

高中信息技术教学方法的评析与应用策略

陈丽静

吉林省四平市第一高级中学

[摘要]目前我国教育领域都在非常积极地进行新课程改革以及素质教育,从中对于教师的教学目标以及学生的学习内容都提出了很高的要求,语数外,文综以及理综都不再是高中阶段的全部学习科目,同时也是随着社会发展而发展。将语文、数学和英语进行合并,形成了新一门综合文科——历史科。而高中历史学科中包含着大量人文性知识,是培养人文精神的重要载体;同时也具有很好的知识性。学生性格特点,兴趣爱好增加了很多特色课程,信息技术这门当前社会发展中的潮流科目,也是高中生必学课程,但是它当前在教育领域中存在着教学弊端,日益突出,课时设置少,关注度不高等问题,这与学科设置初衷严重偏差。为此,需要积极探讨有关于高中信息技术教学方法的评析与应用策略,教师要与学生一起彼此努力,取得更佳的教学效果。

[关键词]高中;信息技术;教学方法;评析与应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.809

在当前我国高中教育体系下,信息技术这门实践性和应用性很强的学科,对提升高中生信息素养和计算素养以及强化其数字化学习能力等方面发挥着不可取代的作用。因此,在新的教学背景下,如何将信息技术更好地运用到高中的日常课堂教学当中已经成为众多一线教育工作者研究的重点课题之一。随着新课程改革工作的不断深入,信息技术被越来越多的人所接受与重视。但是当前我国高中信息技术教学却面临着严峻的问题,这就需要教师不断改革与创新自己过去的传统教育观念,激发高中生对于信息技术学习的兴趣,继而让高中生主动,积极地融入信息技术教学活动中去,促进信息技术教学课堂效率的提高。在此基础上,本文主要就当前高中信息技术教学实践所运用到的教学方法进行评价,并且就推进高中信息技术有效教学提出几点具体的应用策略。

一、高中信息技术教学方法的具体评析

在当前我国高中信息技术的教学实践中,教师们主要运用两种教学方法,一种是主题式教学法,另一种是任务式教学法。前者主要指信息技术教学课堂上,教师以学生感兴趣的某些话题来激发学生学习信息技术的兴趣,提高学生积极学习的积极性与热情。而在当前的信息技术教学过程中,还存在着许多问题需要解决,如教学内容陈旧单一、教学方式落后等。因此,为了有效地提高高中信息技术教学效率,必须将二者有机结合起来。该教学方法有助于促进学生言语表达能力的提升,还能够在一定程度上发挥学生主体地位,真正达到落实生本理念教学思想的目的。后者则主要指信息技术课堂教学活动中,教师给学生预设学习任务,并引导他们去经历,去互动,去沟通,去合作,最后完成任务,并总结学习经验等。该教学方法能够加强教师与学生,学生与学生间的沟通交流,进而创造出一个良好的课堂教学氛围。

(一) 讲练结合的方法

在很多学校,教师们常常习惯用讲练结合来进行信息技术教学活动。讲练结合的实践应用一般体现在教师的操作示范和学生的模仿操作以及教师的引导和督促上。这种形式能够让学生快速理解教学内容,提高学习兴趣。同时,通过练习可以巩固和强化知识,达到学以致用目的。另外,还能帮助教师了解教学进度及教学重难点。从而提升教学质量。该方法是信息技术教学的主流方法,注重对学生电脑操作能力的培养,并在模仿过程中熟练掌握基本操作方法,具有快速,便捷和低成本等特点。但是讲练结合教学方式有其缺点,比如该模式比较

机械化、很难激发学生学习热情、课堂活跃性不强。由于在实际教学中过分强调动手操作这一技巧,使学生不能很好地掌握这一技巧背后的一般原理,从而达不到举一反三之目的。长此下去,学生只能进行有关技能的训练,很难把课堂上所学的操作技能应用于生活。总体来讲,讲练结合主要适用于初学者的辅导,采用该教学模式后,可单独运用,亦可适当灵活多样,和其他模式相结合,相互借鉴,以提高教学效率。

(二) 任务驱动教学法

任务驱动教学法对信息技术教学起着重要作用。它可以让学生将学到的理论知识运用到实践当中去。随着教育的不断深化,越来越多的高校开始重视起了计算机课程的教学方法和策略的研究。任务教学模式下教师要让学生创造出与教学内容紧密相关的生活和社会实际背景,并以任务型学习方式锻炼其能力和补充所需知识技能。任务驱动的教学通常由开发任务、分析任务、自主探究、完成任务和交流汇报组成。该教学模式能增强学生课堂参与度、促进信息科技学习兴趣、锻炼由浅入深任务模式下实际问题解决能力。

