

浅析企业管理模式在职业学校课堂教学中的应用

刘梓哲

广州城建职业学院

【摘要】在职业教育改革形势的推动下，国内职业院校纷纷实施职业教育管理改革，课堂教学改革，工学结合等项目化教学方式得到广泛推广。然而，这些改革侧重于课堂教学，而忽视了课堂管理模式的改革。课堂管理在教学过程中起着重要的作用。课堂管理是否合理，关系到教学计划能否有效实施。没有积极的课堂管理，课堂教学改革的潜在效果就不能得到有效发挥。职业教育的核心部分是课堂教育。学生在课堂上获得专业知识，在课堂上接受专业素质的熏陶，在课堂上慢慢体验与专业相关的工作状态。因此，职业教育课堂是培养人才的重要环境。职业教育课堂管理是维护人才培养环境的有效形式。

【关键词】企业管理模式；职业学校课堂教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.011

职业学校是培养社会需要的中等专业技术人才的场所，要想培养出合格的人才，课堂教学是极为重要的。然而目前中职学校课堂教学现状却不容乐观。众多职业学校企业管理类专业课程的实践性教学环节面临着发展滞后的局面。学生厌学情绪严重，学风不正，不配合教师的授课，对教师的授课启而不发。这样就容易导致高职课堂教学效率低下，学生很难得到好的发展。因此，在实践教学引用企业经营管理的模式，将走出校门的要求与应用现代化教学手段相结合，采取教学方法、教学工具和手段创新的方法使学生置身于真实企业的运营管理氛围，模仿企业的实际运作状况进行生产的计划与控制等工作，让学生在紧张而极具趣味性的模拟运营管理中得到能力的锻炼、素质的提高以及创新创业精神的培养，成为备受关注的焦点。

一、企业核心价值和企业文化的引入

1. 企业核心价值与课堂学习目标。企业核心价值对企业来说是非常重要的，是企业的基本生存观念，也是企业长久坚持的理念，具有独立性，不因环境和竞争要求而改变。企业的核心价值主导着企业的发展，是形成企业文化的基础。企业核心价值明确，企业才能寻找和培育出具备核心价值的人才。同理，职业教育的课堂需要设立同企业核心价值含义相似的课堂学习目标，需要积极的、明确的学习态度。课堂中学生需要明白：为什么要学习，学习的最终目的是什么，学习后又可应用在哪些地方。企业的核心价值的形成是个漫长的过程，需要经历不同的阶段，每一个阶段都是企业核心价值的发展历程。课程的学习过程如同企业的发展过程，在最初学习阶段，学生初步了解课程的基本结构和大致内容，形成对课程的初步学习兴趣；经过一段时间的学习，学生对课程所涉及的知识已有一定的了解和掌握，加深了对课程学习的兴趣；在课程后期，学生已完全明确课程知识的应用目的，完成课程的学习任务，具有一定的成就感。由此可见，在整个课程的学习过程中，兴趣是逐渐培养的，学习习惯是逐步养成的，教师在这个过程中要端正学生的学习态度，积

极形成课堂学习氛围，严格要求学生完成课堂任务，并培养学生课下的自我学习能力。对比企业核心价值和课程学习目标，需要向学生明确几点：（1）职业教育的目的是向企业输送人才，职业课程的学习目标是培养企业人才，而课堂教学是实现这一目标的途径，就如同企业生产和办公过程是企业运行的途径。因此，为了让专业人才更好、更快地适应企业的发展，课堂教学管理有必要和企业管理模式接轨。（2）与企业管理模式接轨应从学习企业核心价值形成过程开始，理解企业核心价值的形成所经历的每一个阶段，从而理解课程学习也要经过几个阶段，明确课程的学习目的以及进入企业后在岗位中的应用。课堂学习过程中，养成良好的学习习惯并保持，形成积极的学习氛围，具有探索问题的精神。

2. 企业文化与课堂学习氛围。企业文化是企业员工的行为规范，是企业长期生产经营活动中所形成的价值标准和基本信念。企业价值观是企业文化的核心，如同课程教学的目标是课堂教学的核心一样。企业文化将企业价值观渗透到企业的方方面面，让企业员工从外到内认同企业价值观，并推动企业的发展。同理，良好的课堂学习氛围更有利于课程教学目标的实现。因此，建立课堂学习氛围如同企业文化一样重要，企业文化可以决定企业的发展状态，课堂学习氛围则决定学生的学习状态。企业文化通常包括理念文化、制度文化、行为文化和物质文化。理念文化源于核心价值观，制度文化将理念文化与行为文化有机结合，物质文化体现了企业的力量。课堂教学氛围有着与之相同的四个部分：教学方法、课堂纪律、学习过程、教学效果，良好的教学氛围在每一部分都有所体现。教学方法在不同的课堂中有所不同，各具有特色。教师应找到课程的特点，并选择合适的教学方法，营造积极的课堂学习氛围。对课堂纪律的严格要求相当于企业的管理制度，是维护课堂正常教学的保障。学习过程是课堂教学的重要组成部分，在这一过程中完全体现了课堂教学氛围是否良好，直接影响教学成果的好坏。

