

浅谈思维导图在高中英语教学中的应用

臧彬娟

鹤岗市宝泉岭高级中学 154211

[摘要]在新型思维导图模式的指引之下,更好地为学生提供良好的思想指引,学生的学习热情、学习主动性更强,才能够热爱英语、喜爱英语。因此,本文在对这一课题进行分析和探索的过程中,将结合思维导图的重要价值,更好地探索思维导图在高中英语教学中的运用方向和应用思路,从而提升整体的教学水平。

[关键词]高中;思维导图;英语教学;运用创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2029

引言

英语学科是高中阶段的基础学科之一,在高考中可谓重头戏。而英语能力对于学生未来的学习和工作有着重要意义。不少高中生英语学习的自信心不足,常会呈现出排斥、抵触、厌学等不良情绪,严重影响了高中英语教学质量和效率的提高。由此可见,如何提升学生对英语的兴趣与教学效果,是高中英语教学亟待解决的难题。

一、思维导图的概念及其在高中英语教学中运用的意义

随着大数据时代的到来,各行各业都有了变革创新,教育行业也不例外。新课程改革要求教育教学工作应积极创新,教师通过细致分析新时代的人才要求,有针对性地优化教学模式,采用多元化的教学方法展开教学工作,如思维导图教学法、趣味教学法以及分层教学法。其中思维导图教学法对高中英语教学尤为重要,思维导图能够将英语教学的内容变得直观化和可视化,在丰富学生知识储备的同时,降低英语学习的难度,使学生更加容易掌握相关的英语知识与英语思维,提高学生的核心素养,帮助学生形成正确的人生观与价值观。

(一) 概念

所谓思维导图,是指利用文字与图形相结合的模式,将教材中的知识点进行细致划分,让原本冗繁的知识点变得直观化和可视化的模式。按照学生的学习规律与认知水平,激发学生的创新思维与发散性思维,使其加深对教材内容的理解与巩固,充分挖掘学生的学习潜能,促进学生更好地发展与进步。在实际教学中,教师可以利用思维导图将教材中抽象、零散的基础理论知识转化为直观、形象、清晰、便于理解的图形模式,让学生深入了解教学的重点与难点,有针对性地补齐自身的短板,逐步构建符合自身学习习惯的英语思维体系。

(二) 意义

运用思维导图开展英语学习,可以全面梳理与归纳英语教材中的基础知识,一方面能够改善学生语法方面的不足之处,让学生正确认识高中英语课程中的各类别知识和错综复杂的知识点,有效锻炼学生的英语思维与英语应用能力;另一方面能够为高中生创设科学、合理的英语学习情境,使其正确认识自己在英语阅读与写作方面存在的问题,有针对性地转变学习行为与学习态度,进而持续提升学生的英语实践水平和学习能力,促进学生各项能力与思想道德修养的

协调发展,为今后的学习、生活奠定良好的基础。思维导图对高中生思维能力、逻辑能力、记忆能力和创造能力的培养有着极其重要的意义。首先,在高中英语教学中运用思维导图,能够减轻学生的学习压力,利用思维导图层级设置的特点,将英语教材中的重难点知识进行细化,循序渐进地丰富学生的英语基础知识储备,有利于学生英语学科核心素养的培养。也可以借助色彩与框架的鲜明变化,吸引学生的注意力,潜移默化地调动学生主动参与英语课堂学习的动力,使其能够积极地自主探索英语知识,不断提高高中英语教学的效率和品质,弥补当下英语教学活动的不足之处,尽快找到最符合高中生学习规律的教学手段,为学生的英语学习打下坚实的基础。其次,在高中英语教学中运用思维导图,可以激发学生的内在驱动力和学习动机,通过对教材内容的呈现,让学生不由自主地进行信息补充。与此同时,将英语教材中零散的知识点进行采集和整理,利用直观的思维导图展示出不同知识点的区别与联系,降低英语学习的难度,为学生营造良好的英语教学氛围,有利于学生在自我探究的过程中感受到英语学习的魅力,逐步建立完善的逻辑思维和创新发展思维,在优化学生英语文化意识的基础上,实现核心素养、核心竞争力以及综合实力的多重发展。

二、高中英语教学现状

(一) 教学方法单一

由于缺少英语语境,使得学生极易将英语语法与中文语法相混淆,最终导致学生的英语成绩难以达到预期的目标,学生自信心和成就感不足。受传统应试教育模式的桎梏,高中英语教学普遍存在教学方式比较单一、教学手段滞后的问题,稍有不慎就会造成学生的厌学心理,不利于教学的顺利开展。例如,教师很少制订系统化的教学大纲与教学规划,在英语语法教学过程中,基本上采用“灌输式”或“填鸭式”的教学模式,学生只能被动地接受晦涩难懂的英语语法知识,对相关的记忆技巧并不熟悉。长此以往,很多学生便会丧失对英语学习的兴趣,甚至对英语学科感到厌恶和反感。

(二) 记忆模式陈旧

目前的教学现状来看,大部分高中英语教师过于重视学生的英语考试成绩,而忽视了学生的主观能动性与认知水平,普遍采用死记硬背或者反复抄写的教学手段要求学生对本课知识进行记忆。这种陈旧、落后的单词记忆模式,一方

面增加了高中生的学业负担和学习难度,不利于学生核心素养的培养;另一方面削弱了学生对英语学习的兴趣,难以保证学生的记忆效果,进而严重影响高中英语教学的效果。高中阶段的学生有着沉重的学业负担,还要面临高考的巨大压力,学生必须掌握大量的英语单词和语法知识。

