

# 互联网环境下的初中英语阅读指导对策研究

金珊

常州外国语学校

**[摘要]**在工业时代,工业技术代表着时代的发展方向。但是在如今的互联网时代,如何有效应用互联网技术实现进步改革才是关键。教育领域的改革发展也是如此。基于此,教师们应该思考如何有效利用互联网技术提高教学质量、促进学生发展。初中英语教师也要合理的利用互联网技术来丰富教学内容、开拓教学方式,让学生们可以得到更好地英语学习体验,从而爱上英语、掌握英语,为学生们文化素养以及知识技能的提升奠定基础。而作为英语教学的核心部分,初中英语阅读教学更应该去利用互联网技术实现变革发展,为学生们带来更好的阅读指导。

**[关键词]**互联网时代;初中英语阅读;阅读指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.844

互联网技术在初中英语阅读教学中的英语,不是简单的结合,而是从教学理念、教学方法以及课程结构等多方面的深度融合。只有达到这样的效果,才能够促进初中英语课堂迈向现代化的方向。基于此,初中英语教师在开展阅读指导教学之前,应该对于互联网技术的实际效用和应用方式进行认真学习掌握,继而结合初中英语教学内容来设定指导策略,从而提高初中英语阅读教学质量。在当下,大部分的初中生对于英语学习秉持着一般态度,没有很好的学习积极性和学习方法,因此在阅读学习中经常会出现难以理解、课后便忘等等的情况。而合理的利用互联网技术可以解决这些问题,实现高效初中英语阅读指导。

## 一、互联网技术在初中英语阅读指导教学中的应用意义

### (一) 丰富教学内容

英语是一门语言学科,看展初中英语阅读教学的目的是为了开拓学生们的眼界、促进学生掌握阅读技巧,更好地去感悟英语文化。因此,单纯地通过课本内容来进行教学,很难达到这样的效果。但是受制于传统技术的限制,初中英语教师无法快捷的引入一些与教学内容相关的资料信息,从而影响到了初中英语阅读教学的开展。但是互联网技术的出现,给了教师们搜集资料信息的快捷途径,对于丰富初中英语教学内容以及提高初中英语阅读指导效率起到了很好的促进作用。

### (二) 开拓指导方式

很多初中英语教师在进行阅读教学指导时,基本上都采取了知识点讲解、记录的方式,针对文章内容直接进行知识点讲解,让学生们在听的同时进行记录,从而通过被动记忆来理解文章。这样的阅读指导方式限制了学生思维的发展和阅读理解能力的培养,是阻碍初中英语阅读教学向现代化发展的关键因素。但是互联网技术的出现给了初中英语教师们更多的选择,不论是群文阅读教学还是翻转课堂,都是开拓初中英语阅读指导方式的途径,对于促进学生阅读理解能力培养也起到了相应的作用。因此,互联网技术在初中英语阅读教学中的应用,提高了阅读教学质量,为学生们带来了更好地学习环境。

### (三) 营造良好氛围

阅读氛围的好坏直接影响到阅读教学的开展,以往单调的初中英语阅读课堂,教学氛围枯燥无趣,影响到了初中英语阅读教学的开展。但是互联网技术的出现改变了这一局面。互联网技术在初中英语阅读指导教学中的应用可以营造良好的阅读氛围,对于培养学生阅读习惯以及阅读理解能力有着很好的帮助。因为,互联网技术可以引入一些学生们感兴趣的内容,同时可以通过有效的方式来强化学生对于文章内容的理解,从而给学生更多自由思考和探索的时间,让学生们感受到阅读的快乐,最终营造出良好的阅读氛围。

## 二、互联网背景下初中英语阅读指导策略

### (一) 搜集课文相关资料,强化学生阅读理解

因为英语文化与中华文化有着差异,所以在一些概念理解上也会出现差异。如果让学生们单纯地阅读课文,很难理解文章的表达内容和文化内涵。这也是很多初中生英语阅读效率低下的主要原因,影响到了初中英语阅读教学的开展。对于课文资料的搜集,是为了丰富学生们对于文章的认知基础,让学生们在之后的阅读中可以通过资料更深入的感悟文章内涵,达到强化学生阅读理解的教學目的。

