健康的人格，增强学生的合作意识，能够促使学生的协调能力得到持续的上升，以更好的培养学生的团队精神。所以在初中化学课堂实践中，研究教学方法最为重要的就是引入小组之间的合作交流活动，注重学生之间的交流协作能力的提高，能够改善课堂教学氛围，形成合作的教學环境，促使学生之间的互动更为频繁和密切，深度的进行探究，切实有效的转化学生的合作方法，真正把学生的合作智慧集中在一起，培养出符合社会发展的综合性人才，提高学生的合作能力，真正解读出教学的内涵。比如在进行“金属资源的利用和保护”的课堂教学中，教师需要安排小组之间的探究活动，让学生说一说钢铁的冶炼过程，并说出钢铁生锈的原因，明确本节课的合作任务和目标，真正升华合作的形式，让学生在小组交流中发挥个人的优势，加强学生之间的交流协作能力，能够深刻的反馈出化学知识的本质和特色。通过这样的教学手法，不仅能够挖掘出知识的内涵，同时也能促使学生深陷到合作之中，提高学生的积极性和主动性。

（三）设计趣味性的实验，调动学生的探究欲望

实验作为化学课程最为重要的部分，在探索和开展的过程中，是最为重要也是相当关键的，只有积极的进行更新，才能给予课堂更多的关注，在这样的情况下，学生的探究欲望才会得到持续的上升。所以初中化学教师需要设置趣味性的实验内容，真正挖掘出实验的神奇之处，要让学生的疑问逐步得到解决，真正找到学生的原动力，让学生产生强烈的驱动力，进行课程的开发和利用，带着强烈的探究意识进行实验原理的开发，真正透过实验现象掌握更多的实验学习规律。

比如，在进行“碱的化学性质”的实验教学中，教师需要深刻的进行解读，采用游戏化的魔术，进行实验的分析，先准备一张白纸，在白纸上用酚酞试剂描摹一朵荷花，接下

来，将碱溶液稀释，用滴管吸起几滴碱溶液，将碱溶液滴在白纸上，学生可见一朵荷花一点点地浮现在白纸上，化学现象的神奇令学生折服。在精彩的实验操作中，学生不仅能够挖掘出碱的通性，同时也能探究其中的奥秘，原原本本的呈现知识的特色。

（四）结合生活实际，提高学生的运用水平

真正与学生的实际生活进行联系，不仅能够刻画出知识本色，同时也能充分展现课堂教学的神奇之处，适当的进行知识的扩大，增强学生的运用能力，让学生更加全面的进行知识的利用。所以在实际的初中化学课堂教学实践中，教师为了保障教学方法的全面落实，必须结合生活化的实际内容，进行课程的调整和安排，让学生真正明白其中的实际意义和价值，运用独特的教学观点，开展课堂教学改革，真正让学生拥有全新的思维，促使学生的认知意识得到持续的上升，引导学生进行化学知识的学以致用，以全面扩大学生的学习范围。比如，教师在对“氧化反应”进行教学时，可以让学生结合生活常识来进行理解与记忆，可以列举一些生活中的事例，如家中的铁制品在潮湿的地方放置一段时间就会生锈，这就是因为铁与潮湿空气发生了氧化反应生成了氧化铁，这是红棕色的固体。通过这种生活中的现象来帮助学生进行记忆。同时通过学习化学让学生对生活中神奇的化学反应进行分析与探索，可以增强学生对化学科目学习的积极性。

三、结束语

总的来说，课堂教学的现代化优势，真正与教学方法的运用，进行联系，打破沉闷的教学状况，引入生活化的教学资源，不仅能够让学生拥有强烈的探究欲望，同时也能很好地引导学生不断的前行。作为初中化学教师，要真正意识到研究教学方法的必要性，不再受应试教育的束缚，而是通过上述措施和方法，真正与学生的生活实际进行联系，引导学生进行知识的转化，要教给学生科学化的思考方法，促使学生的自主能力得到持续的上升，这样才能让学生充满无限的激情，迸发出强烈的热情，培养学生的探究能力，提高学生的创新意识，以保障初中化学课堂教学效果的不断提高。

参考文献

- [1] 杨玉莲, 董军元. 浅谈新课改下初中化学课堂教学的策略[J]. 广东化工, 2017, 44(22): 202-203.
- [2] 李忠孝. 初中化学教学中激发学生学习兴趣的策略探析[J]. 中国校外教育, 2018(36): 63.
- [3] 蒋花. 浅析新课标背景下的初中化学课堂教学策略[J]. 数理化解题研究, 2017(5): 82.