

学前教育体系下幼师队伍建设的现状和改革路径

石燕

沙坡头区镇罗镇镇西小学(镇罗镇中心幼儿园) 宁夏 中卫 755000

[摘要]加强幼师队伍建设有利于我国教育实现现代化。新阶段,学前教育体系下的幼师队伍建设还存在职业认同感比较低、师资结构不够合理、专业素养参差不齐、工资待遇有待提高等问题。对此,相关的政府教育管理部门应在营造全社会尊重幼师的氛围、落实幼师选聘标准、提升幼师的专业素养、提高幼师待遇等方面加大改革力度,不断开创我国学前教育事业新局面。

[关键词]学前教育;幼师;队伍建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1424

引言

《幼儿园教师专业标准》中,明确阐述了幼儿园对教师的要求,这也为高职院校学前教育专业人才培养模式优化提供了参考。近些年来,积极推动幼儿教育发展,并在乡镇大力普及各类幼儿园,希望以此提升幼儿数量,并保证幼儿教育质量,为幼儿发展奠定良好基础。虽然目前很多学校在积极培养学前教育专业人才,但目前幼儿园仍需要高素质复合型的幼师,这也使民办高职院校学前教育专业革新迫在眉睫。

1 学前教育体系下改革幼师队伍建设的重要意义

1.1 有利于学前教育高质量发展

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。习近平总书记在党的十九大报告中提出的“幼有所育”为我国学龄前儿童接受学前教育指明了方向。而学前教育事业始终离不开幼师队伍这支中坚力量。专业的幼师师资受过系统、专业的师范类学前教育专业的教育,具备良好的学前教育专业知识和幼师职业道德规范。站在新时代新的历史起点上,进一步加强和改革幼师队伍建设,对于提升我国的学前教育水平,促进学前教育高质量发展将发挥不可替代的重要作用。

1.2 有利于促进幼儿的个性成长

学前教育的主要任务在于启迪幼儿心智,陶冶幼儿性情,培养幼儿的自主精神。这就要求广大幼师要更加尊重幼儿的兴趣和需要,全力呵护幼儿的幻想和纯真,根据幼儿的身体、生理、心理、兴趣、爱好等特点积极鼓励其自主发展,使其潜能得到充分挖掘和全面发挥,让每一位幼儿成长为独一无二的自己。

2 学前教育体系下幼师队伍建设的现状

2.1 培养观念相对传统

素质教育的不断发展,使民办高职院校学前教育专业人才培养计划亟须优化。通过对学前教育专业人才培养模式进行深入分析,发现目前人才培养观念相对传统,这会限制学前教育专业改革,也不利于学生德智体美劳全面发展。学前教育专业的学生认为,学前教育专业主要培养掌握幼儿相关知识的人才,需要其具有较高的综合素养和综合能力,还要了解一些保育知识,才能助力幼儿全面发展。但很多学生对幼师这一工作并不感兴趣,因此学习的积极性不高。其实,

学前教育专业在发展过程中,还会培养一些拓展性人才,学生的这一观念不利于深入挖掘其他的职业发展可能,也不利于培养个性化人才。

2.2 教育实习目标模糊

目前在很多高职院校学前教育专业的人才培养标准中,都会明确列出学生实习的计划,而有些院校的实际计划只是列出在哪个学期进行多长时间的实习,以及实习的项目,但就学生教育实习的具体内容和要达到的目标却没有明确要求;或是有要求,但是要求笼统模糊,不具备可操作性。致使学生到实习基地后很迷茫,不知道具体应该做些什么,很被动地在实习。由于实习目标的模糊不确定,整个实习就成了为了实习而进行的实习。缺乏系统性、层次性、针对性和具体性的实习目标是不具有实际的指引意义的,在无具体标准要求下的实习,会使学生缺乏对实习活动重要性的认识,不能让学生深刻认识到实习与自身专业能力提升之间的关系,以及对于职业成长的影响力,简单地把实习当成完成课程任务,能够毕业的条件。这样会使学生在实习中不能认真地去设计自己的实习目标,没有实习规划,工作中被动、慌乱,实习结束后也不能对实习工作遇到的问题进行总结和反思。这样的实习,无论学生实习多长时间,实习的效果都难以保证。

2.3 教学方法相对落后

信息技术的发展推动了教育方法的革新,但高职院校的教学方法仍然相对落后,很多学生不能随时随地利用移动终端设备进行学习。虽然高职院校已经在尽量完善信息化教学设备,教师会利用多媒体在课堂为学生播放一些视频、音频和图片。分析信息技术在课堂的使用情况,能发现利用信息技术进行的授课,仍然是教师讲、学生听,教师没有利用网络积极与学生进行随时沟通和互动,这不利于和谐教学氛围的营造,也会导致学生失去学习兴趣。教学方法的落后会导致课堂枯燥乏味,也会导致学生缺少主动学习的积极性。

2.4 学前教育师资队伍不强

首先,幼儿教师队伍的专业素养不高。这几年幼儿教师比以前的教师有了更高的学历,但是存在着缺乏幼儿教育实践能力的情况。她们把理论和实践分开,把主观和客观分开,鄙视实践,鄙视感性知识,夸大理性知识的作用。其

次, 幼儿教师队伍数量不足。任何本质都是通过现象表现出来, 没有不表现为现象的本质。在中高职教育中, 幼儿园老师的招生比例是很大的, 但在大学高等教育中学前教育的招生名额并不多, 甚至一些师范学校只开设大专学前教育班级, 本科级的学前教育招生规模很小。并且在学前教育的工作队伍中, 男女老师比例是严重失衡的, 这对于幼儿的发展也是不利的。