传统的初中英语阅读教学中,因为教师们缺乏相应的技术装备,所以无法快速搜集与教学内容相关的资料,不能够帮助学生们强化理解。但是在如今的互联网时代,初中英语教师可以利用互联网技术快速搜集和整理与课文相关的资料,为开展初中英语阅读教学做好基础准备,提高初中英语阅读指导效率。本人作为一名初中英语教师,在进行初中英语阅读指导教学时,也采取了利用互联网技术搜集课文资料的方式来强化学生阅读理解,在实践教学中取得了不错的教学成绩。例如在进行“Good morning!”这一单元的教学时,我便根据课文内容来搜集了英美国家打招呼的方式、语言表达含义的相关资料,在教学中呈现给学生们,让学生们对于外国人进行打招呼的方式、文化内涵有更好的理解,从而提高这一单元的教学质量。在搜集整理了相关的资料之后,学生们果然对于西方国家人民打招呼的方式、文化起源有了很好的理解,并且在学习这一课的知识时效率极高。这样的表现足以证明搜集与课文相关的资料,有助于学生阅读理解的强化,是进行初中英语阅读指导教学开展的关键性策略之一。当然初中英语在利用互联网技术搜集资料信息时,应该考虑到学生们的认知特点和英语水平,要搜集符合学生特点的资料,否则会很难起到效用。

### (二) 开展群文阅读教学,促进学生思维发展

思维的发展可以帮助学生更全面、深入的理解文章,找到合适的阅读技巧来找寻问题的答案。但是如何有效促进学生思维发展,需要初中英语教师找到合适的途径。开展群文阅读便是促进学生思维发展以及提高阅读教学质量的一种有效方法。初中英语教师可以利用互联网技术来促进初中英语群文阅读的开展,为学生们今后的学习成长打下基础,推动初中英语阅读教学的有效开展。

群文阅读根据主题内容来搜集相关的文章,通过群组文章的阅读来实现学生理解能力和思维能力的发展。群文阅读的开展有助于学生对于议题的理解掌握,同时有助于学生逻辑思维能力的发展,是进行初中英语阅读指导的有效途径。本人在进行初中英语阅读指导教学时,便采取了群文阅读的教学方法,围绕教学主题来搜集相关主题文章,进行群文阅读。例

如本人在进行“*What time do you go to school?*”这一单元的教学时，我便利用互联网技术选取了多个关于时间表达法的相关文章，这些文章的内容也比较简单，是符合初中生的认知特点。在将这些文章加入阅读教学当中，让学生们进行群文阅读之后。学生们很快对于时间表达法有了很好的掌握和应用。为了进一步发挥出群文阅读的教学效用，我让学生们总结各个文章之间的知识关联点，整理成一幅关系图。这样的方式对于培养学生逻辑思维能力有着很好的帮助，让学生们在今后的阅读理解中可以有效地根据文章线索找到问题答案，是促进学生思维发展以及推动初中英语阅读教学顺利开展的有效措施。因此，群文阅读教学也是互联网背景下初中英语阅读指导教学的一种方式。

### （三）构建英语翻转课堂，培养学生自学能力

阅读是以学生为主体的活动形式，教师所起到的作用仅仅是指导和辅助。因此，如何有效培养学生自主学习能力也是初中英语阅读教学的主要目标之一。初中英语教师也应该找到合适的方法来实现这一教学目的。翻转课堂作为一种全新的教学模式，能够让学生们提高课堂地位、占据主动。同时翻转课堂是给学生自主学习能力的培养提供了优秀的途径和场地，让学生们自由进行阅读理解、知识掌握，从而推动初中英语阅读的进步发展。

翻转课堂是以学生为主体、转换师生地位的教学模式，让学生们可以在课堂学习中发挥出自身的全部能力和天赋，调动起学生们学习积极性。但是传统的教育模式不支持翻转课堂的构建，现代教育模式又缺乏构建翻转课堂的基础。只有现代教育模式加上互联网技术的支持，才能够实现初中英语翻转课堂的有效构建，推动初中英语阅读教学的有效开展。本人在进行出初中英语阅读指导教学时，便利用互联网技术进行了翻转课堂的构建。在课前为学生们布置相关的学习任务并且将学生们进行合理的小组分配，从而奠定构建翻转课堂的基础。首先是进行学习任务的布置，这是为了让学生们在开展自主学习时有明确的学习方向和目标。其次是小组分配，是为了让一些英语学习天赋不佳的学生能够通过小组合作讨论，来打开学生思维、提高学生英语学习能力。例如在进行“*Can you play the guitar?*”这一单元的教学时，我便提前设计好的针对性的学习任务，主要的任务内容包括着掌握询问别人拥有技能的句式，在实践应用中表达出来。在布置好了学习任务之后便是对于小组的合理分配，这也是影响翻转课堂构建的重要因素。我对于小组的分配是以三人为基础，分别担任记录员、组长以及发言者的角色，这三个职务也是轮流担任，给每一个学生进行表现得机会。在合理分配了职位之后，我便给学生们充足的时间进行讨论交流来完成学习任务。这个过程中学生们的自主学习能力的便得到了有效的培养，实现翻转课堂教学目的的同时，推动了初中英语阅读教学的开展，完成了指导工作。

