

# “一带一路”背景下高职海外分校建设的探索 ——以温州职业技术学院为例

管娉娉

温州职业技术学院

**[摘要]**柬埔寨丝路学院由温州职业技术学院和亚龙智能装备集团股份有限公司双方共同与柬埔寨国家技术培训中心组建而成,实行校政企三方合作模式,立足区位、温商、产业三大优势,精准对接“一带一路”需求,开展专科学历教育、职业技能培训并输出中国职教标准,成立中国-柬埔寨职业教育合作联盟、中柬语言文化交流中心,成为两国示范性职业教育的办学机构。

**[关键词]**柬埔寨; 丝路学院; 校政企三方合作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.791

## 一、海外分校建设背景

为积极响应国家“一带一路”倡议和促进中国优质高职资源“走出去”政策,更好地服务中资企业国际化发展的需求,温州职业技术学院推行中企走出去温职“伴随计划”,主动承担对东盟国家人员进行职业教育和技能培训任务,实现职业教育国际化,为中国“走出去”企业在东盟国家的产业提供服务。在国家“一带一路”倡议和中国-东盟合作背景下,中柬两国在政治、经济、文化、教育等方面的合作和交流出现了前所未有的良好发展态势。中国企业纷纷在柬埔寨开展各项投资建设,柬埔寨的经济激发了当地青年学习文化知识和掌握技术技能的热情。柬埔寨相对落后的职业教育体系,为我国高等职业教育协同企业走向海外办学提供了良好环境和广阔市场。

柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院(以下简称柬埔寨丝路学院)由温州职业技术学院和亚龙智能装备集团股份有限公司双方共同与柬埔寨国家技术培训中心组建而成,旨在推进国际化产教深度融合、服务中资企业海外发展、输出中国高职优质教育资源和教学标准,坚持优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展,成为两国示范性产教融合、校企合作、职业教育的办学机构和研究机构,为促进两国高等职业教育和文化交流培养高质量的专门人才。它发挥温州侨乡优势,对接温州中柬商会资源,服务“一带一路”温商在柬埔寨当地产业建设,培养中资企业在柬埔寨生产经营需要、符合中资企业用人标准的高素质技术技能本土化人才。柬埔寨丝路学院选址柬埔寨首都金边,该地区产业定位是以服装、鞋类、五金机械、电气自动化、食品加工及农产品等产业为重点的劳动密集型轻工业,有企业300余家,解决就业5至10万人。它的成立标志着中国与柬埔寨的职业教育合作达到了新的高度。

2018年7月在第十一届中国-东盟教育交流周论坛上,柬埔寨劳工部领导和浙江省教育厅领导共同揭牌成立“柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院”,首批电气自动化技术专业于2018年12月开始招生。柬埔寨丝路学院教师团队由温州职业技术学院和柬埔寨国家技术培训中心电气自动化技术专业骨干教师共同组成。双方专业系主任担任团队负责人,柬埔寨国家技术培训中心专业教师主要负责讲授专业英语、数学及涉及电气、电路等通识和基础课程;温州职业技术学院专业教师主要负责讲授电工技术综合实训、自动化生产线

技术、现代电气控制技术、自动生产线系统设计等专业课程和中文课程。温州职业技术学院每年派遣3名教师赴柬埔寨海外分校开展教学工作,接收柬埔寨学生来华留学。

## 二、海外分校建设特色

### (一)立足优势,精准对接“一带一路”需求

“一带一路”倡议的实施,为我国高等教育和企业提出了新的机遇和新的挑战。温州职业技术学院积极响应国家“一带一路”倡议和促进中国优质高职资源“走出去”,针对企业难题,立足“三大优势”,建立了柬埔寨丝路学院。

