

小学语文生活化教学的具体策略研究

陈苑

定南县第三小学

[摘要]在新课改的背景下,教师在对小学语文展开具体的教学时,应该将生活化的教学理念引入到课堂当中,促使学生能够通过实践对更多的语文素材进行接触。基于此,本文从“小学语文生活化教学的重要价值;实现小学语文生活化教学的途径”两个方面入手,阐述了教师如何利用生活化教学促使学生在对语文知识展开学习的同时更好地体验生活。

[关键词]小学语文;生活化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1141

语文教材当中的知识与学生的实际生活有着极为密切的联系,教师在对小学语文展开教学时,教师就应该注重对学生的语文能力进行培养,促使学生能够有更多的机会去接触语文,以便于学生能够根据实际生活经验对语文规律进行掌握,这与新课程标准的要求也是极为相符的。然而,仍有很多教师采用单一的方式对学生展开教学,教师对于生活实践、情境的创设有所忽视,甚至也没有将生活化教学在小学语文的教学过程当中有效得以渗透,这就使得语文与实际生活相脱离,导致学生对于语文的学习兴趣逐步得到削弱。此时,教师就应该对以往的教学方法进行转变,从而对具有生活气息的语文课堂进行构建,使得生活化教学在小学语文的课堂当中真正得以实现。

一、小学语文生活化教学的重要价值

对于小学语文的教学来说,主要在两个方面能够实现生活化的价值,其一就是让小学语文教学贴近学生的发展水平,小学这是学生身心发展的关键阶段,学生有着较强的汲取知识的能力,教师就应该对学生的这一黄金时期进行把握,促使小学语文生活化的教学能够顺利得以实现,从而,教师对轻松愉悦的学习环境为学生进行创设,促使学生能够得到更为全面的发展^[1]。由于每个学生都有其自身独特的思维方式,并且,学生敢于向教师进行提问,若教师还是依照以往单一的讲授方式对学生展开教学,这便会使学生的想象力充分得以限制,基于此,教师就应该从生活化的视角来对学生的问题进行解答,从而将每个学生身上的闪光点挖掘出来,促进学生今后得到更好的发展。

对学生的语言思维能力展开培养,这也是小学语文教学的一大重要任务,此时,教师就应该注重对生活化的教学进行开展,比如说,教师在问道:“为什么花骨朵会在春天进行绽放呢?”此时,学生给到教师的是千奇百怪的答案,有的学生说:“因为花儿嗅到了春天的气息。”还有的学生说:“因为花儿想要展现出最为美艳的一面。”面对学生丰富的想象力,教师就应该从生化的角度对其进行维护,从而使得语文课堂更加贴近于学生的实际生活。

其二,通过生活化的教学,能够引导学生对有活力的知识展开学习。教学主要是通过知识启迪智慧以及激活灵魂的一种活动,教师就应该将知识作为发展学生思维的一种工具,促使学生能够更具开放性地对知识展开学习。教师并不将知识作为不变的真理,而是将知识与学生的实际生活进行联系,促使学生积极主动地展开思考,以便于学生能够通过自身独特的思维将答案给到教师。教师根据教材内容、学生的实际情况与实际生活展开密切的联系,并且通过多样的方法,促使学生的求知欲顺利得以激发。课文只是一副框架,课文与实际生活当中的内容比较起来有需要填补的地方,而填补的过程就是让文学作品变得具体形象的过程。

二、实现小学语文生活化教学的途径

(一) 构建生活情景

小学语文教材当中的很多知识都与实际生活有着极为密切的联系,然而,实际生活当中的众多现象往往被学生有所忽视,基于此,教师就应该对教学情境展开合理的创设,从而引导学生进入到生活情境当中,以便于学生对更多的知识展开学习,促使

学生对于学习的兴趣充分得以激发^[2]。

例如,教师在引导学生对《狐假虎威》这一部分内容进行教学时,由于小学生的特性便是乐于表现自我,此时,教师就可以对表演情境为学生展开创设,从而将文本当中的内容编排成情景剧,学生可以根据自身爱好自由地对角色进行选择,并且还要加上一些相应的动作,从而展开表演。通过生活表演情境,教师便能够帮助学生与课本之间的距离逐步得到缩短,从而帮助学生对狐狸的机智有更为深刻的了解。除此之外,教师还能够引导学生对文本故事展开续编,在此过程当中,学生可以联系自身的实际生活大胆地展开想象。再比如说,教师在引导学生对《燕子》这一部分内容进行教学时,由于学生都喜欢听歌曲,此时,教师就可以结合学生的这一特点,从而对生活情境为学生展开创设,进一步地对“小燕子”“春天在哪里”等歌曲展开播放,与此同时,教师还将优雅飞舞着的燕子、微风拂面的春景等图片为学生进行展示。那么,在响起优美的音乐旋律的同时,教师带领学生对文本展开朗读,学生可以凭借自身丰富的想象力,进入到具体的情境当中,以便于学生能够对充满活力的春天有更为深刻的感受。

