

浅谈拓展小学语文课外活动的方法

王秀红

(河北省沧州市青县马厂镇刘世印屯小学 河北 沧州 062650)

[摘要]在学科教学活动中,语文学科无论是在教学内容方面,还是在教学形式方面,都有其自身的特点。作为一门具有基础性特征,人文性特点,应用性特色的教学科目,不同语文老师对于该学科的教学解读都有自己不同的见解。随着新课程改革的不断深入发展,不断拓展语文学科教学内容,丰富语文学科教学形式,也成为广大语文学科教师的一项共识。小学阶段,是为语文学科学习打基础的重要时期,在这一阶段,我们可以通过拓展小学语文课外活动,达成以上的教学目标,对此,本文进行了探究论述。

[关键词]拓展;小学语文;课外活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1572

众所周知,语文学科的教学重要性是不言而喻的,但在实际的教学活动中,学生的语文素养提升也是最不明显的,需要教师在长期的教学活动中,运用系统的教学方式,并结合小学生的学习特点,从多方面着手,帮助他们真正的走进语文世界,逐步提升他们的语文学习能力,以及学科综合素养。小学阶段,虽然语文学科在教学过程中占有重要比重,但对于小学生来说,单纯的语文课堂教学,仅仅能够保证学生对于语文知识的有效掌握,却无法保障学生语文综合素养的有效提升。因此,我们需要将语文课程由课内向课外,有书本向生活进行有效拓展,从而使语文学科的教学内容更为丰富,借此来增强小学生对于教学内容的深入理解,丰富小学生对于语文学科的学科认知,是小学生在我们的引领下,真正走进语文学科殿堂,走进大语文的世界。结合这一问题,本文进行了相关论述。

一、拓展小学语文课外活动的积极意义

语文学科教学内容包罗万象,在传统的教学理念当中,小学阶段只需要帮助学生夯实语文基础,传授相应的语文知识即可。但在教学改革背景下,大语文时代的到来已成为时代发展的必然,无论是从语文学科考察的角度,还是从学生对于语文学科应用的角度来看,语文学科教学内容必须进行有效的拓展,而开展语文学科课外活动,恰恰是对语文学科进行有效拓展的重要途径。在课外活动中,小学生可以积累更多的语文知识,这些知识的积累,可以与学生在课本当中所获得的知识形成互补,从而增强小学生语文学科学习的全面性;另外,通过开展课外学习,学生对于知识理解的广度和深度,都会有所加强。由此可见,开展语文课外活动,是我们当前阶段现代语文教育发展的必由之路。在小学语文课堂中开展课外活动具有强大的意义,可以有助于完善教学的细节,深化课程内容,增强学生的参与动力,同时在优化课堂教学的过程中,也能减轻学生的学习负担,有助于激发学生的想象力,促使学生更加主动的进行课程的探索和创新,将被动教育转变为主动思考。

二、拓展小学语文课外活动的策略方法

课堂教学是一个不断延伸的过程,根据教学的运行方向,确保整体教学的目标,得以顺利的实现,才能拓展学生的思维,找寻到课外活动实施的方法,真正让学生感悟到学习的乐趣。所以根据小学语文课程的运行情况,积极的研究课外活动的实施策略和方法,尤为必要。具体表现在:

(一) 结合教材开展主题活动

我们的语文教学需要有计划的展开,课外活动同样也是如此,在组织开展语文课外活动之前,教师要明确了解课外活动的意义及价值,在此基础上,围绕相应的主题,制

定出切实可行的课外活动计划。一般来说,与语文学科的课外活动,可以和我们平时的语文教材内容相结合,如此一来,课外活动可以作为课堂教学的有效拓展,从一定程度上增强学生对课堂教学内容的理解;另外,由于课外活动具有更强的开放性,以及人文性特点,可以更好的彰显小学生活泼好动的性格特点,与他们的学习需求紧密联系,有效的激发他们对于语文学科的学习兴趣。因此,我们要为学生拓展更多的课外活动时间以及空间,并挖掘教材当中适合开展课外活动的教学元素,在带领学生开展丰富多彩的课外活动过程中,切实提升学生的语文学科素养。比如在进行古诗词的学习过程中,教师可以通过文章的主题进行课程的延伸,以《小池》为例,结合教学中的内容,引导学生参观池塘的景色,要让学生体会诗人的心态以及对诗歌的理解,这样才能真正实现课内外知识的联系,全面进行拓展活动的实施和开展,激发学生学习古诗词的强大兴趣和动力。