1. 立足区位优势。温州职业技术学院把东盟国家作为重要合作对象。中国-东盟山水相连,经济相融,文化相通,具有良好的地缘基础、教育合作基础、产业合作基础,双方职业教育合作具有极大的便捷性、互利性、互补性。2. 立足温商优势。温州在国际化方面有着得天独厚的独特优势,温州有68.8万华人华侨,38万人分布在“一带一路”的57个国家,是温州国际化的重要资源,也是职业教育国际化的重要资源。温州职业技术学院充分发挥温州侨乡侨领作用,柬埔寨丝路学院也离不开温州华人华侨的大力支持。3. 立足产业优势。柬埔寨丝路学院选址柬埔寨首都金边,该地区产业定位是以服装、鞋类、五金机械、电气自动化、食品加工及农产品等产业为重点的劳动密集型轻工业,正是温州优势特色产业,也是温州职业技术学院优势特色专业相关产业。

### (二)产教融合,校政企共建共享柬埔寨丝路学院

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,是高职院校深化内涵式发展的关键所在,也是高等职业教育国际化的必由之路。温州职业技术学院把产教融合贯穿在国际化办学的全过程,坚持校企共建共治共享共赢,力争把丝路学院打造成产教融合、校企合作国际化办学的典范和标杆。

1. 校政企三方共建。柬埔寨丝路学院由温州职业技术学院提供现代化的教学理念和教学管理方法,输出先进职业标准和教学模式,由亚龙集团提供先进教育设备、软资源和技术培训认证服务、实习机会等,由柬埔寨劳动职业培训部牵头提供政策支持,由柬埔寨校方负责项目审批、基地建设、招生等,实现三方共建。2. 校政企三方共治。柬埔寨丝路学院校政企三方成立专门工作小组,由双方校长和公司董事长担任项目负责人,中柬双方各派专业教师和管理人员,共同开展合作专业课程建设、教学管理和研究。3. 校政企三方共享。柬埔寨丝路学院着力于促进中柬职业教育在产教人才培

养、师资培训、技术研究、标准资格认证等方面互通互享，输出中国高职优质教育资源，推进产教深度融合，服务中资企业海外发展。

### 三、海外分校建设成果

柬埔寨丝路学院成立以来，在国内和柬埔寨当地社会反响良好，中国东盟中心、《浙江工人日报》《欧华联合时报》、柬埔寨相关报社和电视台等多家媒体都大幅做了报道。柬埔寨丝路学院项目被评选为“中国-东盟特色合作项目”品牌，丝路学院建设得到了省厅等部门的重视，校领导多次受邀在省共建“一带一路”丝路院校企对话会、第二十届中国国际教育年会、中国-东盟职业教育周等国际会议上做分享发言，省政协副主席、省商务厅副厅长等领导受邀到柬埔寨丝路学院进行实地考察调研，办学模式得到了省厅领导肯定并获好评。

#### （一）提供了专科学历教育

根据柬埔寨当地职业发展及中资企业用人需求，开设电气自动化类专业学历教育。现有柬埔寨丝路学院学生180人，今后计划每年招收50人。2019年2月，3名来自柬埔寨丝路学院选拔的优秀学生来温州职业技术学院攻读电气自动化技术专业。2019年底，继续选拔了8名柬埔寨丝路学院优秀学生分别来校学习电气自动化专业专业和酒店专业。温州职业技术学院还提供来华留学生奖学金，全额或半额资助柬埔寨学生来国内校本部学习。

#### （二）开展了职业技能培训

通过外派多名骨干教师到丝路学院开展授课和邀请部分学员来校本部培训的方式，实现“走出去+请进来”职业培训相结合，将国内行业技术标准输出到丝路学院开展相应资格认证的职业技能培训项目。2018年由中国东盟中心牵头，由柬埔寨劳工部、青年体育教育部从柬埔寨选拔优秀教师和行政官员，派送至温州职业技术学院本部开展为期一个月的电子基础技术及数模领域技能培训学习，培训由温州职业技术学院和亚龙智能装备集团有限公司联合承办，培训达120人次。温州职业技术学院派教师赴柬埔寨培训企业员工超3万人日。

