

合作学习在初中道德与法治课堂中的应用研究

黄燕燕

江西省赣州市南康区朱坊中学

[摘要]基于新课程改革的背景之下,教师要想使得课堂教学的实效性能够逐步得到提升,促使学生能够积极主动地参与到具体的教学活动当中,就应该对合作学习更加地注重,使得学生分析以及解决问题的能力能够逐步得到提高。基于此,本文从“合理划分合作学习小组;创设情境丰富学生合作学习体验;激发学生的合作积极性”三个方面入手,阐述了教师在对初中道德与法治展开教学时如何利用合作学习促使学生都能够得到更好的发展。

[关键词]合作学习;初中道德与法治;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1050

教师在对初中道德与法治展开教学时,教师应该注重引导学生展开小组合作学习,促使学生对于学习的积极性能够充分得以激发,使得学生的思维能够得到拓展,进一步的使得学生的自我价值能够顺利得以实现,然而合作学习的主体便是学生,教师应该注重通过不同的角度来对合作学习方法展开应用。

一、基于合理划分合作学习小组

教师在对学习小组进行划分时,教师就应该遵循组间同质、组内异质的原则,也就是指,教师应该将处于不同层次水平的学生安排到一起,以此来确保小组内成员的整体水平能够达到相近,促使学生都能够取得共同进步,进一步地促使学生自身的优势都能够有效得以发挥^[1]。

例如,教师在引导学生对七年级上册第四单元第八课“探问生命”当中的“敬畏生命”这一部分内容进行教学时,教师就可以将全班学生分为每四人一组,教师就可以选取综合素养较高的学生作为组长,然而每个小组当中由一名学习水平较低的学生以及两名学习水平中等的学生组成,确保成员之间能够达到互帮互助。然而,在具体的教学过程当中,教师为了使得学生能够对生命产生真正的敬畏,此时,教师就可以对合作探究问题展开设计:一些突发灾害在降临时,诸如爆炸、火灾等等,冲到第一位的是消防员,所以人们将其称之为“世界最帅逆行者”,那么你是如何看待消防员的此种行为呢?教师在将问题抛给学生之后,教师让学生通过分工合作,确保学生都能够有同等的表现自我的机会,以便于学生能够对问题展开透彻地分析,从而问题便会顺利得以解决。

二、创设情境丰富学生合作学习体验

教师在对初中道德与法治展开教学时,教师应该注重结合不同阶段的教育目标,从而对探究情境为学生进行创设,在此基础之上,对针对性较强的合作学习探究活动进行开展。

教师在引导学生对七年级下册第二单元“做情绪情感的主人”这一部分单元进行教学时,教师就可以引导学生对“说一说”的环节进行设计,促使学生能够对情感有更为丰富的认识。在此过程当中,教师就将“胜利感”“正义感”“责任感”为学生进行了描述,进一步的引导学生对以往没有过的类似的情感体验展开讲述,随后,教师还让学生将实际生活当中所存在的情感体验展开列举,以此来使得学

生能够充分地认识到在不同的情境下所呈现的情感表现是不同的,促使学生的内心世界能够达到更加的丰富,使得课堂的授课环节能够达到更加地优化。例如,教师在引导学生对七年级下册第四单元第九课的“法律在我们身边”这一部分内容进行教学时,教师就可以对一些情境为学生进行创设:有一对姐弟在回家的路上恰巧碰到了手持警棍、身穿警服的假冒警察,那么这对姐弟该怎样做才能够脱离困境,并将坏人绳之以法呢?随后,教师将课堂时间给到学生,促使学生之间展开相互探讨,以便于学生在具体的情境当中能够有正确三观的形成。

三、激发学生的合作积极性

教师在对初中道德与法治展开教学时,教师应该注重为学生营造良好的合作学习氛围,教师可以根据不同阶段学生的兴趣爱好,对能够快速集中学生注意力的教学活动展开设计,比如说,教师可以对多媒体技术展开运用,从而将图片、视频直观地呈现到学生的眼前,促使学生能够获取到更为深刻地学习感知。

例如,教师在引导学生对七年级下册第四单元第九课“走进法治天地”当中的“生活需要法律”这一部分内容进行教学时,教师为了使得学生的学习积极性能够充分得以调动,促使课堂的氛围能够变得更加的活跃,教师在课堂当中就对这样的故事为学生展开了讲解:有一位年事已高的老人在骑自行车的过程当中碰到了小区的一条狗,招来了狗主人的不依不饶,要求进行赔偿,李女士在路过之后就上前进行了询问,得知实情之后,李女士说:“您要知道晚上7点至第二天早晨7点为合理的遛狗之间,再者,请您出示合法的养犬证。”随即,狗主人感到理亏,就牵狗离开了。随后,教师让学生依据这一情境展开具体的表演,以便于学生能够更加透彻地理解所学知识,在此基础知识,促使学生能够对法律知识点的价值有更为充分的感受。

总而言之,教师在对初中道德与法治展开教学时,教师就应该精心地对各项教学活动展开合理的设计,促使合作学习能够顺利得以加强,进一步的使得课堂学习效果能够达到更加地优化。

参考文献:

[1]胡英.小组合作学习在初中道德与法治课堂教学中的有效应用[J].读与写,2019,16(11):33.