

探究中职计算机专业中的多元化策略

杨倩

(河北省保定市清苑区职业技术教育中心 河北 保定 071100)

[摘要]课程的演变,是一个逐渐完善的过程,针对职业技术教育中心的开展情况,探索多元化的策略,更新教学路径,能够科学化地进行教学体系的布置,促使学生的认知世界和水平,得到充分的提高,这样才能深刻地进行课程的调整,提高学生的整体能力。本文立足中职计算机专业的课堂教学实际,深层次的进行教学体系的更新,加强与学生之间的交流,结合学生学习专业课程的基本情况,综合性的进行评析,大幅度提高课堂教学的效果和水平,推进中职计算机专业课程的高效发展。

[关键词]中职计算机;专业;多元化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1464

素质教育,是一个不断更新的过程,充满着无形的力量,而其中多样化策略的运用,更为课堂添加新的资源,带来新的信息,影响学生的全面发展,让学生感悟到学习的乐趣,并主动的进行知识的提炼,真正找到整体课程的发展规律。对于中职计算机专业课程来说,在深度实施和开展的过程中,需要运用独特的手段,进行创新活动,以及能够通过多样化的措施,调整教学的思路,同时也能提高学生的学习质量和水平。作为中职计算机专业的教师,需要积极的进行探索,创造性的进行课程体系的改进,要以学生为主体,打破常规的教学形式,不再单纯的进行知识的讲解,而是透过现象看清楚知识的本质,结合学生的学习情况,灵活性的进行教学资源的运用,大幅度提高学生的整体质量和水平。那么在中职计算机专业的运行实际中,应该通过哪些方法和措施,引入多样化的策略和手段呢?

一、创设创新性的教学情境,激发强烈的好奇心

课堂教学应该呈现创新趋势,只有这样,才能从整体上保障学生进行深度的学习,相应的课堂教学的目标,也会得到顺利的学习,学生内心的好奇心也会得到满足。作为中职计算机专业的教师,为了保障学生更加顺畅的学习,可以创设创新型的教学环境,集中学生的注意力,在学生遇到问题时,能够耐心的进行讲解,成功的激发出学生潜在的创新欲望,让学生的思考能力和探索水平,得到充分的提高,这样才能走进学生的心理,深度的进行教学资源的提炼,提高学生的整体参与热情,激发学生强烈的好奇心和求知欲,全面提高学生的创新意识和能力。比如在进行flash动画的课堂教学实践中,教师并没有单纯的进行理论课程的讲解,而是通过创新型的方法进行课程的完善,让学生明确每个教学的步骤,然后进行课程的转化,要在规定的时间内,组织学生进行深度的知识运用,成功的探索出flash动画的具体操作环节,让学生按照教材资源进行课程的开发和利用,全面走进学生的心中。通过这样的创新方法,不仅能够打破常规的灌输式教学,同时也能增强课堂教学的感知力和创新力,全方

位锻炼学生计算机的创造性思维。

二、设置趣味性的游戏化教学,提高操作兴趣

每个教学步骤都应该是密切统一的,科学化的进行寓教于乐教学思想的融入,真正融入趣味性的游戏化教学,不仅能够获取事半功倍的教学效果,同时也能让学生积极的参与实践性的操作活动,提高学生的学习兴趣和动力。对于中职计算机专业的课程学习来说,由于学生在实际的表达过程中,内心深处缺乏自主性,不能进行正确的完善,许多环节之间没有进行深度的联系,学生渐渐的失去探索信息技术课程的兴趣。面对这样的状况,中职计算机专业的教师必须敢于打破常规性的教学形式,设置趣味性的游戏化教学,找到学生内在的驱动力,能够精心的进行设置调整教学脚步,根据学生的学习情况,改变课堂教学枯燥的现象,全面提高学生的操作兴趣。比如在进行《游戏软件设计》的课堂教学中,教师并没有单纯的进行软件制作方法和理论课程的讲解,而是通过游戏化的教学手段,以学生感兴趣的方式进行课程的调整,要找到学生的兴趣点,然后组织学生进行实践性的活动,明确学生的学习目标,真正让学生全方位理解游戏软件设计的具体操作方案,有利于激发学生的创新思维和操作动力。

三、采用系统化的教学改革,提高分析水平

课堂教学应该是系统化的知识结构,只有把不同阶段的课程融合在一起,形成完整的知识内容,才能促使学生的分析能力,得到全面的提高。对于中职计算机专业课程的发展来说,本身的系统化是十分明显的,积极的进行改革,通过独特的措施进行新旧知识的串联,不仅能够让学生拥有综合性的分析能力,同时也能安排多元化的教学任务,这样才能引导学生全方位的认识计算机专业课程的使用方向。所以作为中职计算机专业的教师,必须积极的进行全方位的课程改革,要逐渐构建完整的知识脉络,根据学生的认知情况,让学生意识到知识的本质,提高学生分析计算机的综合素质和水平。比如在进行计算机系统基本组成的课堂教学实践中,

