

探究中等职业教育计算机应用教学的开展

朱红芳

(河北省沧州市第一职业中学 河北 沧州 061000)

[摘要]教育教学改革的方向更加明确,全面进行整体课程的调整和部署,促使职业中学各个专业的课堂教学,发生翻天覆地的改变,显得十分重要。本文立足中等职业教育计算机应用专业的课堂教学实际,有的放矢地进行教学任务的调整,能够活跃学生的思维,遵循以学生为主体的教学思想,全面进行课程的创新型挖掘和探索,能够促使课堂教学的目标更加健全,诠释出计算机应用专业的教学特色,能够真正深入到学生的成长历程之中,促使学生的专业素养和运用水平得到持续的上升。

[关键词]中等职业教育; 计算机应用教学; 开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1482

伴随着教育教改的全面运行和发展,整体的教学改革,已经如火如荼地开展起来。研究中等职业教育计算机应用教学的开展情况,从中作出综合性的评析和判断,科学化的进行设计,能够释放学生探索课程的勇气和信息,改进教学结构,真正帮助学生进行知识的转化,大幅度提高课堂教学的实际效果。作为中等职业教育计算机应用专业的教师,必须通过不同的方式,调整和设计教学任务,突出学生的主体地位,真正把课堂教学的话语权,交到学生的手中,彰显学生在课堂中的重要性,能够深刻的进行总结,协调与学生之间的关系,创设宽松愉悦的课堂教学环境,引起学生对课程的高度重视,能够真正推进课堂教学的高质量发展。那么在中等职业教育计算机应用专业的教学实践中,应该通过哪些有效的方式和策略,开展此项工作呢?

一、设计分层任务,提高学习的效果

中等职业教育学校的学生,在接受知识的过程中,存在着很多的差异性,如果没有进行正确的审视,则会影响到学生能力的提高,在这样的情况下,学生的学习效果也不是很理想。所以在中等职业教育计算机应用专业的运行实践中,教师需要设计分层性的教学任务,针对不同的学生安排不同的目标,能够完善教学的细节,深刻的进行总结和归纳,促使课堂教学的体系充满生命力,这样很好的改善学生的学习环境,让学生感悟到学习的乐趣,更好的提高学生运用计算机应用专业的实际效果,引导学生进行知识的运用,充分彰显学科教学的优势。比如在进行word的课堂教学实践中,教师需要结合具体的情况安排不同的目标,针对能力较强的学生,组织学生进行word的高级编排活动,要让学生进行更为便捷的实践性操作;而对于处于中等的学生,则要求他们对word进行基础性的操作,可以通过添加艺术字或者图片的形式,全面进行探索;而对于能力较差的学生,则要求他们对word里面的字体颜色、字号、行间距、进行学习,能够掌握最基本的操作就可以。

二、优化教学步骤,提高自主意识

课堂教学是一步步开展起来的,为了更好的引起学生对课程的自主关注,必须锻炼学生的逻辑思维,促使学生的操作能力得到持续的上升。所以在中等职业教育计算机应用教学开展的实际应用中,教师必须优化每个教学的步骤,以学生自主意识的培养为目标,能够深刻的进行安排,可以通过独特的手段进行教学的引导工作,要充分体现计算机应用专业本身的实践性特色,让学生更加轻松的进行知识的转化,真正找到学习的切入点,促使学生的自主能力得到充分的提升。比如在进行程序设计的课堂教学实践中,教师可以根据

本节课的内容与社会的发展进行联系,组织学生进行游戏化的探究活动,让学生拥有强烈的自主意识,然后借此进行实践性的模拟,并把程序创编的相关信息融入到具体的活动之中,一步步的带领学生进行程序设计内容的研究和探索,提高学生的创新水平,让学生具备较高的专业技能。

三、利用翻转课堂模式,巩固学习的成效

每个教学环节都是密切统一的,实现课内外知识的联系,能够检验学生的学习效果,真正巩固学生的学习成效、查漏补缺,善于进行学习状态的跟踪调查,为学生提供更为优秀和精彩的资源。所以在实际的中等职业教育计算机应用教学的开展应用中,教师可以充分利用翻转课堂的教学模式,进一步把握课堂教学发展的规律,凝聚课堂智慧,有计划性的安排复习检测活动,要引导学生发现自己在运用计算机应用专业中的不足和缺陷,能够及时的进行调整,真正与学生内心的发展需求进行联系,进一步帮助学生进行知识的验证,促使学生在课堂上真正动起来、活起来,这样才能综合性的评价学生学习计算机的实际情况,让学生进行正确的反思,提高学生的实际运用水平和能力。例如,在学习《演示文稿处理软件PowerPoint 2010的应用》这一章节的时候,教师就可以为学生布置相应的检测练习,让学生做一个简单的PPT自我介绍,从中插入图片、效果等,让学生彼此之间进行交流和分享,强化对知识的操作和巩固。

简而言之,教学有效性的提高,是一个潜移默化的过程,精心的进行布局,完善每个教学的细节,激发学生学习的潜能,才能帮助学生进行知识的转化,大幅度提高学生的职业素养和操作水平。作为中等职业教育计算机应用专业的教师,必须通过上述措施和方法,客观性的进行知识的解析,能够真正反馈学生的学习情况,形成互动的教学氛围,深刻的进行总结,挖掘丰富的教学资源,科学化的进行设计,真正释放学生的学习热情,发挥学生的主观能动性,全面提高学生运用计算机专业的实际水平和能力,为将来以后参加工作奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]郑泉.自主学习策略在中等职业教育计算机教学中的运用[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2016, 9(24): 122.
- [2]刘嘉瑞.翻转课堂教学模式在中等职业教育计算机应用基础课程中的应用研究[J].职业, 2019(13): 60-61.
- [3]牛艳丽.案例教学在中等职业教育计算机基础教学中的应用分析[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2016(03).