

试论中职机械加工技术的课堂教学改革

王宏

(河北省围场满族蒙古族自治县职业技术教育中心 河北 围场 068450)

[摘要]教育教学的变革是一个逐渐迁移的过程,对于中职院校的实际发展来说,通过多元化的措施进行改革的实施,不仅能够认清形势,同时也能确保此项工作的顺利发展。本文结合职业技术教育中心机械加工技术的运行实际,全面优化改革的形式,意识到课程发展的重要意义,从中做出精细化的判断,要深度的进行课程的提炼,从多角度进行课程的创新活动,提高学生的技术素养,提出更加可行的实施方法,全面进行课程的升级,推进整体课程的深度运行和发展,增强改革的有效性。

[关键词]中职机械加工技术; 课堂教学; 改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1462

新的教育教学环境下,社会发展的步伐,不断的加快,全面进行创新,不仅能够切实有效的规划教学形式,同时也能丰富学生的学习内容,注重学生综合素养的提高,真正让学生具备团队精神,提高学生的职业素养,促使课堂教学氛围充满着无限的生机,增强学生的运用水平,全面优化教学改革的形式和结构。对于职业技术教育中心各专业的发展来说,通过改革进行课程的内化,不仅能够调整教学的形式,同时也能确保课堂教学变得更加形象化和创新化,真正给予课堂教学新的内涵。作为中职机械加工技术的教师,必须优先考虑学生的学习情况,培养职业技能过硬的专业化人才,设计完美的教学问题,锻炼学生的逻辑思维,加强与信息化技术之间的联系,能够科学化的进行部署,促使学生更加深度的进行探讨。下面就以中职机械加工技术课程为例,就开展和实施教学改革的积极意义,以及具体策略进行如下阐述:

一、中职机械加工技术专业开展课堂教学改革的积极意义和作用

整体的课堂教学,正在不断的优化和升级中,针对课程的发展状况,需要做到与时俱进,这样才能保障职业技术教育中心各项任务的顺利开展,真正创新教学体系,突出课堂教学的内涵,促使各专业的教学效果得到充分的提高。对于中职机械加工技术专业来说,由于受传统观念的影响,在实施课堂教学的过程中,气氛相对比较沉闷,学生无法进行深度的开发和利用,而学生也不具备竞争意识,无法进行课程的内化,影响到学生的全面发展。面对这样的状况,积极的进行创新,有的放矢的进行转化,不仅能够建立完善的教学体系,同时也能确保改革的力度不断的加大,挖掘出其中的教育意义和价值。具体表现在:

(一) 有助于传递丰富精彩的专业课程

专业课程是一个不断更新的过程,对于以往的中职机械加工技术课程来说,在接受的过程中,学生由于缺乏足够的认识,所以不能进行课程的全面探索。面对这样的状况积极

的进行变革,提供丰富的教学形式,真正与改革的方向达成一致,显得十分必要。在实际的中职机械加工技术专业的运行过程中,通过改革创新教学体系,有助于传递丰富精彩的专业课程,让学生拥有强烈的认知意识,并主动的进行课程的提炼,优化和变革课堂教学的形式,深度的进行教学资源的运用,全面进行课程的升级,能够大幅度提高学生的职业能力和水平。

(二) 有助于提供独具特色的教学资源

新时期下的教育,教学工作已经发生巨大的变革,通过不同的方法进行创新,不仅能够优化教学资源,同时也能带来强烈的感悟意识。在研究和学习中职机械加工技术专业的课堂教学实践中,改革的效果是十分明显的,只有在这样的环境下,才能有助于提供独具特色的教学资源,全面进行深度的调整,能够成功的分析出教学的目标,引发学生的关注,科学化的进行融合,真正以学生的自我发展为目标,提高学生的实际操作能力,让学生更加灵活的进行课程的运用。

二、中职机械加工技术专业开展课堂教学改革的具体策略和方法

课堂教学体系是充满活力的,只有真正融入到现实生活之中,关注课堂教学的变化,才能综合性的进行考察,提出建设性的意见,促使专业课程的特色得到充分的发挥。所以在中职机械加工技术专业的运行过程中,教师必须积极的进行改革,要符合当前整体课程的运行趋势,组织实践性的创新活动,能够透过课程的内容挖掘出其本质,这样才能与企业的实际发展进行联系,全面进行课堂教学模式的创新,深刻的诠释出课程的内容,全面进行优化,大幅度提高课堂教学的影响力,真正找到学生学习的落脚点,调动学生的积极性,促使学生的思维得到全面的开发。具体的策略和方法如下:

