

小学语文教学中构建良好课堂氛围的策略研究

王庆圆

江苏省宿迁市泗洪经济开发区小学

[摘要]在小学语文的教学过程中，教师应顺应新课程改革的具体要求，有意识地突出学生的主体地位，通过运用上述的教学方法来营造轻松、愉快的学习氛围，促使学生对语文知识的学习产生浓厚的兴趣，从而有效地推进语文教育的可持续发展。由此能够看出，在小学语文的教学过程中构建良好的课堂氛围对于教学质量以及效率的提升存在着重要的作用以及地位。

[关键词]小学语文教学；良好课堂氛围；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.541

1 增强小学语文教学的动力，让课堂焕发生机

课堂互动就是在课堂教学中创设一种有利于学生学习发展的有效教学环境，推动学生学习和表达。小学语文课堂互动包括师生互动、小组互动、评价互动、互助共学、合作竞争等多种形式，可以更好地为小学语文教学注入更多动力，使课堂彰显生命活力。

1.1 能更好地促进教师专业化的发展

在小学语文课堂教学过程中，除了要彰显学生的主体性价值之外，对教师的综合教学能力也提出了更高的要求。在课堂教学过程中，教师既要放手给予学生有效的讨论空间，又要掌控课堂的主旋律，防止学生思维过于发散。结合学生提出的一些观点，教师还要巧妙指引，让学生更好地理解语文。因此，小学语文互动教学的落实，可以更好地推动教师综合执教能力的发展，让课堂教学焕发生命力的同时，在教学互动中使教师获得专业化成长。

1.2 凸显学生主体性

小学阶段学生活泼好动，有很强的表现欲望。在小学语文课堂教学过程中，除了让学生聆听教师的讲解之外，还要给他们有效的表现空间，让其可以积极互动并聆听他人的发言，以此更好地完善学生的认知结构，彰显学生主体性价值，使学生获得更强的学习自信。同时在语文学习的过程中，能够让学生更好地掌握有效方法，从多个角度来学习语文、应用语文，让学生在语文学习的过程中表现出极大的热情和欲望，使语文课堂更加鲜活。

1.3 促进学生语文综合素养发展

语文是工具性与人文性有机统一的综合性学科。在小学语文教学过程中，让学生独立阅读文本，他们对文字的认知意识会比较浅薄。而依托有效的师生互动、生生互动，可以更好地彰显语文学科的有效育人价值，唤醒学生情感，让学生养成良好学习习惯的同时，培养他们良好的思维发散意识，推动学生对主旨思想有准确理解，并让学生进行有效的审美和创造，推动学生语文综合素养全面发展。

2 小学语文课堂有效互动性原则

在小学语文课堂教学过程中，要想更好地实现有效互动，不仅要让学生开口发言，还要丰富语文课堂的内涵，培养学生良好的思辨意识，依托文本、文化、情感、思维、审美等的多元融入，让学生获得更好的学习发展，体验完整而有意义的学习过程。所以，有效互动需要秉持有效的教学原

则。

2.1 遵循教育性原则

小学语文课堂教学中的有效互动，不仅能促进学生成绩的提升，更能唤醒学生自身的学习进步意识，让学生收获知识的同时培养兴趣、发展能力。同时教师要着眼于学生良好习惯的培养，与学生进行有效的问题讨论和项目实践，更好地从生活中感知语文的广泛应用性。深度唤醒学生语文学习的热情，让学生以更加昂扬的姿态投入学习过程，使学生综合能力得以循序发展。

2.2 遵循平等性原则

在小学语文课堂教学过程中，要想更好地推进有效互动，教师与学生需要处于平等的地位，走出传统的尊卑关系，让学生可以拥有独立的人格，并能够自信地表达自我。同时，教师要关注学生的一些个性思维，对其实施恰当的鼓励和引导。尤其是学生学习过程中遇到的一些困难，要让学生大胆说出来，教师更好地站在学生的角度与他们一起探讨思辨，获得解决问题的有效方法。在推进有效互动的过程中，师生之间高效沟通、共同成长，给学生充分的展示空间和积极的表达权利。

2.3 遵循互动性原则

在小学语文课堂教学过程中，要想更好地实现有效互动，教师要应用教学中的一切要素来推动课堂教学过程，推动学生积极阅读、有效感知。另外，在教学过程中，教师要注重通过提问、讨论、表演、情感交流、表情、姿势、手势、音调、音量、节奏、语速等多元要素构建灵动课堂教学氛围，让学生身心都能投入学习过程之中，综合促进学生阅读、写作、口语交际及综合性学习，通过教学的交互性让师生共同进步，对学生进行有效的启发和引导，使语文教学的综合效果得到有效提升。

3 探索促进小学语文教学有效互动的对策

3.1 营造愉悦的学习氛围，吸引学生的注意力

在小学语文的教学过程中，如果想要提高课堂教学的效果，教师需要依据教学的内容来完成教学情境的创设，在此过程中，能够有效地为学生构建轻松愉快的学习氛围。通过引导学生依据文章的内容展开编排以及表演，能够集中学生的注意力，促使学生积极地参与到知识学习的过程中，从而真正达到寓教于乐的教学目标。

事实证明，在小学语文这一学科的教学过程中，运用

这样的方式展开，有助于学生在学的过程中获得丰富的知识，并且真正体会到进行语文这一学科学习存在的乐趣。当然在此过程中也有利于学生与教师之间进行积极平等的交流以及沟通，方便教师及时地了解学生在学习过程中的状态以及对知识的理解程度。并且在之后的教学过程中，对自身的教学方式不断进行创新，为学生呈现更加丰富的教学内容，以此来吸引学生的注意力，促使学生对语文这一学科产生浓厚的兴趣。在此过程中，教师应该注意突出学生的主体地位，促使学生的主观能动性得到有效提升。

