

# 小学数学口算教学策略

余美花

(江西省上饶市鄱阳县昌洲乡中心学校 江西 上饶 333100)

**【摘要】**随着新课改的落实,小学数学口算教学已经得到教师的大力关注,口算能力是学生学习数学的一个重要能力,口算对于小学生今后的数学学习以及其他方面能力培养都十分重要,因此,在实际的教学中,教师应根据学生的口算情况对学生进行针对性教学,不能忽略数学口算在学生学习中的重要地位,推动学生的发展与进步,提高学生数学口算水平。

**【关键词】**小学数学;口算教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1601

现代的数学教学,培养小学生计算能力的核心部分就是口算,我们在口算教学中表现出的问题要联系实际进行总结和反思。口算是数学教学的初始部分,培养口算能力是为计算做准备,口算能力决定计算能力。培养学生的口算技能,是要持之以恒坚持练习,养成在找到所出的问题,并且很快解决问题,让他们掌握口算能力,熟练运用到现实生活当中。

## 一、口算教学的意义

小学时期的数学对学生逻辑能力的提升至关重要。因此,小学数学教师需要对学生逻辑能力培养给予高度重视。小学生在口算学习中不能依托任何工具,只能通过思维与心智计算问题,并得出正确答案。在小学数学教学中口算能力的作用很大,不管是笔算、估算皆是基础,甚至在之后的社会活动中有重要作用。另外,口算能够让学生在计算中提高思维能力,让学生数学学习水平提升到新的层次。

## 二、影响小学生口算能力的因素

在小学数学教学中,由于传统教学模式的影响,教师对小学生的口算能力不够重视,教师对计算的讲解通常以练习题的形式为主,对于口算来说,只是将口算能力作为笔算的基础,在课堂教学中没有发挥口算的实际应用。此外,教师对学生口算学习的指导力度不足,针对口算内容的教学也是草草带过。其次,部分小学生刚开始接触口算方法,对于很多数学概念记忆得不扎实,很容易出现运算错误的现象,教师无法及时帮助学生更正在口算练习中创新的问题,不利于提升学生的学习能力。例如,在学习百以内加减法时,学生由于混淆数学概念,导致运算顺序出现错误,无法得到最后的答案,影响最后的总体运算结果,最终得到错误的结果。最后,学生由于粗心大意,注意力不够集中,教师布置的家庭作业学生也只是潦草完成,更期待写完作业后观看动画片,面对单调无味的数学运算充满疲惫感,丧失学习的乐趣,不利于学生的学习,影响到学生口算能力的提高。

## 三、提升小学数学口算能力的策略

### (一) 变换教学的内容,教学多样化

在当下不能在沿用陈旧的口算教育内容,要改进和创新,在教学中,要增加数学口算教学的难度,应该增加一些人物、事物与时俱进的内容,在现代社会飞快发展的今天,绝大部分学校以采用多媒体教学。现在已进入信息时代,对于小学数学教师应该充分利用信息时代的优势,多媒体教学的合理利用,与小学口算教学相结合,这样即丰富了教学内容,也更加直观,提高学生们的学习兴趣。另外还有组织激励学生进行一些口算练习的比赛,教师让学生分成若干小组,在小组间进行比赛,教师可以跟学生互动,这样即活跃了课堂的气氛又提高了学生学习的积极性,也能使学生注意力集中了,还能增强团结协作的能力。还可以把口算教学充分结合到现实生活中,抽象的数学使学生们不容易理解,数

字在学生面前只不过是符号,应该充分结合现实生活,使口算教学变得有趣,还能充分激发学生们的想象力,同时应该在现实生活中利用口算来实践,从而提高学生的口算能力。还有教师应该选择一些学生们感兴趣内容与口算教学相结合。他们对直观的东西更容易接受,所以在教学过程中要注意适应他们的心理特点,教师要引导学生寻找数学之间的关系,在数学的联系中发现简便的计算方法。引导过程中,不光是让学进行特殊技巧和简便计算,还要重视数字之间的联系,加强对数的组成认识,使学生切身感受到计算中发现规律的无穷魅力,有效的提高口算的速度和运算能力。

### (二) 不间断训练

加强学生口算能力,需结合学生对基础算法与知识的掌握展开而定,之后教师应结合学生特点进行针对性的口算练习。良好的口算能力并非一朝而就的,而是教师与学生一同努力达成的结果。