(一) 运用翻转课堂,提高自主预习的效果

课堂教学是有目的性的,为了保障学生进行整体性的自

主学习, 必须通过形象化的翻转课堂进行更新, 这样才能顺利的开启教学改革的大门。作为中职机械加工技术专业的教师, 必须优化和组合教学内容, 巧妙的引入翻转课堂, 引导学生进行高效的预习, 特别是在学生刚一接触机械零部件的过程中, 如果遇到难题加以进行引导, 帮助学生构建完整的知识体系, 减轻学生的心理负担, 让学生内心的自主意识更加强烈, 这样才能顺理成章的进行重难点问题的攻克, 带领学生能够迅速的明白机械的构造, 开阔学生学习的视野, 全面进行课程的更新, 提高学生的预习效果, 增强学生的自主能力, 全面进行课程的转化。比如在进行“三面视图”的课堂教学中, 教师需要高效的进行预习设计, 要从多角度, 通过翻转课堂, 引出导学案, 用视频立体展示三面视图, 然后帮助学生进行知识框架的梳理, 让学生准确的进行区分, 在此过程中, 学生可以通过观察挖掘出主视图、俯视图、左视图的特点, 并明确绘图需要注意的问题, 通过这样的方式, 学生也能开展高效的预习。

(二) 应用三维立体的方法, 锻炼逻辑思维能力

对于职业技术教育中心各专业的长远发展来看, 教学改革的实施, 是一个不断创新的过程, 通过独特的方式, 根据专业课程的运行机制, 引入三维立体的方法, 才能促使课堂教学的目标, 得以顺利的实现, 而学生的逻辑思维, 也能得到很好的培养和锻炼。作为中职机械加工技术专业的教师, 需要合理化的进行教学体系的构建, 真正对三维立体教学方法进行综合性的考察, 切实有效的缓解传统教学中的各种弊端和问题, 有计划性的进行调整, 要改变学生对专业课程的看法和多观点, 促使学生的认知能力得到充分的提高, 在这样的情况下, 学生的逻辑思维能力也能得到很好的锻炼, 以保障教学改革的深度发展, 创造良好的教学条件。比如在进行机械制图的课堂教学实践中, 教师可以巧妙的引入三维立体的方式, 直观性的进行课程的构建, 然后组织学生进行细致性的分析, 要让学生在观察之后根据自己的设想, 主动的进行创作, 真正形成知识的全面对比, 这样学生也能对课程资源, 拥有科学化的认知, 相应的学生的逻辑思维, 也会更加清晰和明确。

(三) 创建丰富的教学体系, 提高学生的理解水平

为了保障学生获取优质的学习效果, 必须通过导向法, 建立丰富的教学体系, 融合全新的教学内容, 创造性的进行改革的实施, 促使学生对知识的理解更加全面。所以在中职机械加工技术的专业课堂教学实践中, 教师要注重实践性的改革活动, 不仅单纯的进行教材资源的利用, 更应该采用不同的方法, 进行课程的调整和设计, 要让学生在知识体系

中, 提出自己独到的观点和看法, 这样才能帮助学生从不同的角度进行专业课程的理解, 引导学生进行知识的实践性运用。

在此过程中, 学校需要根据行为导向法教学的需求, 完善机械技术加工教学资源, 建设实践教学所需的机械技术加工模拟厂、信息数据分析实验室。通过这样的方式, 教师可以优化学生对机械技术加工的理解, 进而实现机械技术加工的教学价值。

(四) 利用一体化的教学模式, 提高实际的运用素养

注重与实践课程之间的联系, 形成一体化的教学体系, 不仅能够确保学生的实际应用水平得到充分的提高, 同时也能保障教学改革的全面落实。所以在中职机械加工技术专业的运行过程中, 教师必须注重理论与实践的密切结合, 拓展学生学习专业课程的空间和领域, 强化对学生的指导, 教给学生正确的方法, 形成一体化的教学氛围, 确保课堂教学的实践性特色, 更加明显增强学生的运用素养, 巩固学生的学习效果。比如在进行《螺纹的形成和种类》的课堂教学中, 教师可以运用一体化的教学方法, 组织学生到实训基地进行实际性的观察, 或者到合作企业亲身进行不同螺纹外型分析, 提出具体的参数, 这样学生也能更加深度的进行知识的运用。

三、结束语

总而言之, 当前, 我国的职业技术教育中心, 各专业的运行趋势, 与改革进行密切的联系, 全面进行把握, 巧妙性的进行设计, 促使技术处于最优化, 调整教学进程, 完善教学步骤, 培养学生的专业素养, 促使课堂气氛真正活起来, 大幅度提高学生的动手实践能力, 是整体教学改革得以实施的重要任务。作为中职机械加工技术专业的教师, 必须意识到课堂教学改革的深远影响, 积极的完善教学步骤, 加强与学生之间的深度互动, 通过上述措施更新教学路径, 结合理论和实训, 融合的教学方法, 挖掘出教育教学本身的实用价值, 让学生拥有动手操作的机会, 及时发现学生学习中的缺陷和不足, 大幅度提高学生的就业竞争力。

参考文献

- [1]钱昭羽. 中职机械加工技术基础教学中一体化教学模式的应用[J]. 新课程(下旬), 2016(3).
- [2]饶静婷. 翻转课堂在中职“机械加工技术”课程教学中的应用探讨[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2016, 31(6): 91-93.
- [3]周振宇. 中职机械加工技术专业——理论与技能综合提升[J]. 中文信息, 2019(03): 331.