

以学生为主体的小学语文教学研究

袁颖

万载县株潭镇中心小学

【摘要】培养学生的创新能力是素质教育改革的重要要求，创新型人才是国家与社会发展的核心力量。语文作为素质教育的重点科目，不仅能增强学生的文学素养，还能培养学生的创新能力，引导学生成长为创新型、复合型人才，为学生今后的发展奠定良好的基础。因此，在小学语文课堂中培养学生的创新能力是教师的重要职责。在语文教学活动中，教师应坚持以生为本的教育理念，根据小学生的身心发展特征优化教学形式，创新教学方法，构建以学生为中心的语文课堂，运用各种先进的教学思想与形式营造生动趣味的教学氛围，从而培养小学生的创新能力，促进学生语文综合素养的全面提升。

【关键词】学生为主体；小学语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1837

引言

语文作为我国教育体系文化课的重要组成部分，在小学基础教育阶段，教师必须要采取有效的策略，推进小学语文教学有效开展，为学生打好语文基础，从而为学生的语文学习长远发展奠基。语文是学生在小学阶段学习的一门学科，但由于各种原因，现下的小学语文课堂教学还存在着“高耗低效”的问题，教师在课堂上费心费力地讲解，但是学生的知识收获却非常有限，语文能力也未见得到有效提升。针对这种现状，如何采取有效的教学策略，推进小学语文教学有效开展，成为新时期小学语文教师必须要解决的问题。

一、新课标背景下小学语文教学特点

（一）教学目标的整合性

在新课改的背景下，小学语文教学活动的开展更加关注学生综合素质的培养，在教学目标设定方面也表现出了一定的整合性特征。在这个过程中，为了使学生拥有更加扎实的基础知识和更加完善的应用能力，教师在设定教学目标的时候除了关注基础语文知识的传授之外，还致力于培养学生正确的情感态度和价值观。当前，教学大纲已经将多种教学目标有有效地结合在一起，致力于从多角度出发，促进小学生语文素养的全面提升。

（二）教学内容的开放性

基于新课标的要求，小学语文教学内容要变得更加开放。在对内容进行选择的时候，教师要基于小学生的认知结构和认知需求，将教学目标作为课程学习的中心，在这个基础上积极向外拓展和延伸，引进更多与语文教学内容相关的信息，帮助学生学习多样化的语言文化知识，创设高效率的语文课堂。

（三）教学过程的活动性

在小学语文教学的过程中，组织开展多种形式的教学活动是十分有必要的，这是实现教学目标的重要举措。通过这种活动，可以使课堂呈现出更加活跃和更加生动的状态。在过去，小学语文教学过程局限于读一读、写一写、说一说，在新课标的背景下，教学过程要基于活动拓展为演一演、做一做等。这些活动与小学生的性格特征更加相符，可以达到

更好的教学效果。在这个过程中，教师要基于小学生的特点，根据学习内容组织教学活动，以此为载体帮助学生实现知识的融会贯通。

（四）教学形式的灵活性

在开展小学语文教学的过程中，为了实现教学内容的准确传达，教师要开展灵活多样的教学形式，结合小学生的实际情况，组织他们对知识进行自主探究，并在与同伴进行合作交流的过程中更好地实现教学目标。在新课标的背景下，教师除了要在课上组织学生对问题进行积极讨论之外，还要在课下运用多样化的教学形式引导学生进行拓展性训练，这使教学形式变得更加灵活多样。

二、以学生为主体的小学语文教学研究

（一）摒弃“成绩就是成才”的应试教育思想

在自己所教的学生中，总有一部分学生在课堂上思维敏捷，回答问题积极，检测成绩优秀；有一部分学生因家庭情况、社会影响和学校教育等原因在学习过程中表现得迷茫，成绩总是落后或徘徊不前。因此，教师会受学校领导的批评和家长的指责，还会为自己所教成绩的学校排名而发愁。殊不知，我们的劳动对象不是没有情感的石头，不是随意可以采摘的花果，而是充满喜怒哀乐的、活生生的“人”。成绩的高低虽然能一定程度上反映自己工作的成效和学生的学习情况，但对学生的长远发展来说是不能起决定作用的。爱因斯坦上小学时在课堂上做板凳，但他后来创立了“相对论”，成功解释了“光电效应”，获得了诺贝尔物理学奖；齐白石是近代中国画坛享有盛名的艺术大师，但他在12岁前随外祖父读过一段私塾，他砍柴、放牛、种田，什么活都干；马云是阿里巴巴的创始人，他曾经因学习差，高考落榜两次，数学成绩是个位数。因此，在教学工作中，我们必须摒弃“唯分数论”思想，不用分数给学生下定义、定目标，不用分数区分学生的好坏。我们必须有“每个学生都是祖国的栋梁”的教育理念，我们必须积极学习，与时代同步，主动探索适应新时代、适应班级、适应学生的教法，让每一名学生都能在自己的带领下茁壮成长。

（二）利用故事引导，激发学生的创新思维

小学生对很多新鲜的事物容易感兴趣，教师可以利用学生的这一特性，通过故事教学法激发学生的创新思维，引导与培养学生的创新能力。在语文教材中，有着大量的故事性题材文章，教师可以结合教材内容为学生讲解与之相关的故事，让学生对文章事件、人物等有着更深层次的了解，从而在提高课堂效率的同时，培养学生的创新能力。很多学生对历史与英雄事迹比较感兴趣，为学生讲解这一类型的故事可以引导学生树立正确的价值观念、人生观以及道德观，所以教师应充分发挥故事教学的作用，通过有趣丰富的内容引导学生，为其今后的学习与发展奠定良好的基础。

