

小议提高小学数学应用题解题能力的策略

刘秀丽

(河北省沧州市盐山县盐山镇西门外中心小学 河北 盐山 061300)

[摘要]数学作为基础学科,也是小学教学中的重点,应用题在小学数学中占有重要地位,同时小学数学中的应用题也是大多数小学生的难点,因此提高小学实际应用题的教学质量就变得尤为重要。通过分析,新课标下小学中实际应用题的教学方式和策略,不仅符合了新课标理念下对小学数学课程教学所提出的新需求,同时也可以改善学校学生的数学成绩,训练学生的思维能力和判断能力等。本章将基于小学实际应用题的教学方式和策略,做出了简要分析。小学数学实际应用题课程,是指学校学生在老师的引导下把实际应用题的教育过程,转化为应用分类综合、比较归纳、抽象演绎等新思维方式的训练过程,以实现训练学生才能、智慧的教育目的。按照给小学生解答应用题的一般过程,并根据在各个环节中出现的问题,选择了相应的教学策略,以培养学生数学应用题解题能力。

[关键词]小学数学;应用题;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1717

一、教师准确把握教材,情景式教学

教材作为教师教学和学生学习的工具,同时又是学生学习和老师教学的主要依据书,是老师教学大纲的主要依据书,又是学校学生基本知识点学习的主要材料书。而新课程教科书通过将实际应用题安排在不同篇章,针对学生各个阶段的各种基本知识点的需要,将适当的实际应用题贯穿于各个篇章之间,可以更有效的帮助老师和学生掌握实际应用题重难点内容的切合点。在小学应用题的课堂教学中,老师们需要正确抓住课本学习重点,并根据不同的实际应用题适当的设计课堂情景,使他们可以在解答实际应用题过程中直接接触学生实际,一方面使他们可以进一步的掌握题意,从而促进他们对实际应用题的了解,另一方面,也使他们可以认识到学习内容和学生实际是密不可分的,而不能脱离现实的空泛分析,增加了他们对学习内容的积极性。当然,教学情境的创设还需要有一定的启发性,可以尽可能的对学生思维模式有一定的开发。

二、培养学生的审题习惯同时培养审题能力

在应用题的解题中,审题时最基础和关键的环节,它是学生解题的前提条件。学习者只有通过仔细分析问题,正确理解题意,才可以从已有前提条件中寻找隐含要求,来提升求解的工作效率与学习能力。老师要锻炼每个学生的审题能力。首先就是锻炼每个学生说的能力,使每个学生能够把一个冗长而抽象的应用问题,用自己的语言简单明了的表达,掌握所有已知条件和问题,正确解答实际应用题的首要条件就是仔细地审题,搞清楚题意。所以,在课堂上应注意养成了正确的审题行为。解应用题时,可引导学生找出题所含的直接、间接条件,建立起问题与条件之间的联系,从而确定数量关系。审题方法是要学生边读题边分析,通过研究题目中的存在已知量和未知量间的关系,并划线标出。

三、教学生分析应用题的方法同时注重方法的传授和思维模式的培养

教师在应用题教学中应当注重方法的传授,有时甚至可以一题多解,不能在学生不会解题时直接给出标准答案,而是更应该注重方法与技巧的传授。传授解题的过程中,很多学生都不知道如何求解,不少学生习惯模仿例题或者老师的讲解方式,遇到学习过的旧题型就能解决问题,但换新题型时又无从下手。究其原因,学生不能把握恰当的解题方式,很多学生可能没有了解问题的含义,无法表达出问题中的数学问题。所以,教会他们研究实际应用题的推理方式,通过图表、情境图和动画的方式研究实际应用题的数量关系,让学生明确解题思路至关重要。

四、培养学生掌握正确的解题步骤同时培养解题能力

在小学数学应用题教学中,学生之所以会感到困难,原因就在于没有运用有效的策略。老师在课堂中要指导并帮助学生,对题型及其解题方法加以分析与整理,并进行正确指导,从而使学生建立起一个较全面的解题思路和系统。而小学生在回答应用题时有时也会产生思维定式,此时,老师就必须指导学生转变思路,使学生跳出思维定式,突破思维定式,寻找解题的方法思路,应用题教学中养成好解题习惯,并且检测正确和书写好答卷的良好习惯也必不可少,要注重于指导学生按照正确的解题过程回答,让学生进行自己评估、总结,并强化相对的解题方式,以找到错误的成因所在。

五、帮助学生联系生活,合理利用多媒体教学激发学习兴趣

现代教学条件的改善,教师在进行应用题教学时,可以利用多媒体进行教学,通过图片等手段,不仅让学生对应用问题有直观感受,同时提高学生的学习兴趣。数学教育知识来源于生活实际,了解数学教育的主要目的就是了解日常生活中的具体问题。而好奇心就是课堂教学的主要发动机,激起了学习者对解具体应用题的好奇心,使他们在愉快的氛围中了解应用题,可达到事半功倍的教学效果。培育学生“数学知识生活化”观念,要从他们所熟知的日常生活场景中有意思的事情入手,通过选择具体应用题选材,营造良好学习情境,使日常中现象数学化,数学知识问题更加生活化。从周围熟悉的事情中掌握数学和认识数学,让他们体会到数学的乐趣与意义,把枯燥的数学问题变成活生生的生活事实。在课堂教学中,老师要进一步探讨和完善方法,按照学生实际应用题的特点进行,指导他们认识、熟悉数学应用题解题思想与方法,这样充分调动了他们的求学积极性,充分调动他们的动力,最后实现提高他们研究实际情况、处理具体问题能力的目的。

总之小学数学教师要想培养学生的应用题解题能力,不但要密切联系学生生活实践,利用生活问题,让学生在实践中解决问题,还要培养学生的审题能力,让学生能够创造性的解决问题,同时培养学生的解题能力,养成学生的数学思路和数学化的思维。唯有如此我们才可以切实把握解题的诀窍,在具体解题的过程中利用以往总结的解题的方式与思维方法来解决难题,从而寻找一种最简单、最高效的方法。

参考文献

- [1]罗恩.浅议打造小学数学高效课堂策略[J].现代阅读(教育版).2013,(3).215-216.
- [2]薛彩宁.浅谈小学数学应用题教学中学生创新能力的培养[J].新课程学习(上旬).2011,(8).49.