

新课程背景下高中政治开展信息化教学的策略

冶福军

拉萨那曲第一高级中学

[摘要]在新课程教育标准背景下,新课改对教师与学生提出了较高的要求,不断探索全新的教学手段,而多媒体技术属于现代教学手段,能够广泛应用在高中政治课堂教学中,使得高中政治课程教学由静态转变为动态,不断激发学生的学习兴趣,充分调动学生的学习积极性,突破高中政治课程的重点和难点,全面提高高中正式课堂的教学效果,以此在最大程度上确保高中政治课程的教学质量与教学效果最佳。基于此,文章简要论述了高中政治开展信息化教学的有效策略,为教育工作者提供重要参考意见。

[关键词]新课程;高中政治;信息化教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1112

由于高中政治课程的知识具有较强的理论性,政治课程属于枯燥乏味与单调的课程,在教师教学中难以提高学生的兴趣。因此,在新时期发展背景下,教师有必要合理运用现代先进教学技术与教学手段,不断创新高中政治课程的教学工作,以确保高中政治课程教学效果得到全面提高,并充分发挥政治学科的重要性。

一、延伸教学内容,激发学生兴趣

高中学时期的文化学科、政治学科及社会学科都具有比较明显的基本特色,主要特征是各个领域中的概念和抽象内容是课文内容的主要组成部分。所以,在针对这些现象时,就有必要要求教师在开展课程教学时,大胆地试着对课程进行不断拓展,或者通过以故事形式进一步拓展课程,促使学生对抽象性内容进行掌握,并且教师在给学生介绍相关的基础知识内容时,也要达到进一步提升学生政治课堂学习效果的目的,以进一步调动学生的学习积极性。比如教师在讲解“我们的中华文化”这一章教学内容中,教师需要在讲述中穿插各种各样的民族故事,借助信息技术,采用图文并茂的方式引导学生了解中国的经典文化与故事,使得学生对中国中华文化具有初步认识。另外,教师还必须以图像和视频的形式展示中国文化的发展,以不断推动政治教学的深入发展。

二、创设情境教学,提高学习效率

在诸多教学模式中,情境教学模式已成为教育事业中最常用的教学手段。由于情境教学模式可以拉近教师与学生之间的关系,针对政治课程教育工作的开展情况具有重要意义。因此,高中政治教师必须利用信息技术进行教学,不断创设情境,提高学生的学习质量及效率。比如在学习与生活具有关联性知识的过程中,教师可以借助情境教学模式定期开展教学活动,确保学生的学习效率进一步提高。当学生对“投资理财”本章节内容学习过程中,有必要进行情景训练。首先电脑投影必须设置在银行柜台的背景下,然后借助信息技术,简单介绍情境规则与要求,引导班级中的学生扮演着不同角色,比如银行主管、开展业务的客户以及门口的保安人员,根据当前情况,还原并真实显示银行交易行为,确保每个学生全部能够主动参与在教学活动中,鼓励学生了解和理解本章的内容和要点,最大限度地为理论教学打下良好的基础。除此之外,当教师借助信息技术恢复创造的教学情境时,有必要适当还原新时期中的情境,比如要讲辩证法的相关内容,要求教师借助信息技术理解辩证法的基本原理,类似思维导图等方面有必要彻底还原。

三、依托信息技术,展开时政教学

部分教师将个人当作政治课程教学的主体。就目前实际情况而言,教师能够尝试着将课程教学地位转让给教师,引导学生主动投入在教学活动中,但实际上,时政教学已成为了高中政治课程教学的重要突破口。比如根据教师的实际教学经验为例,教师需要班级中的学生分为若干个小组,以此为基础要求每个小组学生轮班设计幻灯片课件内容,其内容需要是最近期间的时事政治,紧接着要求小组成员在正式开展教学之前借助

班级中的电脑与投影,向学生与教师介绍近期的时政信息,以此全面促进高中阶段学生在政治课程教学中的高效发展。与此同时,时政内容往往不容易受到限制,学校提供的教学内容能够包括国内的和国际上的重大活动,当然高中时期的学生无法深入了解政治活动,但是应该使学生积极投入到教学当中,提高学生对政治教学的积极性,调动学生的积极性,经常关注不同的政治信息内容,并且从这点来说对学生积极掌握政治学科有着很大的意义。但必须重视的是,政治教师在要求高中学生制作幻灯片教材前,必须对教学内容具有特定特点,娱乐性和文学性质的部分必须进行制止,对政治课堂的教学设定界限,以便充分促进高中生对政治课堂的了解。