### （四）创设阅读教学情境，激发学生阅读兴趣

让初中生对于阅读内容产生兴趣是一件艰巨的任务。在如今的快节奏时代下，很多的学生没有耐心和毅力去进行文章的阅读理解，这也给初中英语阅读教学的开展造成了阻碍。要想有效激发初中生英语阅读兴趣，初中英语教师可以利用互联网技术的功能，根据阅读文章内容来创设情境，通过对于情境内容的有效优化调整，来实现激发学生阅读兴趣的教学目的。

初中英语教师在进行课文情境创设时，情境内容不仅要贴合课文内容，还要符合学生们的兴趣特点，以此来实现初中英语阅读指导教学的有效开展，激发学生英语阅读兴趣。初中

生还未摆脱稚嫩的思想，对于一些动画有着独特的热情。初中英语教师在进行情境创设时，可以将动画内容作为情境表现方式，教学内容创设出优秀情境。尤其是在当下，网络上有很多关于英语课本的动画教学视频，这些都可以作为情境内容来进行创设，起到激发学生英语阅读兴趣的目的。例如在进行“*Don't eat in class.*”这一单元的教学时，我便从网络上搜集到了关于这一主题的动画内容，通过情境创设来进行展现，营造出来了欢乐、趣味的教学氛围。学生们也很快沉浸其中，享受到了阅读的乐趣，在理解课文表达含义的同时，对于英语课文产生了浓厚的阅读兴趣。因此，利用互联网技术来创设阅读教学情境，是互联网背景下初中英语阅读指导的有效策略。

### （五）设计阅读教学微课，完善学生知识体系

很多的初中生之所以在英语阅读上屡屡出现失分的情况，其主要原因之一便是知识体系不完善，缺乏熟练地阅读技巧以及基本知识。因此，完善学生阅读知识体系，也是初中英语教师的主要任务，根更是进行初中英语阅读指导教学的主要方向。但是传统的教学不能够照顾到每一个学生，更无法单独一对一对所有学生进行专门辅导。基于此，初中英语教师可以采用微课的形式开展教学，让学生们可以通过观看学习微课内容来完善阅读知识体系，实现初中英语阅读高质量教学的开展。

在进行微课设计之前，初中英语教师要对于微课有一个详细的了解，明白微课的含义、定位，能够根据阅读内容以及阅读技巧教学内容来创设合理的微课。本人在进行初中英语阅读教学时也采用了微课的教学方式。我对于微课的设计使用主要包含两个方面。一个方面是在每天完成教学之后，将当天的教学内容录制成微课，上传到信息平台，让学生们回到家中进行知识巩固。另一种便是单独录制某一种阅读技巧的微课，配合上相关的习题讲解，让学生们能够在回到家中之后，进行观看学习。第二种微课内容可以让学生们不了解哪一种阅读技巧的应用方式，便下载哪一个微课进行观看学习，有助于学生阅读知识体系的构建，对于提高学生阅读理解能力起到了正面的影响作用。在利用微课开展阅读教学之后，学生们的阅读成绩有了明显的提升。由此可见，微课是互联网时代下初中英语阅读指导教学的有效方式，推动了初中英语阅读教学的进步。

总而言之，互联网技术在教育领域的应用方式多种多样，初中英语教师要想利用互联网技术来实现阅读指导教学的有效开展。就应该认真钻研互联网技术的特征、应用方式，结合初中英语阅读教学目标和教学内容来进行针对性的教学策略设计，让学生们可以在互联网技术的帮助下提升自身阅读理解能力、激发阅读兴趣，从而实现初中英语阅读指导的有效开展，让初中英语阅读课堂迈向现代化。

### 参考文献：

- [1]常丽娜. 初中英语阅读在“互联网+”视域下的教学策略[J]. 当代家庭教育, 2019(01): 170-172.
- [2]李晓晶. 互联网+背景下提高初中英语阅读自主能力的问题及对策分析[N]. 山西科技报, 2019-12-13(B06).
- [3]张莉. 互联网环境下的初中英语阅读指导方案研究[J]. 新课程, 2019(33): 136.
- [4]张立红. “互联网+”背景下初中英语阅读能力训练方法探究[J]. 中学生英语, 2019(12): 136-137.
- [5]汤香娟. 巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂的思考[J]. 校园英语, 2019(50): 173-174.