教师应用课程结束后的三分钟,让学生展开口算练习活动,如此不但能延长学生的练习时间,还可以防止学生年级升高而产生的时间问题,进而忽视口算练习,另外还能培养学生每天坚持口算练习的优良习惯。这三分钟不仅能够让学生进行口算练习,还可以对学生练习的结果进行查验。教师需对口算能力较弱的同学进行课外指导,进行对应的强化训练,如此练习效果会提升到新高度。

### (三) 激发口算练习兴趣

小学数学口算学习中,学生若是感兴趣就会主动学习,并长时间集中注意力,积极思考,全面探究,及时掌握口算规律,进而能够提升口算能力。为此,激发小学生数学口算学习兴趣十分重要,需要小学数学教师有效引导学生掌握口算学习在实际生活中的应用价值。口算为数学学习过程中的估算、简算等多种算数的基础,具有至关重要的作用。在常规生活中口算随处可见,如物品重量以及超市购物等,皆同口算有莫大联系。教师应结合这些实例教学,提高学生对口算练习的主动性。

在过去的口算练习中,过程是比较繁杂的,教师需应用多元化的形式引导学生进行口算练习。如竞赛活动与口算游戏等。其中竞赛游戏可以调动学生学习口算的积极性。能够组织学生分组竞赛,调动学生的参与兴趣。可应用接力赛、个人赛等形式展开,正式比赛中需要设计关卡,给予适当奖励,随着关卡级别的升高奖励增加。若是小学数学教师可以把教学要求同学生实际状况科学的利用到上述比赛中,通过娱乐的办法展开口算训练,那么学生对口算的学习积极性就会渐渐增加,随之口算能力也逐渐提升。

### (四) 培养优良的口算习惯

在小学数学口算教学中,培养学生优良的口算习惯至关重要。为培养学生优良的口算能力,教师需积极培养学生良好的学习习惯。第一,培养学生分析问题的习惯,以免学生

在遇到数学问题时不进行深入分析就解题；第二，教师还需大力培养学生独立思考的习惯，让其在遇到数学问题时仔细研究，自行找出优化问题的方式；第三，培养学生良好的检查习惯，以端正的态度对待每个问题；第四，培养学生主动学习的优良习惯，让学生在教师布置作业时也能主动学习。

#### （五）背诵常用口算数据

小学生的思维是非常敏捷的，在教师有意识的引导下，学生能够快速地对相关数学计算产生反应，因此，教师要锻炼学生数学逻辑思维，增强学生数感。为了提高学生口算的速度和准确性，教师应有意识地带领学生一起总结口算规律，让学生背诵常用的口算数据。

比如，在口算题“ $16 \times 25$ ”中，教师为学生总结的口算规律就是记住25的倍数：25乘以2的倍数，为整50的倍数， $25 \times 2 = 50$ ， $25 \times 4 = 100$ 。教师还可以引导学生利用乘法分配律和乘法结合律将计算题中的数字加以拆解，即 $16 \times 25$ 可以拆解为 $4 \times 4 \times 25$ ，即 $4 \times 100$ 等于400。通过引导学生记忆类似口算数据，学生可以掌握口算技巧，提高口算效率。

#### （六）熟记口算口诀

在小学数学教学中，教师应结合学生的认知能力为学生总结口算技巧。对于小学生来说，掌握口算技巧能够有效提高学生的口算能力，锻炼学生的数学逻辑思维。而其中掌握口算技巧的一条有效途径，就是背诵加法口诀和乘法口诀。背诵加法口诀和乘法口诀可以为学生后续学习、掌握和运用加减乘除四则混合运算夯实基础。

比如，在教学小学一年级上册第五单元“6-10的认识和加减法”时，教师可以为学生总结凑十法的规律，如 $6+4=10$ ，那么 $6+7$ 是将7借出去4个，和6凑成10，然后将剩下的3与10相加，最终得到13。或者在学习“乘法的初步认识”时，教师可以从学生日常生活中加强他们对乘法表的认识，如 $2+2+2=6$ ，教师可以这样做生活化处理：由于王明在三次考试中学习成绩都取得了进步，因此，教师给他奖励，第一次奖励他2个苹果，第二次奖励他2个苹果，第三次奖励他也是2个苹果，那么问王明一共得到了几个苹果？学生可以有两种算法：第一种是3个2相加等于6；第二种是教师引导学生背诵乘法口诀， $2 \times 3 = 6$ 。通过教师不断在课深堂为学生引入日常生活事件，学生能够有效提高口算能力，为后续学习数学其他知识奠定基础。