但是,任务驱动教学法有一些缺点,比如教师在进行任务设计时,可能难以兼顾全体学生的特定能力和知识储备水平等,从而造成任务难度过大或者过低。教学时,教师可能为尽快地完成教学进度而包办学生的工作,不给学生留下足够的时间进行自我思考和探索。总之,运用任务驱动法开展信息技术教学,教师要科学、合理地制定各个环节的任务和目标,探究过程要遵循适度原则,切忌滥用、泛化等现象。为了更好地实施任务驱动式教学方法,教师应充分结合学科特点和学生认知规律设计出合理可行的教学方案;同时教师还需要注重引导学生主动参与到教学活动中来;并加强师生互动以增强教学效果。另外,教师还应特别重视任务情境的设置环节,并赋予任务以具体要求,各阶段任务间要有逐层深入的实践,这样才能有助于学生在实践中掌握基础知识和促进信息技术能力的发展。

(三) 主体教学法

主题教学法相比任务驱动法和讲练结合法,在高中信息技术教学中运用得较少。主题教学就是在信息技术教学过程中向学生提供有兴趣的话题,以引起他们探究问题、学习知识和解决问题的愿望。这种教学模式主要以学习者为中心,将教学内容划分成一个个主题单元,并围绕这些主题进行探究和实践。主题教学法的核心就是让学生参与到整个教学活动中来,发挥

主体作用。在完整的主题教学中,学生将从收集信息、处理信息、分发信息、沟通和思考等方面促进对知识掌握能力的提高。主题教学法可以满足学生们的实际需要,但是在最近几年因为操作性对于基础设施提出了更高的要求,所以已经被别的教学方式所代替。在实施主体教学法时,要求教师要发挥好示范和引导的作用,要耗费很多课堂内和课堂外的时间去探究和分析具体问题,特别是以问题为导向进行方法理论的研究过程要占用很多时间,这就给学生造成了课业的紧张。总体来说,主题教学法就是以学生需求为导向的一种教学方式。随着时代发展和科技进步,主题教学模式已经成了一种新的趋势,并逐渐受到人们的青睐。从实际情况来看,教师要根据实际情况对学生综合素质能力进行培养。如果结合主题教学法等教学方法,则可以进行有效地革新和完善。

二、高中信息技术教学方法的应用策略

由于信息技术教学主要停留在书本上,学生缺乏概念学习兴趣,很多学校信息技术教学开展得不是很顺利,也达不到理想效果。目前,很多高中学校已经开始注重信息教学的改革,教学流程逐步趋于规范化。并且,信息技术这门课程对于实践操作有很高要求,相对于其他文化课堂教学而言,既有共同之处也有差异之分。从目前情况看,我国高中信息技术教育仍然面临着一些问题,需要相关人员进行深入研究,提出相应的解决策略。

(一) 选择合理的教学方法

教师在教学过程中要综合考虑班级学生的学情和学校的设备基础,选择合理的教学方法。信息技术是高中教学内容当中重要组成部分之一,通过信息技术教学能够培养学生运用新技术、分析和解决问题等能力。然而,目前很多高中都没有选择出最合理的信息技术教学方法,导致许多学生对信息技术学习没有兴趣。研究表明学生对实践课程比较重视,所以教师要将理论知识具体化并与实践操作相结合进行教学,调动学生进行信息技术学习的主动性。

(二) 锻炼学生的实践能力

信息技术这门课程注重实践操作。教师要增加课程上机时间、缩短理论知识的讲解时间、引导学生在实践中理解书本知识含义。教师要注重引导学生利用课余时间进行课外自主学习和探究,培养学生独立思考问题和解决问题的习惯,使其养成良好的科学态度和科学精神;鼓励学生积极参加各种科技创新活动,增强动手能力。同时教师还可通过组织机器人竞赛,数据分析竞赛,信息知识竞赛以及其他类型的活动来激发学生的参与兴趣,并在竞赛的过程中操作能力得到不断的提升。