四、完善教学设计,注重理论实践

与“实践检验真理”论述的理论大致相同,只有理论难以开展教学实践,也很难促进信息技术的合理使用。因此,高中政治教师必须以教学实践为主,在正式开展教学之前需要不断完善教学设计,然而在实际设计中,必须注重理论与实践之间的有效结合,以便于确保政治课程教学工作的有序开展。但需要特别重视的地方是,部分教师在运用信息技术中,只将教学内容进行电子化,但其方式难以保障政治课程教学工作的有序开展。比如在开始讲述“神奇的货币”这单元知识中,教师需要精心设计教学内容,同时为保障学生对货币具有深入了解,首先需要借助信息技术在网络平台上搜集关于货币发展的视频,并在教学初期阶段,保障学生对货币的发展具有初步了解。除此之外,当教师在网络平台上下载各国货币图片时,能够让学生猜测这些图片是哪个国家的货币,将枯燥乏味的教学内容转变的生动。根据政治课程教学的实际表明,学生在完成这堂课程之后,对货币具有了全新的认识与了解,只有这样才能保障这节课的教学目标由此达成。

五、利用信息技术,突破重点难点

抽象化的高中政治课程教学内容不断增加了政治课程教学的难点,高中政治课程的教学目标需要运用什么样的教学模式与教学手段突破重点与难点。因此,在信息技术迅速发展的今天,提供了有利条件并突破了高中政治课程教学的重点难点。在高中政治课程教育教学中,必须不断更新传统教育理念与教学手段,根据教学内容及生活,借助信息技术突破重点与难点知识,确保教学目标顺利实现,进而全面促进高中政治课堂教学效率的提高。比如在对《社会主义市场经济》本章节课程开展教学中,由于该课程内容具有较强的抽象性及其理论性,学生难以理解本章节中的重点内容。在开展教学工作中,教师需要运用信息技术向学生展示“三峡工程”“西部大开发”等方面国家政策,利用图文并茂的方式将资料展示出来,不断激发学生学习兴趣,充分体会宏观调控在学生的生活中。基于高中政治课堂教学,教师有必要引导学生不断分析与讨论课程内容,深入了解国家宏观调控,并完全意识到国家宏观调控的重要性,进而对高中阶段学生所学的内容进行完全掌握及理解。

六、利用信息技术,复习巩固知识

高中阶段学生通过对政治课程知识的学习,要求学生在实

际生活中可以对简单的政治问题予以了解与解决,但由于高中阶段学生很容易忘记学过的政治知识,所以巩固之前学过的知识尤为重要。倘若学生在高中政治课堂上只利用课本内容进行复习远远不够,必须通过运用信息技术在网络平台上对高质量的政治课后练习题进行搜集与学习,通过运用网络平台搜集资料,既能够保障不同层次学生的要求得到满足,又能够根据学生个人实际情况对课外知识不断延伸并进行选择,若遇到学生感兴趣的话题,那么学生必将会运用互联网技术搜集资料并进行深入研究与探讨。比如在《生活处处有哲学》该课程教育教学中,在面对抽象化基本概念与知识内容时,学生很难对这些知识进行掌握与了解,所以教师必须引导学生利用信息技术与学生之间不断沟通交流,对自己感兴趣的大量哲学习题进行搜集,采用小组合作讨论与自主思考的方式,在高中政治课堂上探讨与交流本章节课程的意义及价值,以理性的态度正确对待生活,并运用哲学的思想引导生活。

七、利用信息技术,讲清政治原理

高中学生解决政治问题的重要前提为政治原理,倘若只单纯借助与依靠于传统教育理念与教学手段,难以全面提高学生的学习兴趣及其综合能力。因此,教师在教学中,有必要借助信息技术与多元化教学模式开展教学工作,比如动画、视频与录像等方面,能够向学生正确展示出政治原理,引导学生提供对视频的观看与对图片的欣赏,加深对政治原理的印象及深刻记忆,唯有此才能够全面促进高中政治课堂学习效果的全面提升。比如在《树立正确的消费观》内容开展教学时,部分学生很难理解正确消费观的含义,所以教师需要将学生分为若干小组,以小组为单位调查周边同学们的日常消费情况,并将其情

况及时汇总,编织成文字与图片资料,运用信息技术将这些内容制作成PPT,并上台进行播放与展示,紧接着引导其他同学讨论与分析“何为正确消费观?怎样消费才算合理?我们应该树立怎样的消费观?”等方面的问题,促使学生能够正确认识消费观,并了解应该怎样树立消费观。除此之外,教师在合理运用信息技术之后,需要在生活中融入政治原理,全面促进高中阶段学生的认知能力,以确保高中政治课堂的教学效果最佳,从而在最大程度上促进高中学生的全面发展。