3.2运用多媒体设备，促进学生对知识的深入掌握

小学语文教学的质量及效率之所以偏低，主要是因为在教学的过程中，教师所使用的教学方法不能够激发学生的学习兴趣。要想真正改善这一现状，要求教师在学的过程中能够借助多媒体设备来展开辅助教学，将文章的内容以图片以及视频等一些生动形象的形式为学生呈现，在此过程中，能够为学生提供直观的学习体验，促使学生更加深度地完成知识的理解以及掌握。

对于小学阶段的学生来说，学习思维仍然以形象思维为主，如果在教学时仅仅依靠枯燥乏味的教学模式来展开知识讲解的话，将很难吸引学生的注意力，那么此时教师要做的就是借助信息技术进行辅助教学，在此过程中，能够为学生完成良好课堂氛围的构建，从而帮助学生对于语文知识进行更深层次的理解以及记忆。在此过程中，不仅能够提高课堂教学的质量以及效率，还能够促进师生之间展开多次沟通与交流，有助于教师依据学生的具体学习情况来完成教学目标的设置，并展开针对性教学。如此一来，便能够真正增强学生对于语文这一学科学习的兴趣，促使学生在良好的课堂教学氛围之中，对语文知识进行深层次的理解以及掌握，从而真正实现语文课堂教学的首要目标。

3.3通过开展丰富多彩的课外实践活动，培养学生学习语文兴趣

要想真正提高学生对语文知识学习的兴趣，打造高效的语文课堂，需要教师在实际学的过程中开展丰富有趣的实践活动，从而科学地完成教学内容的导入，在此过程中，能够为学生营造轻松愉快的学习氛围。除此之外，还能够使学生的实践能力得到有效的锻炼，从而充分地发挥出学生的想象能力以及创造能力，促使课堂教学的质量以及效率进一步提升。

事实证明，教师在开展小学语文的教学时，应有意识地依据教学内容为学生设计具有趣味性的实践教学活 动，并鼓励学生积极地参与到其中，在此过程中，不仅能够活跃教学的氛围，还能够帮助学生充分地发挥出自身的想象能力，进一步提高自身的实践能力，从而加深对于语文知识的理解以及记忆。

3.4设计有趣活动，激发学生的兴趣

对于小学阶段的学生来说，其自身所具备的身心特征将直接决定了无法长时间认真地听教师进行理论知识的讲解，因此，这就需要教师在实际学的过程中，能够依据课堂教

学的内容以及学生的具体学习情况，来为学生设计一些需要自己观察、动手操作以及表达的活动，以此来吸引学生的注意力，活跃课堂学的氛围，促使学生积极地参与到其中。

3.4.1优化设计竞赛活动，促进学生综合发展

通过为学生设计并开展竞赛类型的活动，能够有效地活跃课堂学的氛围，例如猜谜语、背诵古诗词以及成语等一些形式的竞赛。当然在此过程中，有助于学生形成竞争意识，并且在相互学的过程中，能够做到取长补短，促使学生获得全方位的发展。

3.4.2在课堂中插入游戏，有助于学生进行积极的想象和探索

小学阶段的学生往往天性爱玩，但这却是学生对世界进行准确认知的重要途径，教师在小学语文的教学过程中，适当穿插一些游戏，能够促使学生在玩耍的过程中学会交流以及表达，与此同时，也有利于学生展开积极的想象以及探究，促使学生能够在如此轻松愉快的氛围之中获得全方位的发展。比如说，引入找朋友这一游戏，教师需要在学之前使用卡片来制作成相对的正反义词、拼音的声母以及韵母、汉字组合等，之后，教师可以为班级中的每一位学生派发一张卡片，并且要求学生能够寻找到与自己组合的另一半，从而帮助学生完成知识的巩固。

3.4.3以角色扮演，促进学生全面发展

在语文学的过程中，要求学生依据文章中的相关内容来进行分角色表演，能够有效地激发学的学习兴趣，促使学生的个性得到充分的发展。

比如，在《雷雨》这一篇文章的学 习时，就可以要求学生依据文章的内容来展开分角色表演，如此一来，不仅能够将文章中的相关内容以生动形象的方式呈现，还能够有效地促进学生对其内容进行深层次的理解以及掌握，进一步提高学生的知识学习能力以及语文核心素养。

4 结束语

综上所述，对于小学阶段的学生来说，其注意力集中的时间较为有限，具有活泼好动以及爱交头接耳的特点，那么教师应该怎样才能够对课堂学的整个过程进行有效掌控，促使学生积极地参与到知识的学习中呢？这就需要教师在学小学语文的教学时，有意识地为学 生构建良好的课堂学氛围，在此过程中能够有效地实现师生以及生生之间的沟通与交流，从而打造高效的小学语文课堂。

参考文献

[1] 张爱霞. 如何在小学语文教学中营造良好的课堂氛围[J]. 西部素质教育, 2018, 4(04): 237.
[2] 张连霞. 小学语文教学中如何营造良好的课堂氛围[J]. 新课程(上), 2019(03): 110.
[3] 吕鹏华. 探讨如何营造良好的小学语文课堂学氛围[J]. 新课程(上), 2019(02): 32.
[4] 张爱霞. 如何在小学语文教学中营造良好的课堂氛围[J]. 西部素质教育, 2018, 4(04): 237.