#### （七）组织学生实景演练，提高学生口算能力

小学生年龄比较小，他们通常是从感性层面对事物产生认知的，而数学计算和口算对小学生来说具有一定的抽象性。受到传统教学模式的影响，教师在课堂教学中采取灌输式教学方式——将口算运算法则和相关技巧直接讲授给学生，并不关心学生在课堂上对口算相关教学内容的实际吸收情况。为了让学生在练习中不断提高口算能力，教师会为学生安排大量的口算题，这在无形中就增加了学生口算学习的压力，导致小学生对口算逐渐产生厌烦情绪。那么，如何将抽象的口算教学知识变得更加具象化，加深学生的理解，激发学生口算学习兴趣，调动学生积极性，让学生更好地运用口算运算法则、规律和技巧计算，提高学生解题能力？教师应为学生组织实景演练，让学生在实景演练中明白相关算理，促进学生口算思维更加灵活，提高学生的口算能力。比如，在学习“认识人民币”相关教学内容时，教师可以结合信息技术为学生布置超市背景，在班级内带领学生一起开展超市实景中购物，通过让学生分别扮演顾客和收银员，加深

他们对人民币的认识和了解，在结账时锻炼学生口算能力，从而提高学生的计算能力。比如，学生在超市中购买了两支铅笔，每支1.5元，一块橡皮1元，1个作业本2元，削笔刀1元，问一共花费多少钱？学生给收银员一张10元的人民币，收银员应该找多少零钱？学生给收银员一张50元的人民币，收银员应该找多少元？通过实景演练，班级内形成了良好的教学氛围，学生也加深了对人民币教学内容的理解，提高了口算能力。

#### （八）举办口算竞赛活动，调动学生积极性

小学生年龄较小，在日常学习中，他们喜欢争强好胜，不甘落后，渴望得到教师认可和表扬的学习特点。在小学数学口算教学中，教师应根据学生的学习特点为学生举办口算竞赛活动，鼓励学生积极参与到口算竞赛中，通过夺红旗、小组口算接力、抢答等方式激发学生参与口算竞赛活动的兴趣，调动学生积极性，引导学生在游戏中提高口算能力，锻炼学生数学逻辑思维，增强学生的数感。比如，教师可以为学生准备一些口算抢答题： $8+3+4$ 、 $9+6+7$ 、 $5+6+3$ 、 $7+4+9$ 、 $5+5+3$ 、 $2+7+6$ 。教师通过点拨，引导学生使用“凑十法再相加”等方式计算，然后再使用加法交换律和结合律，让学生掌握不同的方法，提高口算的效率。教师还可以为学生举办口算风云榜的活动，每周在班级内举办一次口算竞赛活动进行打榜，定时刷新排名，每一次排名前三的学生都会分别得到“口算一级小能手”“口算二级小能手”和“口算三级小能手”的称号，从而调动学生参加口算竞赛活动的积极性，进而提高口算能力。

### 四、怎样养成良好的口算习惯

要克服提笔就算不审题的毛病，培养学生每一道题都仔细认真的学习态度。还有避免学生在上课时注意力不集中的特点，教师在教学过程中，要通过多观察学生口算本上的错题，后边的明显比前边的要多。通常在时间允许的情况下，指导学生二次口算，从后往前算来找出错题。小学生年龄小认知能力和学习能力不够，教师应该从视算、听算方面练习，比如教师在下课前几分钟练习口算，不但增加了练习口算的时间，还避免了随着年级逐渐升高给学生造成时间紧迫，忽略口数的练习，这也养成学生每天主动练习口算的好习惯。还能通过这几分钟时间了解学生口算练习的情况，经过一段时间的练习之后效果明显。教师对口算能力差的学生有针对性的辅导，帮扶学生口算练习养成习惯。

数学来源于生活，又被应用于生活。在小学数学口算教学中，教师应积极将生活化教学模式引进来，帮助学生提高口算能力，提高学生运用数学知识解决日常生活中实际问题的能力，提高学生数学综合素养。

综上所述，为提高小学数学教学质量，教师需积极学习立德树人教育理念，在以人为本教育思想加持下，通过教具演示加强学生口算能力，凸显学生口算训练主体地位，丰富口算能力训练模式，继而有效落实新课程背景下的小学数学教学目标。

#### 参考文献

- [1] 杨秀俊. 新课改下小学低年级数学口算能力的培养[J]. 考试周刊, 2019(14): 92.
- [2] 陈建萍. 浅谈如何提高小学生数学口算能力的有效策略[J]. 人文之友, 2019(2): 234.
- [3] 马毓秀. 小学数学教学中如何培养学生的口算能力[J]. 速读(中旬), 2018(12): 68.