教师并没有单纯的进行知识的分析,而是先引导学生进行课程结构的分解,要让学生掌握其中的目标,根据特点及其作用,进行计算机软硬件各部分特性的解读,把不同的内容,重新进行整合,加工再创作。通过这样的方式,不仅能够积极的进行改革的深入,同时也能掌握计算机课程学习的要素,让学生更加全面的进行课程的分析,归纳出其中的学习经验,真正延伸课程资源,实现课程的相辅相成。

四、挖掘丰富性的教学资料,提高理解能力

对于课程的常选发展来看,单一的教学内容,无法走进学生的心中,而学生对课程的理解,也需要通过实践性的改革,来完成,只有借助丰富多彩的教学资料,完善每个教学的内涵,才能触动学生的灵魂,让学生更加开心的进行知识的转化。对于中职计算机课程的学习来说,由于教材内容相对比较乏味,如果单纯的进行教材内容的讲解,则学生不能静下心来进行深度的理解和运用。面对这状况,中职计算机专业的教师必须全方位进行组合,要挖掘丰富的教学材料,尊重学生的认知特点,避免学生出现浮躁情绪,要充分进行课程资源的开发和利用,让学生更加积极的进行理解,形成高效的环境,打造优质的课堂。比如在进行数据类型的课堂教学中,教师需要储备更多的信息,结合数据存放的格式,进行全方位的探究,采用小视频的手法进行课程的转化,在此基础上,教师再进行“字符串”、“布尔型”、“数值”等类型的数据格式和意义的讲解。通过这些知识的丰富和完善,不仅能够让学生高效的进行课程的探索,同时也能确保本节课的内容深深的印刻在学生的心中,提高学生的理解能力。

五、设置高效性的项目任务,锻炼合作素养

课堂教学在逐步的升华,通过小组之间的合作教学,制定明确的项目任务,全面进行高校教学环境的构建,引导学生进行深度的讨论,锻炼学生的合作素养,充分体现课堂教学的多样化优势。在中职计算机专业的课堂教学中,教师要根据学生现有的知识,组织学生进行小组之间的探究活动,要把教学内容逐步进行细化,精心的进行教学任务的设定,要组织学生进行热烈的分析和研究,形成良好的合作氛围,发挥教师的引导作用,能够成功的激发出学生潜在的合作兴趣和动力,促使学生具备合作修养,完成任务的探索,引导学生进行高效的合作。例如,以操作系统自主学习为例,教师结合学生自主学习中普遍存在的问题,并将全班学生分为几个小组,对其进行讨论。在讨论的过程中,考虑到大家动手能力存在一定的差异性,可对其进行分级,并结合男女比例、性格特点、学习成绩等,对其进行科学、合理地

分组,进而指导小组学生更好的进行分工和合作,促使讨论顺利进行。

六、建立激励性的评价体系,提高学习的信心

随着现代化教育教学体系的推进,整体的课堂教学内容正在发生改变,而每个环节之间也拥有着深刻的联系,无论是在课上还是课下,都应该注重学生综合能力的发展,让学生拥有强烈的自信心,迎接挑战。所以在这样的教学条件下,更应该完善评价性的教学体系,不再单纯的进行考试,而是成功地进行课程的开发,有针对性地进行知识盲点的引导,让学生的自信心得以持续的增强。作为中职计算机专业的教师,更应该认清形势,转化教学观念,建立激励性的评价体系,综合性的看待每个学生,全面进行课程的升华,要从不同的教学渠道和角度入手,为学生提供丰富的知识体系,唤醒学生学习计算机专业的勇气和信心,全面提高学生的实践素质,引导学生进行知识的学以致用。以《多媒体技术的应用领域》为例,教师可以将本节课知识点,作为考核内容,对学生进行理论与实践的双重考核检验,从而在理论与实践两个层面,检验学生对这一知识点的掌握程度,这种系统完善的考评模式,可以有效提高中职计算机专业课程的教学质量。通过这样的评价方式,不仅能够让学生敢于进行思考,勇于进行创新,同时也能积极的拓展学生使用多媒体技术的领域,找到学习的目标,完善教学体系,确保多元化教学策略的深度推进和落实。

总的来说,课堂教学是富有生命力的,真正挖掘出多样化策略的运行趋势,不断的进行信息的注入,不仅能够拓展学生学习的空间,同时也能改善课堂教学环境,帮助学生进行知识的迁移,形成完整的知识体系,大幅度提高课堂教学的有效性。作为中职计算机专业的教师需要积极的进行思考,遵循以学生为主体的教学思想,全面进行探索,变革教学手段,能够找到适合学生的学习目标,积极的进行完善,通过上述多元化的策略,调整教学的步伐,能够真正完善教学的细节,增强学生的感知意识,拓展学生学习计算机专业课程的范围,增强课堂教学的创新效果和水平。

参考文献

- [1]王昊欣,姜学东.微课在中职计算机教学中的应用探析[J].无线互联科技,2017(12):16-17.
- [2]孙怀斌.中职计算机教学存在的问题及解决策略[J].教育现代化,2018,5(24):181-182.
- [3]段二军.中职计算机教育中职学生创新能力培养研究[J].现代职业教育,2018(29):153.