(二) 兴趣小组引导合作学习

新课程改革提倡在教学过程中充分尊重学生的主体地位,这一点我们同样可以通过组织学生开展语文课外活动实现。由于语文学科的教学内容非常丰富,大多数小学语文教师都会占用大量的课上时间,组织学生进行语文知识的学习,帮助学生掌握相应的语文学科学习方法,而与此相对的,在这种学习状态下,教师往往会忽略学生的个性化特点,学生的主体地位也无法得到有效的体现。解决这一问题的一个有效方式,就是在日常的教学活动之外,教师可以根据学生的兴趣以及爱好,以兴趣小组的方式引导学生开展与语文学科相关的课外活动。当前阶段,文化的发展更为多元化,社会对于人才的需求同样是多方面的,小学生无论是从性格特点方面,还是在兴趣爱好方面,都有很大开发和拓展的空间,这恰恰是我们帮助他们组织课外兴趣小组的重要依据。比如在进行实践活动的过程中,教师可以根据兴趣小组的建立,形成优质的团体,要让学生根据现有的文化资源,开展各种形式的演讲活动,充分利用学校的广播站,拓展学习的渠道,真正把学生的兴趣爱好,融入到课程实践之中,让学生在未来的成长道路上,拥有更加广阔的发展空间。

(三) 竞赛活动提升竞争意识

我们在组织学生开展课外活动时,要认清自己的角色定位。无论是在课内活动,还是在课外活动的过程中,教师始终是活动的组织者,以及活动开展过程中的服务人员。首先,我们不能喧宾夺主,以自己的讲解或者是演示来代替学生的活动,其次,我们要帮助学生完善活动过程,保证他们的活动效果。而具体的课外活动形式,我们可以和学生共同商量,在达成共识的前提下进行。这其中,开展竞赛类的

(下转第2907页)

采用传统的讲解式的教学方法,可能无法让学生真正理解内容。若能运用数字化的多媒体技术在课堂上进行课程呈现,把课本上抽象化枯燥的教学内容以图片、视频、音频等的形式表现出来,这种生动形象的表现可以有助于学习者更好地理解课文内涵,从而增进了学习者的认知能力,有助于同学们攻破了这些学习上的难题,从而可以更有效地提升了课程的效果。目前在小学语文课堂教学中比较枯燥难懂的是对古诗词的鉴赏,但古诗却是中国传统文化的精华,一直是在我们语文课堂教学中比例很大的一个部分。古诗词鉴赏教学我们会借助老师的讲述与展示给学生们的脑子里建立一些想出来的场景,从中了解诗人当时写诗时的心情。但是,这样的方式并不是保证每一位同学都能直接地想象出这种场景,假如学生能够通过多媒体呈现一幅幅生动的画面或者影像,十分形象直接地把古诗中的场景表现起来,这对我们认识诗歌内涵和了解诗人心理有着非常好的帮助。

六、利用信息技术课后合理优化教学评价环节

新课改之后,课后评价环节的重要性越来越凸显出来。

新时期的小学语文信息技术课后评价环节,老师的评价不能仅侧重于学生所获得知识的对错方面,而是要更为关注学生参与学习时的态度、创新解决问题的能力及获取知识的经验与教训等方面,此种以生为本的课堂教学评价方法,是建立高效率课堂教学的有效途径。

总而言之,由于信息技术主要是作为辅助小学语文教学的一个教育技术手段,所以老师们在教学的过程中要学会巧用这种教育技术手段,去积极地为营造良好的课堂气氛,并提供合理的教育环境,从而不断地丰富其知识面,以便更有效地提升学生的学习质量,为学生们不断地攻破知识难点,并最终促进学生的自身发展。

参考文献

[1]王文莲.例谈语文课堂教学环节的有效设计[J].语文教学通讯·B刊.2016,(3).34-36.