(三) 缺乏正确的教学意识

有些高中教师的教学理念过于片面,认为提高学生英语考试成绩的唯一方法就是死记硬背,缺乏对学生认知水平、接受能力、学习规律、心理状态以及主观能动性的全面了解。现阶段,高中英语教学的内容主要包含词汇教学、听力教学、阅读教学以及写作教学。部分教师缺乏对英语教学的正确认识,在日常的英语课堂教学中,常会把上述四种方面独立讲解,使得学生对英语知识的学习过于零碎,不具备一定的关联性与系统性,加上教学方式的不科学及英语学科的特殊性,很容易造成学生只会读、不会用的情况。例如,在英语阅读教学过程中,教师很少设置有利于学生交流与沟通的阅读环境及互动平台,甚至会在教学中省略相应的阅读教学,将教学重点放在应试技巧与得分技巧方面,从而导致很多高中生存在英语阅读障碍、理解能力差的问题。久而久之,学生便会彻底失去对英语学习的热情和兴趣,进而削弱高中英语教学活动的有效性、实用性和科学性。

(四) 缺少对英语学习的兴趣

在实际教学过程中,很多教师缺乏对学生知识掌握情况的实时了解与反馈。这样不仅不利于保证学生的主体地位,还会使学生逐渐降低对英语学科的喜爱度,在某种程度上制约了英语教学的成效以及学生学习英语的主动性和参与性。由于教学模式与教学方式的不科学、不合理,在高中英语教学过程中,课堂的主动权普遍掌握在英语教师的手中,加上有些教师的教育教学理念较为滞后,一味地采用“教师讲、学生学”的教学方式,留给学生互相沟通、自由讨论以及自我思考的时间较少,使得学生只能被动地接受较为复杂的英语知识,造成教学效果不理想的情况。

三、思维导图在高中英语教学中的创新运用策略

(一) 语法方面

目前,受英语语法与中文语法的冲突性和语言表达习惯的影响,很多高中生将思维导图运用于高中英语教学过程中,可以帮助学生更直观地区别英语语法与中文语法,避免二者混淆的情况,使学生的英语语法学习具备条理性、科学性和完整性。的英语语法学习面临着巨大阻碍,主要表现为缺乏兴趣和中英文语法混淆、混用等情况。而在高中英语教学中运用思维导图,可以通过清晰、明朗的图片和框架,为学生直观化、可视化地展示英语语法知识,在降低学生语法学习难度和任务量的同时,有利于学生掌握英语语法知识的记忆特点。

(二) 词汇方面

通过在英语课堂教学活动中运用思维导图,全面系统地

整理高中英语教材中的单词、词组,引导学生结合相应的资料自主绘制词汇学习思维导图,帮助学生了解与认识不同词汇之间的联系,在加强学生记忆效果的同时,不断增加学生的单词储备量,提高学生对词汇的应用能力。针对当前高中英语教学中学生记忆方式陈旧、落后、效果不佳的问题,高中英语教师应高度重视对现代教学理念的正确认识,积极地更新教学手段与教学方法,以提升学生的学习效果为目标,有针对性地优化单词记忆方式。首先,在英语词汇教学中,教师可以利用思维导图构建以词根、词缀为中心的英语单词网,具体展示某一词的前缀、后缀、比较级、最高级、形容词性物主代词等,有效拓展学生英语学习的范围。

(三) 阅读方面

思维导图运用于高中英语教学,可以创新教学模式与教学流程,将教材中的知识点变得具象化、系统化和细致化,激发学生学习的兴趣和积极性。同时,还可以让学生在较短的时间内明确不同知识点的内在联系,实现英语学习的高质量开展。在新课改背景下,高中英语教学除了要求学生掌握英语基础知识和词汇记忆技巧,还应加强学生阅读能力和核心素养的培养,使学生能够自主翻译英语文章,大致了解文章的内容、故事情节和中心思想,而思维导图凭借其直观性和可视性特点,帮助学生理清文章内容、逻辑结构以及文章脉络,快速掌握阅读文章的中心思想,进而提高学生英语阅读的效率 and 水平。例如,在学习有关世界各国节日的文章内容时,教师可以让学生快速阅读文章内容,了解文章中世界各国的节日庆祝方式。通过小组分工合作的方式分析文章结构与故事大义,在此基础上,不断提高学生的自主探究能力和合作意识。

四、结语

综上所述,在新课改背景下,思维导图运用于高中英语教学有着极其重要的作用,不仅可以帮助教师掌握现代化的教育教学理念,利用思维导图实现高中英语教学活动的直观化、思维化和形象化,不断提升教学活动的质量和效率,还可以降低高中英语教材内容的学习难度,科学地锻炼学生的逻辑思维,使其在掌握英语基础知识与记忆技巧的基础上,增强英语学习的自信心与成就感。因此,高中英语教师应高度重视教学活动的创新、变革,探索合理运用思维导图的有效策略,借助现代化信息技术与智能设备,全面优化词汇教学、阅读教学以及写作教学模式,从而为学生英语核心素养的发展注入源源不断的动力。

参考文献

- [1]张传凤.浅谈思维导图在高中英语教学中的应用[J].才智,2014(22):1.
- [2]朱志华.浅谈思维导图在高中英语教学中的应用[J].中学生英语:教师版,2014(10):1.
- [3]李万翠,梁渝.浅谈思维导图在高中英语教学中的应用[J].侗人:教师,2015(5):1.