二、企业管理模式在职业学校课堂教学中的应用

1. 采取制度化管管理，确保课堂教学秩序。对于一个企业而言，所谓制度化管管理模式，就是企业在明确了目标后，按照既定的规则来推动企业管理。当然，这种规则必须是大家所认可的带有契约性的规则，同时这种规则也是责任与权利对称的。这一点对于课堂教学管管理而言也是十分重要的。根据学生实际情况以及人才合理利用的原则，可以以班干部为基础成立课堂纪律管管理小组。开学初，组织学生做关于课堂纪律要求的问卷调查，根据问卷调查项目和学生的意向确立合理的班级课堂管管理规定。与此同时，将管管理规定分为几大类，每类有若干条，交由管管理小组的成员分类管管理、监督。明确每个成员的管理范围和相关职责，每个成员也要按照管规定，各司其职，各尽其能。在学生参与课堂教学管管理过程中，教师要发挥自己的组织职能，因为组织职能是制度完成的重要保证。确立课堂管管理小组和建立行之有效的课堂教学管管理制度，这是顺利完成课堂教学的有效途径。坚持执行完善的课堂教学管管理规定，才能使课堂教学体制有规可依、有章可行，才能够更好地组织课堂教学，提升课堂教学效率。

2. 实施温情化管管理，提高课堂教学效率。在制度化管管理提高队伍素质的基础上，我们还要向企业学习，适当地采用温情化管管理模式。因为制度化管管理比较残酷、呆板，如果不适当地软化一下就很容易打消学生的积极性而造成负面影响。终究被管管理的主要对象还是人，而人不是一般的物品，人是有各种各样的思维的，是具有能动性的，所以完全讲制度化管管理也不行。企业的温情化管管理强调在制度管管理过程中应该更多地调动人性的内在作用。教师作为活动组织管管理者按既定的教学目标来引导学生前进，发挥学生的积极性、主动性和创造性，以推动、力促教学目标的实现。具有领导力的教师能坚持以学生为中心，在诸多方面给予指导，发现自身的潜能，不断地帮助、激励学生。由衷地欣赏学生，对于学生在课堂上犯了未触及原则性的错误时，给予适当的理解和温情的批评，督促改正等等，让学生感受到管管理者的温情，课堂教学效率才能得以提高。我的课代表一开始在我的课上经常打瞌睡。针对这种情况，我把管管理小组召集起来了解情况，得知他每天晚上在宿舍里睡得总是比其他同学迟，而且在其他课上基本上都睡觉。经大家商讨，得出了一个很有效的解决办法：即在课堂上允许他用不超过半节课的时间睡觉，下一次课如果还想睡觉的话，时间必须比上一次的要短，睡觉时间由管管理小组专门记录和提醒。同时还约定，白天在课上睡了多长时间，晚上就要提前多长时间就寝。第二天我再询问他是不是遵守了约定，如果遵守了，便给予肯定和表扬，并鼓励其加油，相信自己一定能做得更好。如此方法在全班推广，取得了意想不到的效果。因为我每一次都能

及时询问他们遵守约定的情况，并且对偶尔不能遵守的学生给予谅解，让学生真正感受到我对他们的关心和信任，从而使学生上课睡觉的现象越来越少，几乎没有，而且能明显地感觉到学生的尊重，课堂效率明显改善。

3. 实行差异化管管理，提升课堂教学质量。激励就是赋予动机、动力的意思。激励机制对一个企业的生存和发展有着非常重要的作用。在企业里，职工是企业一切资产中最重要的资产。职业学校学生文化基础较差、处事能力较弱，因此教师在课堂教学组织管管理中必须要注重正向激励，产生向上的正能量，也就是通常所说的赏识教育。如果一味地使用负向激励的方法责备、谴责学生，必然导致学生的逆反心理，学生有可能先对任课教师产生厌恶，继而产生厌学情绪，对提高教师的课堂教学效率产生严重的消极影响。教师在进行课堂教学时，可以邀请学校、部办（院系）的相关领导及班主任或其他任课教师参加，以激发学生的热情和积极性，扩大课堂的影响力。职业学校学生毕业后就直接面临着就业，因此职校教师的教学课堂就像一个公司的业务团队。我们应将企业管理模式、技巧和思想渗入到课堂教学组织管管理中，针对不同学生的个体差异，充分借鉴和发挥各种企业管理方法的正能量，激发学生的内在能量场，从而更加自信、更加充满活力，提前让学生感受企业管理的相关信息，使课堂教学效率得以提高，同时也为学生的就业奠定一定的基础。

4. 提高任课教师的管管理水平。任课教师是课堂教学的引导者、执行者和管理者，也是课堂教学管管理的维护者。课堂管管理制度能否得到顺利的推行关键在于任课教师的意识程度，因此提高任课教师对课堂管管理制度的认识程度非常重要。任课教师要明确：严格执行课堂管管理制度，对违反制度的学生一视同仁，按制度处罚。只有任课教师在教学过程中严肃制度的效力，才能更好地发扬管管理制度的优势，端正学生的学习态度，达到良好的课堂教学的管管理效果，从而更好地为课堂教学的有序进行服务。

总之，职业教育与企业紧密相连，因此职业教育的培养模式应逐步靠近企业的运营管管理模式。课堂教学管管理是职业教育培养模式中的重要组成部分，需要高度重视。在教学中逐步培养学生使用企业的管管理模式，并形成习惯，是课堂教学管管理模式的培养特色。

参考文献

- [1] 韩孟红. 浅论职业教育的企业化管管理制度[J]. 中国科教创新导刊, 2008(32): 30.
- [2] 刘洋. 浅析企业管理模式在职业学校课堂教学中的应用[J]. 人才资源开发, 2014(21): 83-84.