结束语:综上所述,在新课标背景下,高中政治课程运用信息技术开展教学,有助于教师在进行教学时,全面促进政治课程教学活动与信息技术之间的深度融合,使得学生学习与了解大量政治知识,不断激发学生的学习热情,调动学生的学习兴趣,确保高中政治课程教学得到良性发展,从而有助于中国新时期政治教育工作的顺利开展。因此,高中政治信息化教学在满足学生需求之后,有必要在实际教学中合理运用信息技术,对教学内容进行简单分析,以确保高中政治课程的教学质量及其教学效果得到全面提高。总而言之,高中政治信息化教学能够让学生的学习需求得到满足,借助信息技术保障该方面的教学目标有效实现。另外,在教学中,教师要合理运用信息技术,对政治课程进行简要分析,不断激发学生学习兴趣与调动学生学习的主动性,唯有如此才能促进政治课堂教学效果的提高。

参考文献:

[1]庄瑜.浅论高中政治教育之创新教育[J].考试周刊.2015,(49).112-112,98.

(上接第2111页)

秀的中华传统文化。

例如,在学习《草船借箭》这一课时,教师可以利用多媒体设备,给学生展示三国时期的地图,让学生了解故事发生的时代背景。然后,通过学生课前搜集、课堂汇总的形式,以“文+讲”的形式,介绍故事中的人物,比如诸葛亮、周瑜、鲁肃、曹操等。同时,教师也可以给学生播放影视剧《草船借箭》的片段,让学生初步感知故事的发展,投身于这个时期的历史文化学习。利用情境创设方法,不仅仅可以提高学生的学习热情,还能更好地促进学生对传统文化的理解。

(四)借助课本故事渗透中华传统文化

在我们语文课堂的教学中,传统文化的元素无处不在,教师要善于利用课本内容,通过课文故事的讲解延伸,让学生理解课文背后的含义,提高学生的传统文化素养,借助丰富的课本内容,实施优秀的传统文化渗透教育,培养学生的良好品质。

例如,在讲解《将相和》这一课时,通过对“完璧归赵”“负荆请罪”等成语的学习,让学生了解这些成语背后有什么故事,鼓励学生自主学习和理解。与此同时,对学生进行爱国主义教育,培养学生的爱国精神。通过对教材的研究,我们可以了解到蔺相如和廉颇的高贵品质。所以,在小学语文教育的过程中,结合传统文化的内容,引入小故事,可以激发学生对学习的兴趣,对学生理解和学习中华优秀传统文化有着重要的作用。

(五)立足古诗词加强传统文化熏陶

古诗词作为小学语文主要教学内容之一,也是中华优秀传统文化的重要组成部分,要想成功使学生成为中华优秀传统文化传承、弘扬的载体,提升语文课堂教学效果,教师要注重古诗词的讲解与教学,使学生真正了解其内涵与意境。对于部编版小学语文教材,其选编了一些意境优美的古诗词,但是学生

自身文化素养有限,对某些诗词的理解存在偏差,所以,教师可以积极使用现代化技术开展教学活动,让学生能够相对直观地理解诗词内容,体会古诗词的魅力,同时提高学生学习和中华优秀传统文化的积极性。

以部编版小学语文《春晓》为例,作为语文教材中朗朗上口的古诗词,可以利用多媒体工具和新媒体技术进行教学情境的创设,如播放相关视频和音频,让学生直观画面,从而建立立体的诗词形象与场景,促进学生理解。在实际教学中,教师要简单介绍古诗词创作者的生平和当时的历史背景,进一步使学生明白诗人、词作者抒发的是何种心情,一方面提高学生对语文古诗词知识内容的理解深度;另一方面不断夯实学生的文化底蕴,促进学生语文核心素养的形成与发展。此外,小学生生活经验相对较少,教师可以结合古诗词朗读活动带领学生感受古诗词蕴含的韵律美,品味诗词的妙处,感受当时诗人的情感等。另外,为保持学生语文学习和了解传统文化的积极性,还可以贴合学生兴趣在课上播放《经典咏流传》等节目的片段,吸引学生注意力的同时鼓励学生主动了解和喜爱自己喜爱的诗人的诗词作品,使学生爱上中华优秀传统文化。

结束语

总之,小学语文教学是小学教育的重要组成部分,对小学生的成长有重要影响,因此,在小学语文教学中渗透传统文化是当前教育工作者需要考虑的问题。我国传统文化博大精深,加强小学生的传统文化学习,可以帮助小学生形成正确的思想观念,从而为小学生后续学习打下更为坚实的基础。

参考文献:

[1]杨生举.浅谈如何在小学语文教学中弘扬和传承传统文化[J].才智.2019,(28).5.