

基于情境课堂下的小学英语课堂教学实践

刘望

江西省瑞金市红井小学

[摘要]情境教学法在小学阶段的教学中是一种十分常用的教学策略,借助情境能够有效地提高学生课堂中的学习体验,让学生能够更加主动地理解知识的同时提高课堂的趣味性并强化课堂的教学效果。在小学英语教学中应用教学情境进行课堂设计对于教学效果能够起到有效地提高,学生也能在学习英语知识的同时掌握一定的学习技巧。因此,本文主要对情境课堂理念下的小学英语课堂如何构建进行探讨。

[关键词]小学英语; 情景课堂; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1159

在课堂教学中教师应该要重点学习新课标中的基本要求与教学理念,舍弃传统满堂灌的教学思想,以培养学生综合能力与核心素养为基础目标,以学生的长远发展为基本途径进行综合性的教学模式调整。情景课堂理念在教学中进行落实就能够有效地推动这些目的的落实,情境教学法在小学英语教学中进行应用主要就是教师通过多样化的途径尽可能地在教学活动中进行教学情境的构建,以情境引导学生的学习兴趣并提高课堂的教学效果。

一、结合教学情境,设计教学导入

教学导入环节是课堂的起始环节,也是确定学生本节课课堂参与欲望以及课堂学习效果的重要环节。^[1]传统的小学英语教学导入环节相对较为生硬,多数的教师往往是直接开始对即将要学习的重点内容进行讲解与分析,这种教学的设计往往无法让学生形成一定的学习兴趣,这也导致学生在课堂学习过程中缺乏一定的积极性。

比如在《Do you like pears?》这节课的教学导入中,教师就应该要注意对教学导入的方式进行调整,避免学生因为本身知识储备不足难以理解学习目标的基础上让学生对即将要学习的内容产生一定的学习兴趣。在教学导入环节的设计中教师应该要将本节课的教学目标进行适当的融合,本节课教材中的主要内容是以是否喜欢某种水果为主要的问答内容,对于水果学生在实际生活中或多或少地有了解,对于部分较为常见的水果如何应用英语进行表达也有着一定的认知。那么在这一环节中教师就可以适当的结合图片进行展示,比如说较为常见的banana(香蕉),在课堂的教学中教师就可以先通过单词卡片或多媒体的方式进行展示,在展示的同时与学生进行互动,让学生通过简单的口语表达对于香蕉进行描述,比如说口感、味道、颜色等等,随后,教师可以结合生活中较为常见的水果与学生展开适当的互动与沟通,进而完成对课堂教学的导入与设计。这种教学导入的方式与学生本身的生活以及经验相对较为接近,学生在学的过程中也能够更好地去理解相关知识,学生的英语核心素养也能够得到有效的培养。

二、结合教学情境,引导学生互动

小学英语作为语言类学科,互动与交流是最为基础且最为重要的部分。^[2]课堂的教学中教师应该要结合教学情境灵活多变的特质根据教学的内容与方向进行全面的调整,借助教学情境推动学生综合素养的全面提高。在教学设计中教师应该要在情境应用中保证教学的内容能够符合学生的认知能

力并让学生能够愿意在这一过程中展开自主互动。

比如在《Meet my family!》这节课的教学中,教师就应该要注意适当的应用教学情境,借助教学情境的特质入手引导学生在课堂中展开积极的自主互动,并在互动的过程中引导学生进行适当地进行英语知识的应用与学习。本节课的教学内容主要围绕着对于家人的介绍展开的,在教学情境构建中教师也应该要以学生的实际生活作为主体,让学生在相对较为生活化的情境中愿意进行主动地交流与沟通。比如说在情境应用中教师可以先让学生通过简笔画的方式对家庭成员进行介绍,在介绍的同时与小组中的同伴进行交流与沟通。在这一过程中学生的学习积极性能够得到一定程度的提高,本身创作的内容有着多种多样的设计,在交流中不仅能够进行适当的解释,在解释过程中学生因为感受到本身词汇量的不足也能够进行更加积极主动地学习,有效地推动了学生英语学习兴趣的提高,在生生互动的过程中学生也能够逐步养成良好的英语综合能力。

三、结合教学情境,提高应用能力

英语知识的学习并不仅仅是在课堂中去反复地学习与记忆,更多的应该要在学之后能够进行一定程度的应用,能够通过英语知识的应用完成自身思想与情感的表达。

比如在《What time is it?》这节课的教学中,教师就应该要注意适当地进行教学情境的应用,引导学生在情境中能够进行英语知识的应用与理解。在课堂中教师可以为学生通过多媒体的方式展示不同时间的影视作品,在展示的同时教师应该要注意与学生进行互动,在互动中让学生去观察影视作品中的时间并了解到不同的时间有哪些活动等等。这种方式下课堂教学的趣味性能够得到极大的提高,学生能够在注意力高度集中的同时掌握英语知识在实际生活中的应用方式以及应用的价值。

综上所述,情境教学法在小学英语课堂中进行应用能够为学生构建良好的语言环境,学生在学习过程中更加容易将英语知识与实际生活进行关联并掌握不同情境下英语知识的应用策略,让学生形成良好的英语综合能力进而推动学生英语综合素养的全面提高。

参考文献:

- [1]陈琳、王蕾、程晓堂.英语课程标准解读(实验稿)[M],北京师范大学出版社,2018;145.
[2]李煌娟,小学英语教学的课外延伸[M]中小学英语教学与研究,2018,152.