例如，在学习《朱德的扁担》一文时，通过文章故事可以引出主人公的其他故事，让学生能充分了解伟人事迹，并以先辈为榜样树立远大的理想。故事的讲述往往能为学生能带来激励与启迪，除了教材以外，教师还可以拓展课外阅读，为学生讲述其他先进人物的事迹，如牛顿在看到苹果落地后产生了联想，因此发明了牛顿定律；爱迪生在不断地研究与探索中发明了白炽灯等。有趣的故事不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养学生认真观察、细心研究的能力，对自己的想象进行大胆的探索、合理的推断。可见，在语文课堂中，故事对学生有着积极的引导作用，能让学生在故事内容下受到深深的启发，激发学生的创新思维，充分提高学生的创新能力。

（三）借助信息技术，激发学习兴趣

小学语文教学的质量及效率之所以偏低，主要是因为在教学的过程中，教师所使用的教学方法不能够激发学生的学习兴趣。要想真正改善这一现状，要求教师在教学的过程中能够借助多媒体设备来展开辅助教学，将文章的内容以图片以及视频等一些生动形象的形式为学生呈现，在此过程中，能够为学生提供直观的学习体验，促使学生更加深度地完成知识的理解以及掌握。对于小学阶段的学生来说，学习思维仍然以形象思维为主，如果在教学时仅仅依靠枯燥乏味的教学模式来展开知识讲解的话，将很难吸引学生的注意力，那么此时教师要做的就是借助信息技术进行辅助教学，在此过程中，能够为学生完成良好课堂氛围的构建，从而帮助学生对于语文知识进行更深层次的理解以及记忆。在此过程中，不仅能够提高课堂教学的质量以及效率，还能够促进师生之间展开多次沟通与交流，有助于教师依据学生的具体学习情况来完成教学目标的设置，并展开针对性教学。

（四）重视自主学习路径的打造

研究和学习是小学语文教师提升自身的两个重要路径，所以在小学语文教师教学观念变革的工作中，小学语文教师不仅要加强对教学研究的关注，还要提升对教师自学的重视，借助教师自身的学习行为，促进其教学观念的转变。因此，在小学语文日常教学工作中，语文教师必须加强对学习路径的打造，用更科学的学习路径协调好语文教学与教师

自学之间的关系。因此，小学语文教师可以考虑从以下角度进行思考。第一，做好教学反思工作。教师的教学反思工作是基于某一节或某一段时间范围教学工作的反思，包含教师对教学内容、教学资源、教学方法、教学模式以及教学行为等多个不同层面的反思。第二，用好现代信息技术。伴随着现代信息技术的发展，各层教育工作者之间的距离逐渐被拉近，小学语文教育工作者不仅能实现各种教学资源的分享，还能实现教学经验和学习资源的分享。

（五）开展小组合作活动，提高学生的课堂参与性

小学语文教师在创新教学方式的过程中，应秉持“参与、分享、进步”的教学思想，以引导者和参与者的身份，积极融入学生的课堂学习中。可以结合课本教材内容来构建学习主题，并以学习主题和学生已有的学习水平为基准，开展丰富多样的学习实践活动。为了充分提升学生的知识理解能力、分析综合能力以及表达探究能力，构建出高效的语文课堂，教师可以从教学活动入手，通过开展小组合作学习，设置与活动主题相关的问题，为每一个学习小组布置任务，最后选择一个小组代表向教师进行学习汇报，教师带领学生共同探索语文知识的魅力，进而激发学生参加实践活动的兴趣，在交流和互动的过程中营造良好的课堂氛围。

例如，在教学《小蝌蚪找妈妈》一课时，教师可以结合小组合作学习开展师生交流活动。教师以“小蝌蚪的外形特点是什么样？”“小蝌蚪的身体发生了几次变化？”“小蝌蚪是在谁的帮助下找到了妈妈？”等问题来布置任务，学生以小组的形式展开讨论活动，通过分工合作解决问题、完成任务。活动以学生阅读、讨论、总结为主，然后各个学习小组的组长在班级内总结讨论成果，回答教师提出的问题。学生通过反复阅读和思考了解文章的精妙之处，促进他们与教师之间的交流，在班级互动过程中实现教学方式的转变，提高了课堂教学效率。

结束语

总而言之，在小学语文的教学过程中，教师应顺应新课程改革的具体要求，有意识地突出学生的主体地位，通过运用上述的教学方法来营造轻松、愉快的学习氛围，促使学生对语文知识的学习产生浓厚的兴趣，从而有效地推进语文教育的可持续发展。由此能够看出，在小学语文的教学过程中构建良好的课堂氛围对于教学质量以及效率的提升存在着重要的作用以及地位。

参考文献

- [1] 闫红荣. 试论小学语文教学中学生创新思维能力的培养[J]. 软件: 教育现代化(电子版), 2014(17): 1.
- [2] 刘建娟. 小学语文作文教学中学生想象能力培养途径探索[J]. 中国校外教育: 中旬, 2016(4): 1.
- [3] 魏洁. 浅谈小学语文作文教学中学生创造能力的培养[J]. 中国校外教育: 下旬, 2010.