3 学前教育体系下幼师队伍建设的改革路径

3.1 完善管理制度加强教育管理保证教学质量

《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》(教职成厅函[2019]20号)中明确提出, 要“保障质量型扩招, 全面提高人才培养质量”“坚持宽进严出, 严把毕业关口”。可见高职扩招为质量型扩招, 高职院校要以问题为导向, 成立专门管理机构, 可成立由招生部门、教务处、财务处、教学系和校外教学点等组成的管理机构, 制定相关管理制度和实施方案: (1) 制定《高职扩招专项计划教学管理实施办法》, 明确各项管理制度的具体要求, 使学生管理、教学管理、毕业管理的实施有据可依; (2) 制订《关于做好在职幼儿教师学历提升计划人才培养方案的原则意见》和《学分认定和转换管理办法》, 制定的人才培养方案要契合在职幼儿教师的特点和实际, 推行学分制管理, 实施学分认定和转换, 允许学生在幼儿园开展的相关实践技能进行相应学分认定或转换。

3.2 创新人才培养目标

民办高职院校在发展过程中, 应积极创新人才培养目标。人才培养目标创新时应了解学生需求、社会需求、企业需求, 多维度了解多方需求才能构建多元化的人才培养目标, 助力学生德智体美劳全面发展。首先, 学前教育专业教师应加强对学生主体地位的尊重。素质教育不仅追求学生的多元化发展, 也追求学生综合能力和综合素养的提升。学前教育专业教师应加强与学生的沟通和互动, 通过互动能了解学生个性特点, 并及时发现学生存在的问题, 对学生展开科学教育。根据人才发展需要, 创新人才培养目标能体现教育的人性化, 完善高职院校办学结构。其次, 强化对社会需求的了解。根据社会需求优化人才培养目标, 能推动幼儿教育发展, 更能提升学生的逻辑思维能力和创新能力。

3.3 完善传统教学方法

素质教育的发展使民办高职院校学前教育专业受到更多的关注和重视, 教师应积极利用多元化的教学方法, 对学生展开针对性授课, 才能促进学生个性化成长。首先, 教师应为学生提供多元化教材, 以满足学生个性化需求。例如, 高职院校可构建线上教育资源库。资源库中应增加较多的教育资源知识, 引导学生加强对教育资源的全面了解和认识, 能为学前教育专业学生奠定良好基础, 助力学生创新能力和探究能力提升。而教师应积极引导学生对碎片化资源的利用, 学前教育专业相关的碎片化资源能完善学生知识结构,

使学生了解更多学前教育专业相关知识。其次, 利用项目教学法进行教学。项目教学法能引导学生加强体验, 使学生了解自身的薄弱点, 并进行针对性提升。教师开展项目教学时, 应提前确定项目任务, 为学生设立有挑战性的项目, 能激发学生的学习热情, 使学生积累实践经验, 确保学生强化对相关理论知识的全面掌握。例如, 教师可将教育知识融入到实践活动中, 通过学科交叉, 对学生展开综合教育, 确保学生提升综合能力和综合素养。根据学生特点制定不同的项目规划, 完善项目规划能确保学生个性化成长, 也能确保项目教学法的顺利实施。利用项目法进行教学后, 教师应对学生的表现情况和实践情况进行综合评价。

3.4 加强教师队伍建设促进教师专业成长

首先, 事物的性质主要由取得支配地位的主要矛盾的主要方面所决定, 教师是学前教育质量的提升最关键的要素。近年来, 学前教育所配备的教师中普遍存在着专业水平较低、行业兴趣不高和行业流动性较大的特点。想要让学前教育事业的发展蒸蒸日上, 那么就需要不断提高幼儿教师的专业能力和培养优秀的幼儿教师。因此, 需要抓主要矛盾, 抓中心工作, 抓重点。我国政府应建立合理的待遇, 让那些真正爱幼儿、喜欢和孩子相处且有较高专业知识水平的对口专业大学生在就业时坚定地选择这一行业。其次, 经济基础决定上层建筑。应鼓励一部分男生老师参与到学前教育的教学中来, 可适当对其增加优厚的工资待遇, 使其为学前教育的发展注入活力。意识的原材料来自于现实生活, 提高工资的背后也带来了社会地位的提升, 使幼儿教师有更好的职业感受, 使他们能够更自信、更有尊严地从事学前教育工作。其次, 要不断提高幼儿园教师专业化水平, 我们用发展的眼光看待事物, 看学前教育中出现的问题也是这样。我们要不断更新其专业知识水平, 使能力不断向好的水平发展。再次, 全国高校应扩招学前教育专业的招生规模, 以解决缺口大这个问题, 当地的教育厅与相关机构也应扩大每年进行国培或其他培训的幼儿教师的名额, 让幼儿教师跟随时代的变化而变化, 以发展的眼光和强烈的未来感学习现代教育理念、科学儿童观。

结束语

在新形势下, 幼儿教师应具备更专业的观察和评价儿童发展水平、做好家长工作协同育人等能力。高校必须通过建构质量标准, 把好实践教学质量关, 从职前阶段确保我国幼儿教师队伍适应新时代对社会人才要求。

参考文献

- [1]何莺.“互联网+”背景下高职院校学生英语听力能力培养的教与学[J].英语广场, 2019(05): 125-126.
- [2]林勇, 王星誉.基于问题导向的“两双”式高职英语听力能力培养教学改革与实践[J].当代教育实践与教学研究, 2018(11): 53-55.