(二) 强化生活实践

教和学都应该紧紧围绕做来展开,这一直都是陶行知先生所强调的事情,陶行知先生认为教学做并不是相互分离,而是一体的。学生可以通过多种方法去对语文课程展开学习,但最为有效的方法是教师引导学生亲身进行感受,促使学生能够将学习落实到行动上,教师通过强化学生的生活实践,使得学生的语文体验达到更加的丰富^[3]。但教师在对小学语文展开具体的教学时,教师发现,当学生并不能依靠言语来表达个人的内在观念时,学生往往会用肢体行动、情态来展开表达,这就意味着教学应该让学生动起来,以便于学生能够全身心地投入到学习活动当中,使得学生的学习效果逐步得到提高。

例如,教师在引导学生对《桂花雨》这一部分内容进行教学时,教师就可以引导学生围绕“缠着母亲摇桂花”这一片段来对生活实践活动进行开展。教师让全班学生都做一次小琦君,学生需想象自身如何缠着妈妈摇桂花。随后,学生便会做出一些动作,诸如,拽、拉、牵等等,同学甲拉着妈妈,并请求妈妈摇桂花。同学乙牵着妈妈,并问为什么还不开始摇桂花?同学丙拽着妈妈问为什么还没有摇桂花?……学生通过这样的实际体验,便能够使得整个课堂变得更为生动有趣,促使学生能够对文本内容有更深刻的感受,以便于学生可以将文本语言内化成自己个性化的言语,从而通过身体动作将“缠”淋漓尽致地表现了出来。这样的语文学习显得非常灵动,学生的整个身体可以参与到我们的学习当中,促使学生能够正确地进入到语文世界,促使课堂教学能够得到更为高效地开展。

(三) 运用生活元素

小学语文教材当中主要是指文字作为载体,来对各种生活信息展开记录。然而,教师引导学生对语文展开学习,就是为了帮助学生能够将文本当中的文字还原成实际生活当中的客观事物,从而获取到更为主观的感受。基于此,教师在对小学语文展开教学时,那些学生不容易理解的知识,教师就可以借助生活化的元素来组织学生展开交流探讨,以便于文本当中所描绘的奇妙

画面能够更为直观形象地展示到学生的眼前,从而使得学生的说、练、听的能力有效得以培养,进一步地使得生活化的语文教学能够顺利得以实现^[4]。

例如,教师在引导学生《少年闰土》这一部分内容进行教学时,教师首先就应该将全班学生分为正反两个小组,随后,教师就可以组织学生对小辩的辩论会进行开展,正反双方可以各抒己见,此时,学生便会有极高的探讨热情,在此,教师观察到上课不积极回答问题的学生也表现得十分活跃,并自主地参加到探讨的过程当中,甚至还有一部分学生会做相应的笔记。这样的课堂氛围是十分热烈的,以便于学生能够对文本的内容有更为深刻的感悟。学生在展开探讨的过程当中,还能够促使学生的语言表达能力、辩论能力、倾听能力有效得以锻炼,教师还可以筛选出与文本的时代背景联系极为密切的文本来让学生展开阅读,使得学生的自主学习习惯能够逐步得到养成,长此以往,学生便会逐步地提高自身的语文能力。

(四) 渗透生活教育

通常,教师会运用资料单、课文单元导读、课后练习来展开备课。随后,教师将这些材料与语文教学进行融合,教师便可以将生活化教学渗透到整个过程当中,教师结合文本内容进行课后拓展,或者教师在课前预习的过程当中,让学生事先根据学习需要做好准备。当教师在课堂当中对有关生活的内容进行提及,学生便要联系实际来对文本内涵以及思想感情进行理解,从而在课下学生还需要将所学知识在实际生活当中得到运用,使得良性的循环能够有效得以形成,从而使得学生的生活技能不断得到提高,进一步地使得小学语文的生活化教学顺利得以实现。

例如,教师在引导学生对《慈母情深》这一部分内容进行教学时,本节课要求学生能够懂得回报父母的爱,并且学会去关爱以及体谅别人。教师在课后的练习环节就可以对综合性的学习

板块进行设计,这为教师实现生活化的教学提供了良好的思路。于是教师在课堂当中,便可以对学生进行询问:“同学们,你们都知不知道自己父母的生日是哪一天呢?”大多学生都会摇头,此时,教师就带领学生对文本展开了学习,过后,教师让学生对父母的生日进行了解,并且在父母生日当天为他们做一件事情,以此来表示自身对于父母的感激之情。教师可以通过各种各样的活动来实现生活化的教学,基于此,教师就应该花费大量的时间进行备课,并且对理论知识展开不断地学习,促使自身的教学技能逐步得到提高,同时,教师还应该对一些教学案例进行掌握,促使自身的生活化教学经验能够达到更加的丰富。