(三) 注重教学知识的衔接

高中信息技术是顺应时代发展趋势而产生的学科,其在进行教学实践时,需要教师必须与当前社会对于学生的技能需求相结合。一,信息技术学科自身特点。以及学生自身所具有的能力来确定具体的教学模式。学生性格特点,兴趣爱好等方面选择合适的科学教学方法,重视课本知识与实践知识之间的联系,才能不断提升信息技术课堂中教师教学效率以及学生学习效率。比如:许多学生学习信息技术缺少练习的机会,单纯依靠理论很难达到现在对于学生技能的要求,因此,教师一定要尽可能地给予学生练习的机会,使他们课堂上学到的理论知

识能学以致用,这也能很好的激发他们对于信息技术的学习兴趣,为打造高效的高中信息技术教学课堂打下扎实的基础。还创造了条件,促进了教师教学。

(四) 创新运用教学方法

在进行高中信息技术教学中,教师要积极结合书本理论知识与信息技术发展趋势相结合,激发学生学习的兴趣,促进学生对信息技术理解。学生学习信息技术兴趣增强了,课堂教学效率就提高了。高中信息技术教师在教学过程中可借鉴,学习成型教学模式,方式,但不应完全复制。只有不断地探索与实践才能使高中信息技术教学质量得到有效提高。随着社会经济水平的进步,信息化时代已经到来。信息技术作为现代教育技术的重要组成部分之一,越来越受到广大师生的喜爱。只要广大信息技术教师以学生的发展为本,合理地审视,多样地采纳,创新地运用教学方法,信息技术教学就一定能实现更加有效的创新与发展。

(五) 融合多种教学手段

高中信息技术教学实践中,学生生源情况比较复杂,对于信息技术掌握的水平不一,这就从某种程度上增加了教师教学的难度,这是因为教师应该针对不同学生对于信息技术掌握情况,学习能力理解能力等等,来选择不同教学方法,从而因材施教,全面培养每个学生信息素养,在提升信息技术课堂教学质量的同时。比如,教师安排学习任务,应该结合每个学生学习能力,什么地方安排学习任务,讲授理论知识,应该加强每个学生理论知识。另外,教师还要加强与其他学科之间的联系,将相关学科知识融入课堂教学活动中去。此外,还需要注重信息技术的应用训练,让学生通过实际动手操作来完成作业。在信息技术实践锻炼过程中,教师应全面测量学生心理素质以及知识掌握程度,最大限度地对于促进每个学生学习成长,为他们未来信息技术学习打下坚实基础。

(六) 培养学生的综合素质

信息技术作为时下一门新兴学科,因此,教师必须敢于打破自身过去传统教学方法,不断改革与创新,不断地给自身教学手段注入新内容。教师要善于利用现代化的多媒体设备以及各种网络资源来丰富课堂教学形式,使学生能够充分感受到现代教育技术带来的便捷与高效,从而有效激发学生的求知欲,提高教学效果。此外,高中信息技术教师在教学中还应注意营造师生协调发展的课堂氛围,启动学习动机,在学习方法上。在思路途径,思维方式上引导学生,从而培养学生的创造能力。比如,教师讲授网络道德一堂课,教师应该使学生明确地了解互联网时代,网络为学生的学习,生活带来了方便,但也可能带来很多不利的因素,这就意味着高中信息技术教师需要在教学过程中将道德教育渗透进去,让学生明白即便是进行网络信息技术的学习也需要摆正学习态度。

三、高中信息技术教学的未来展望

当然,有关于高中信息技术教学的应用策略并不只是上文提到的几种,更加有效的教学策略需要高中信息技术教师在具体的教学实践过程中不断地去发现与创新。同时没有哪一种信息技术的教学应用策略是完美的,不同的教学应用策略有着不同的优势,同时也有着不同的缺点,这就意味着高中信息技术

(下转第1628页)

则,保证大量的学习资源供师生提取和加工,同时在此基础上配合全世界不同学习者依据不同学习目标编排教学内容。随着网络学习资源体系的日渐成熟,大型开放式网络课程成功实现了一种高端的知识交换。而网络课堂带来的诸多益处,如节约时间、方便随时学习等也无形中改善了人们的社交生活^[8]。