[2]梅娟,王秀华,李想的.情感因素对构建有效的师生互动的作用[J].河北工程大学学报(社会科学版).2008,(4).95-96.

(上接第2903页)

活动,不仅可以有效激发小学生的竞争意识,还可以满足他们的表现欲望,尤其是一些趣味性较强的竞赛活动,还可以充分调动学生参与竞赛的积极性和主动性,使学生在竞赛中获得丰富多彩的活动体验,使他们的天性就此得到释放,在此基础上,我们也可以通过竞赛,指导学生进行相应的语文学科学习。比如学校可以根据语文课程的实施情况,开展朗读竞赛活动,要充分把握课程的规律,让学生找到朗读的技巧和方法,给予学生更多的关注,能够全面进行课程的升华,让学生充满无限的激情,声情并茂的进行朗读,促使学生具备竞争意识,提高学生的整体能力。通过竞赛活动的实施,才能体现课堂教学的特色,让学生拥有强烈的感知意识,提高学生的竞争水平。

(四)课外阅读优化阅读体验

对于语文学科来说,阅读教学是一项重要的教学内容,而阅读又可以分为课内阅读和课外阅读两种不同的阅读方式。我们通常通过组织学生开展课内阅读,帮助学生掌握有效的阅读方法,再结合课外阅读,指导他们拓展阅读的视野,丰富阅读的内容,实现对于语文阅读技能的训练。由此可见,组织学生开展课外阅读,同样是一种非常重要的课外活动形式。小学生自制力较差,如果我们在学生进行课外阅读时不进行督促和引导,他们将很难保证课外阅读的质量。因此,我们要通过有效的教学策略,帮助学生优化阅读体验,从而提升学生课外阅读的时效性。针对这一点,教师需要帮助学生领写课外阅读内容,设计课外阅读流程并给予学生更多课外阅读成果的展示机会。比如在进行《将相和》、《草船借箭》、《景阳冈》和《猴王出世》这一单元的教学结束后,教师可以以此为契机组织学生进行课外阅读

活动的实践性探究,要让学生根据自己对文章的理解,写出感兴趣的历史人物,并通过简洁的语言进行描述,与学生的写作教学进行联系,真正完善教学的细节,实现课内外知识的深度融合,这样才能找到课堂教学的落脚点,适当的进行拓展,全面优化教学形式。与此同时,在活动结束后,教师可以特意在教室中做一个简历展示墙,将优秀的人物简历,进行展示,鼓励学生进行阅读和创新。通过这样的阅读体验,学生会越来越喜欢课外阅读,同时也能确保拓展活动的深度落实和推进。

三、结束语

综上所述,有效组织开展小学语文课外活动,是对于小学语文课堂教学的有效拓展,这一教学策略,一方面是基于新课程改革的教学理念,另一方面,是增强语文学科活力,丰富语文学科内容,创新语文教学的重要途径和方式。作为一名小学语文教师,我们要以新课程改革为契机,不断更新自身的教学理念以及教学思想,将教学创新作为我们的重要追求和重要目标,在我们平时的教学实践活动中,从小学生的学习需要出发,以他们的终身发展及长远进步为方向,通过教学方式的大胆创新,确实推动语文教学改革的发展,提升我们的小学语文教学质量。

参考文献

[1]王春焯.浅议拓展小学语文课外活动空间提高小学语文教学质量[J].祖国(教育建设),2019(3)56-57.

[2]郑佃美,石俊胜.开拓小学语文课外活动空间提升小学语文教学实效[J].中国校外教育:中旬,2019(8)36-37.

[3]浦秋婷.浅谈对小学语文拓展活动的认识——以拓展活动及其材料设定为中心[J].中国校外教育,2019(11).