总而言之,“生活即教育”是陶行知先生所提出来的,基于此教师在具体的教学过程当中就应该对生活化教学的价值进行充分的认识,并且对陶行知先生的生活教育思想进行遵循,以此来顺应新课程发展的要求。教师在课堂当中可以结合教材内容对生活化的情境展开创设,并对学生的生活实践进行强化,促使学生对于语文学习的兴趣逐步得到激发,使得学生的主观能动性充分得以调动,从而有效地锻炼学生的语文综合能力,这样生活化的教学能够在小学语文的课堂当中真正得以落实。

参考文献:

- [1]胡从兵.小学语文生活化教学策略[J].语文教学与研究(大众版),2016,(11):103.
- [2]张志超.小学语文生活化教学的策略[J].作文成功之路(中旬),2018,(3):98.
- [3]张玲玲.小学语文生活化教学策略[J].考试周刊,2007,(2):75-76.
- [4]丁嘉惠.深入生活,扎根生活—小学语文教学生活化探讨[J].亚太教育,2016,(26):207.

(上接第2158页)

多自主学习的机会,使其形成自主学习的能力,并找到适合自己的学习方法,所以,在高中政治特色教学中,就是需要将柔性化教育重视起来。

但是在设计这样的教学活动时,教师需要站在学生的角度进行思考,并将多方面力量充分利用起来予以学生关怀。首先,教师需要明确,很多学生会出现思想道德品质的问题,是因为其需求得不到满足,情感无法得到宣泄。而政治教育为思想上的教育,所以在教学活动中,教师需要将现代化教学手段充分利用起来,站在学生的角度上进行辩证性思考,在改变教学方法的同时,尽可能满足学生的心理需求,使学生健康地成长与发展。其次,教育并不是教师一个人的事儿,而是整个社会的事儿,所以,教师需与其他力量进行交流沟通,使其明确自己在学生的成长与发展中发挥着的重要作用,从而树立正确意识及观念,尽己所能予以学生关怀,从而帮助学生树立正确意识及观念。此外,教师还需要与家长进行充分交流沟通,在了解学生的思想的动态变化的同时,予以家长适当引导,预防学生成长过程中出现问题。由此可见,柔性化教育在高中政治教学中的有效应用可以实现教学改革,使学生在探究思考的过程中加深对知识的印象,实现相关知识的有效教授,并推动学生的成长与发展。

(五) 在日常生活中进行引导

政治教育与生活有着密切联系。多数政治知识是通过挖掘生活中的现象及内容总结而来的,且学习到的知识通常会运用于生活中。而教师在教学活动中发挥着指挥引导的作用,所以,教师需要加强在日常生活中的引导,使学生可随时随地受到思想政治教育,并形成辨别是非的能力,明确哪些行为是对的,哪些行为是错的?从而为其形成良好的道德观念、思想品质提供保障。

例如在教学弘扬中华优秀传统文化与民族精神时,教师便可将多媒体技术利用起来,搜集一些有关于良好道德品质、不良

道德品质、不好的传统文化及优秀传统文化内容的图片,直观形象地呈现于学生面前,在学生对相关知识的有了一定了解后,引导学生对这些内容进行分辨,了解哪些是对的,哪些是错的,从而树立正确意识及观念。此外,教师需要与家长取得联系,通过营造良好学习氛围,给予学生适当引导,使学生在潜移默化中形成良好的道德品质。比如在日常生活中,家长需要做到以身作则。如教导学生要做一个诚实守信的人,那么在日常生活中便要做到如此;教导学生要做一个爱护环境的人,便须在日常生活中做到不乱丢垃圾,并将他人在道路上乱丢的垃圾收集整理、丢至垃圾桶中。如此一来,学生便可在潜移默化中受到熏陶,从而树立正确的意识及观念,形成良好的道德品质。由此可见,在日常生活中给予学生正确引导,可以使学生树立正确道德品质,从而为其健康的成长与发展提供保障。

综上所述,政治教育为高中教育的重要组成部分,特色教学的开展,可使学生发现知识与生活的联系,从而为其灵活运用所学知识,解决生活中的问题提供保障;可以使学生对高中政治学习产生较大兴趣,从被动学习转变为主动学习。所以,教师需要考虑到学生的实际情况,通过采用多样化手段帮助学生形成正确价值观念,为其健康的成长与发展奠定良好基础,上述就高中政治特色教学的开展方法进行了研究,教师可以将其充分运用于实际教学中。如此一来,才可为高中政治教学带来新的可能,实现教学改革的同时,帮助学生成长为德智体美劳全方面发展的社会主义接班人。

参考文献:

- [1]刘七金.巧用案例教学法,构建高中政治特色课堂[J].新课程(中学),2019(02):1-2.