(七) 完善教学评价,促进课程创新发展

高中信息技术现状问题的解决需要有健全的教学评价机制制作引导,需要不断完善课程评价内容、方式等推动高中信息技术教学实现创新发展。在教学评价阶段方面可以通过单元测试、学期测试的方式进行,测试内容除了考试之外,还包含学生日常学习态度、参与各类信息技术活动的积极性和成果、团结合作精神等多方面内容。评价方式除了教师对学生以分数形式进行测评外,还可增加学生自评和互评以及学生对教师教学水平的测评等,使教师掌握更多学生信息,用于后续课程教学活动的调整与改进,从而促进课程创新发展。

四、结语

总的来说,当前高中信息技术教学活动存在的现状问题主要表现在教师、学生、家长等对课程重视程度不足、学生个体差异较大以及教学方法单一等方面。为了有效应对上述问题,文章提出的主要对策为,学校和教师提升对课程的重视程度,加大宣传与教育工作力度;尊重学生学情,实施针对性教育;不断创新课堂教学方法,提升学生信息素养;健全教学评价体

系,引导信息技术教学活动实现持续发展。通过相应对策的实施,对于改善当前现状问题有积极性作用,同时可促进学生信息素养的提升,为学生今后的创新发展奠定基础。

参考文献:

- [1]陈朝丹.高中信息技术课程教学现状调查及对策研究[D].华中师范大学,2018.
- [2]许福贵.新课改背景下高中信息技术教学现状及对策[J].新课程(中学),2018(09):98.
- [3]程爱红.高中信息技术教学现状分析与对策[J].考试周刊,2018(03):123.
- [4]高维松.浅析高中信息技术教学现状及创新对策[J].新课程导学,2017(23):29.
- [5]张颖.高中信息技术教学现状与对策[J].课程教育研究,2017(25):148-149.
- [6]曹佳.信息技术环境下高中生物探究式教学的实施现状与对策[J].考试周刊,2017(11):164.
- [7]吴先念.高中信息技术教学问题情境创设的现状与对策——以余杭中学研究为例[J].学周刊,2017(02):45-47.
- [8]吴佳佳.信息技术环境下高中地理教学现状与对策研究[D].南昌大学,2015.

(上接第1625页)

教师在进行具体的教学实践过程中,需要合理利用教学策略中的优势,灵活避免教学策略中的缺点。此外,教师掌握正确的教学应用策略仅仅是实现有效教学的前提,更重要的是摆正学生的学习态度,让每一名学生都能够正确的认识信息技术教学的重要性,在日常学习中学会运用信息技术,并且可以发挥自己的长处。

相比于其他国家,我国在开发与运用信息技术的方面起步稍微较晚,因此在信息技术教学方面也存在一定的不足之处,但是需要通过理性的角度来看待问题,通过全方面多样化的创新与发展来完善高中信息技术教学应用的策略。高中信息技术教师不能仅仅采用某一种教学方法,而是要根据信息技术教学现状,并且结合学生的个人特点,通过灵活的方式将不同的教学方法结合在一起,将提高高中学生的信息素养作为教学宗旨,采取多样化教学的方法来实现最终的教学目的。高,学生的信息技术能力和信息技术修养并不是短时间内可以完善的,中信息技术的教学是一个长远的任务,需要一直努力。

四、结语

总而言之,在当前高中信息技术教学的实践过程中,教师的教学方法以及学生学习兴趣都是重点,教师在进行教学的过程中要挖掘课程的精髓,开发出适合学生现状的课程教育计划,将传统教学方式革新,增加实践操作时间占比,这样

才能促进学生学习兴趣的提升,形成良好的信息技术综合能力。随着新课改理念的不断深入,我国高中学生信息技术课堂教育已经取得了不错的成效,但是仍然存在一些问题有待解决。其中最主要的就是教学模式陈旧落后,无法有效调动起高中生的积极性与主动性。因此,教师必须不断探究高中信息技术创新性教学方法,结合多种实际情况,争取在最大程度上促进学生信息技术实际运用,为学生未来发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1]王现宁.高中信息技术教学方法的评析与应用策略[J].学周刊,2019(05):17-18.
- [2]杨绪红,王霞.高中信息技术教学方法的评析与应用策略[J].学周刊,2018(22):149-150.
- [3]粟明吉.基于主题式教学方法在高中信息技术课堂的运用[C]//.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.[出版者不详],2019:210-211.
- [4]夏花花.高中信息技术教学存在的问题及其策略[C]//.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.[出版者不详],2019:1707-1709.
- [5]墨红星.浅析高中信息技术教学方法的评析与应用策略研究[J].试题与研究,2019(30):173.