

浅析小学数学教学中“预设”和“生成”的有效策略

刘媛

(垫江县大石小学校 重庆 垫江 408300)

[摘要]随着数学课程改革的不断深入,教师所面临的困境越来越艰巨和复杂,问题探究的难以预测、自由开放的多种活动的随时变换,这一切都不能再被老师简单化、机械规约。因此,我们不禁反省当下的课堂到底欠缺些什么?当前老师的能力应需要加强哪些?无疑,是预设生成。社会呼唤教育智慧和智慧型老师,拥有教育智慧成为我们所有老师孜孜以求的宗旨与目标。课堂教学活动就是面对着各种个性的生命体,却同时又是动态的形成活动。而课堂教学就是“静态预设”在课堂中“动态生成”的活动。而课堂预设就是老师的课堂设置,反映了老师的课堂教学。课堂生成是学生的感悟与收获。我们的教师也要做好预设和生成的应对策略,只有这样才能挖掘有效的教学资源,促进教学的进步和学生的发展。

[关键词]小学数学; 预设和生成; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1635

课堂教学生成,是相对于预设教育而言的,也是新课标所提出的一项重要教学理念。课堂是开放性的,是在与老师、学生之间的多元交互中自然进行的,在老师与学生之间彼此的交互碰撞中自然产生。课堂生成,要求老师在进行课堂教学前,在预设课堂的基础上,按照课堂进程的具体情况适时改变课堂设置,同时激发学生创新的火花,喷射涌动的灵感。在这样的课堂中不能按部就班,死抱着预设不放,要心中有学生,眼中有学情,重视学生在课堂中的生命成长,才能让课堂教学更富有奔涌的生活色彩。本文阐述了预设与生成的教学策略。

一、精心预设,预约生成

关注课前预设,促进课中动态生成。预设往往被人看作是向学生挖了一个陷阱,等着学生往下跳。框住了学生的思路。但实际上,这是人们对预设的一个误读。没有预设时的全面考虑与周密设计,哪有课堂上的有效互动与动态生成;没有上课前的胸有成竹,哪有课堂上的游刃有余。所以如何正确地认识预设将直接影响着生成。在新课标思想下,对预设的需求并未减少反而增加了。按照这要求,预设能切实关心全体学生的健康成长,给每位学生带来了主动积极的活动机会,使各个层次的学生获得截然不同的发展机会,在立体式交互,从中促进教师和学生的同生长共发展。古语有云:“凡事预则立不预则废”。同时,在教小学数学的课程中老师们也要有这种提前预设的心理准备,因为一堂很好的数学课并非由老师随意讲讲就可以完成的,它是由许多各个环节所构成的。在课堂的预备工作中,老师特别要准备好学生在课堂中最多出现的情况,特别是当学生提出问题老师一定要能指导学生进入合理的预习轨道。所以对我们讲,只有老师进行了精心的预设才能预约学生精彩的问题生成。教学中学生好把我要讲解的最主要的教学内容给引导过来了。所以,我顺着学生的提问直接告知学生,这也是今天我们所要的教学重点内容,在课堂中这样的情况也是相当普遍的,可是假如我们不作预设,又如何成功的进行问题生成。所以,作好课堂准备工作,有效完成课堂任务。

二、调整预设,优化生成

在课堂教学中,我们面对的主体是具有主观能动性的学生们,而他们不管在生活上、学业上都会出现不同的表现。同样在教学上就会产生差异,或者是巨大的不同。所以,在课堂中老师要关注与学生的思想差异,特别是当学生们在与老师授课时形成了不同的看法,此时老师要做到的就是重视学生的想法,及时调整自己的预设,促进教学的“意外”生成,在教学中如果教师遇到了“意外”也不必紧张,我们就可以按照学生的思想适时调整预设,促进新的课堂生成。捕捉生成资源,课堂动态形成的不懈动力。教学的整个过程,是学生与教师互动的整个过程,老师手握的是学生的

课本,教师面临的问题始终是学生未知的答案。我们教师不但要学会发掘学生中动态生成的亮点资源,而且还要及时抓住学生中出现尴尬的问题之所在。因为课堂教学过程中是师生交流、生生交流的最多动态过程,也因为学习者的不同,教学流程中会存在的问题,会形成理解的误区,也会产生新的思想火花,所以在,课堂教学过程中产生的各种信息也给我们教师带来了宝贵的教学资源。教学中,老师要善于抓住机会、进行问题在数学课程中,老师总是面临许多始料不及且必须处理的片刻之间的难点问题,也都取决于老师们教学智慧的发挥,在围绕如何引导学生积极、健康的细心设计课程的基础,在变动不已的,课堂教学中敏锐发掘、评估、融合讯息,及时掌握价值的不确定因素。而唯有如此,在课堂上踊跃出的生成性信息才会变得更为多姿多彩、更具创新价值。

三、放弃预设,创新生成

在小学数学的课堂中我们也常常会遇到这样的情况,就是在平时我们做好了预设,但是学生往往不按照我们的思路走,有的时候甚至是已经思考出了的问题解决的方式。而这时候我们的老师所要做的便是勇于放弃,因为有舍才有得,唯有如此方可放飞孩子的天性,创新生成。当课堂教学中出现了类似的现象之后,老师就应坚决放弃自己的预设,把握课堂的发生意外,并将这种的发生意外化为课堂最重要的教育资源。只有当老师在正确的时间做完预设之后,才勇于放弃预设,从而带来了别样的生成。

四、在生成中机智整合预设

在对数学教学的预设中数学教师的思维方式则处在分析的过程当中,但是在具体的实际教育过程中有时候,老师们也能按照师生之间交流互动中的实际过程,对学生从课程中得到的所有知识及时进行分析判断,同时老师也会恰当整合学生课程时进行的各种预设这个阶段中老师的思想表达通常也是整合型的,让不同层次的学生之间相互学要认真研究新课程又要细细品味新理念提出的新理念时刻用发展的眼光看待预设和生成的关系使精心预设喝动态生成两者相得益彰进而再为学生的学习构建和谐和谐的数学课堂。

总之“没有最好只有更好”课堂教学永远是一门遗憾的艺术每一节课每一秒都是不可重复的生成过程,让师生在课堂预设中体现自己的匠心独运,让师生在课堂生成中展现智慧互动的火花,让我们在预设与生成中不断追求完美的数学课堂教学。

参考文献

- [1]朱秀丽.也谈小学数学教学中预设与生成的和谐统一[J].现代教育科学(教学研究),2012,(003):43.
- [2]谢长营.小学数学课堂教学中预设与生成的分析[J].华章,2013,(1):293.