#### （三）输出了合作专业各类标准

深化产教融合，借鉴国际先进相关专业职业标准，融入企业对本土人才技能和职业素养的需求，综合国内和柬埔寨职业教育标准差异和实际情况，重构课程体系，增加实训实践课程，引进新教材，制定并输出了电气自动化技术专业人才培养方案和教学标准，以及4个课程标准，均得到了柬埔寨国家技术培训学院的认可。

#### （四）创立了中柬语言文化交流中心

2019年11月，温州职业技术学院与柬埔寨国家技术培训中心签署了《关于共同建设中柬语言文化交流中心的协议》，创立了中柬语言文化交流中心，温州职业技术学院专业教师与资深汉语教师通过线上线下进行语言与文化的交流，推广中国文化通识教育，开展汉语言培训。

#### （五）成立了中柬职教联盟

2019年7月，学校牵头成立了“中国-柬埔寨职业教育合作联盟”，74家政府、院校、行业、企业单位正式结盟，共

同推动中柬职业教育合作；承办了第十届“中国-东盟职教合作联盟启动仪式暨产教融合论坛”，作为发起单位之一，参与组建中国-东盟职教合作联盟；主办了第十一届中国-东盟创新产教融合模式探索暨亚龙丝路学院洽谈会，实现2所丝路学院揭牌、7所院校签订丝路学院框架合作协议。

### 四、海外分校建设规划

#### （一）深耕柬埔寨丝路学院内涵建设

柬埔寨丝路学院将认真贯彻落实教育部《推进共建“一带一路”教育行动》《高等职业院校境外办学指南》《中国教育现代化2035》等文件精神，加强专业建设，开发国际通用的专业标准和课程体系，建立健全自我评估机制，健全内部质量保障机制，推进健康有序可持续发展。

#### （二）拓展柬埔寨丝路学院合作宽度

积极探索中柬职教办学新模式，充分发挥温州侨乡优势，对接柬埔寨温州商会资源，针对“走出去”中资企业的人才需求，开展订单培养、半工半读等方式为当地企业提供高等职业教育及职业技能培训服务。推广中国语言文化，输出专业标准，开展职业教育区域和国别研究及产业发展政策研究，服务“一带一路”中企温商在柬埔寨当地产业建设。积极筹建柬埔寨教师培训中心，每年接收一定数量柬埔寨教师来华学习，同时派出一定数量的骨干教师和管理人员到柬埔寨开展师资培训，提高柬埔寨职业技术教师整体水平。

#### （三）提升柬埔寨丝路学院示范高度

学校将把柬埔寨丝路学院建设成为拥有职业技能培训、高等职业学历教育、语言文化培训等多类型多层次，服务国际产能合作和推进中柬国际化产教深度融合的学院，成为中柬职业教育合作的典范和标杆，形成政校企多元主体共建的可复制、可推广的模式，并逐步将其发展成为国际知名的高等职业教育的丝路学院，对中国与东盟各国在职业教育合作领域的人才培养、留学生教育、师资培训、海外产教融合、技术研究、标准资格认证等方面的深度合作和交流起到示范、辐射作用，共同支撑中国职业教育和中国产能走出去，实现产教融合国际化。

### 参考文献：

- [1] 教育部.《推进共建“一带一路”教育行动》教外〔2016〕46号[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811\\_274679.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html)
- [2] 李富.“一带一路”倡议下中国职业教育海外办学的战略架构[J]. 教育与职业, 2018, 19: 5-10.
- [3] 杨文明. 柬埔寨职业教育现状与发展趋势[J]. 深圳职业技术学院学报, 2018, 1: 54-62.
- [4] 王文, 刘典. 柬埔寨: “一带一路”国际合作的新样板——关于柬埔寨经济与未来发展的实地调研报告[J]. 当代世界, 2018, 1: 29-33.
- [5] 赵丽.“一带一路”背景下高职院校境外办学实践——以无锡商业职业技术学院为例[J]. 职业技术教育, 2019, 9: 64-68