

智能制造课程中高职学生工匠精神的培养

乔友锋

临沂职业学院

【摘要】为响应“中制造2025”提出的要求，高职院校积极将工匠精神培养融入到学生教育当中。制造业的发展和优秀人才密切相关，但高职智能制造专业目前的就业率相对较低，就业结构并不稳定，复合型人才严重缺乏，此种状态必然无法为制造业强国建设目标的达成提供助力。工匠精神的培养是顺应教书育人的要求，又可让学生在潜移默化中形成对智能制造专业的认同感，进而积极学习专业知识，拉近师生间的关系，并强化个人的职业素养，形成对制造业的敬畏之心。因此，高职院校在智能制造课程教学时，应注重融入工匠精神的培养，继而培养出更多优秀的人才，为我国发展为制造业强国提供人才保障。

【关键词】智能制造课程；高职学生；工匠精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1772

引言

我国朝着制造强国前行的过程中，工匠精神是必不可少的内容。历经时代的变迁，工匠精神有更为丰富的内涵，已成为制造业发展的精神支柱，其的重要性是不言而喻的。高职院校作为人才培养的核心场所，必然要肩负起学生工匠精神培养的重任，尤其是和制造业息息相关的智能制造专业课程，更应在教学过程中，全面融入工匠精神，使得学生在未来就业时，能够真正做到全身心投入、精益求精，不在任何一个工序中出错。所以，高职院校必须要不断创新教学模式，优化教育体系，将工匠精神的培养始终贯穿于智能制造课程中，确保所有的学生都具有工匠精神。

一. 高职智能制造课程中学生工匠精神培养的意义

1. 有助于培养学生敬业精神

智能制造除了需要制造技术，还需要信息通信技术，其的任何一个环节都离不开工匠精神。智能制造采用的是自动化的生产方式，每一道工序都应严格把控，不放过任何一个细节，无论是设计、生产、管理、服务的哪一个环节，都不可有懈怠的情况，都应精细化、完美化作为目标。例如，生产智能机器人，中央处理器、机身、机器人程序等的设计都需要精心打磨，并持续优化到最佳状态。智能制造课程中，若注重培养学生的工匠精神，可使得学生将形成的工匠精神落实到实践操作中，对学生敬业精神的培养是非常有利的。

2. 有助于学生形成正确的职业认知

时代的不断发展以及颁布制造业强国目标后，技术型人才所受的重视度不断提升，作为技术人才培养的重要场所，高职院校也随之备受重视，但对制造业人们仍然存在固有的偏见。智能制造专业学生由于对该专业认知不足，缺乏自信心，所以认同感也相对较低。同时，在教授智能制造课程时，教师尽管将知识与技术传递给学生，但未告知如何切实做好该工作，不注重培养学生的职业素养，所以工匠精神培

养尤为重要。工匠精神使得学生明白自身未来从事的职业是国家认可的，也极具价值，智能制造专业是伟大的专业，应该感到自豪，消除传统观念的禁锢，形成正确的职业认知。

二. 高职智能制造课程中学生工匠精神培养存在的问题

1. 缺乏完善的人才培养方案

事物的发展并非一朝一夕可以达成的，需要经历长时间的沉淀，才可逐步走向成熟。我国大多数高职院校建校时间较短，且很多是由中专演变来的。人才培养方案需要结合学校的发展以及人才培养目标来制定的，这也是职业院校师资、教学水平的体现。但结合当前的具体状况来看，高职院校制定的人才培养方案不够完善，若要发挥培养方案的作用，就应不断优化方案，而这个过程还相对漫长。

2. 教学方法缺乏灵活性，无法激发学生的兴趣

智能制造专业教师的教学水平，会直接给学生工匠精神培养产生巨大影响。高职教师普遍都是掌握丰富的理论知识，但在企业的工作经验缺乏，无法深入接触制造业，也难以深刻理解工匠精神的内涵，因而难以有效引导学生培养工匠精神。高职教学若只有教学水平，而缺乏实践经验，那么要培养高素质人才是相对困难的，所以高质量的教师才是最关键的。三. 高职智能制造课程中学生工匠精神培养的策略

1. 创设良好的教学环境，营造积极向上的校园文化

校园文化是校园环境 with 精神面貌的体现，其会给学生产生潜移默化的影响，起到的作用是不可否认的。校园文化倡导师生间形成良性互动以及渗透、传承优秀的文化，其对学生工匠精神培养有着不可替代的效用。智能制造专业的学生，对其开展工匠精神培养时，还需和校园文化进行结合，如邀请优秀匠人到校开设讲座，宣讲文化，使得学生能够更为深入了解工匠精神潜在的价值。此外，高职院校必须要充分利用新型教学手段，将多媒体等技术的作用充分发挥出来，巧妙地将工匠故事引入到课堂中，通过讲述工匠故事潜

移默化中促成学生形成工匠精神,使得工匠精神能够和校园文化进行融合,学生通过课程学习,自身的思维方式也会朝着工匠精神方向发展,同时还可养成良好的行为习惯,树立正确观念。

2. 建立完善的智能制造课程体系,优化学生培养模式

近些年,社会中普遍出现一种现象,即学生毕业后大多数都不是从事和自身所学专业相关的工作,之所以会有此现象,主要原因包含两方面:一是新时代社会下,教育体制仍然以培养学生进入大企业工作作为主要目标。二是高职智能制造在学生培养过程中也倾向于本科化,过于注重教授理论知识,对实践操作经验的累积不够重视,使得学生一味地学习理论知识,难以高效地将知识应用到实践中,所以毕业后需要花费较长的时间适应工作岗位,所以越来越少的学生会选择从事智能制造领域相关工作,在工作岗位当中工匠精神也难以充分发挥出来。所以,优化课程体系就显得尤为重要,这也是培养学生工匠精神不容缺少的环节。智能制造课程必须要结合制造业的发展方向开展学生工匠精神培养工作,主要有素质教育、岗位技能、专业技能等内容,只有结合各相关内容明确课程教学内容,才可达到更好的教育成效,学生的发展方向也可更加明确,继而形成正确就业观念,确定专业定位,在学习过程中也可掌握丰富的理论知识,并形成良好的职业技能,促使理论的实用性得以强化。总之,高效融合理论与实践教学,可为高职学生未来步入制造业岗位提供良好助力。

3. 加强校企间的合作,为高职学生提供良好的实践平台

当前,有一些高校已采取校企合作的方式,为学生提供了实践的机会。大多数高职学生在学习智能制造课程时,都是停留于理论学习层面,很少是参与实践活动的,而对于智能制造专业这种本就具有极强实践性的专业,实践更是尤为重要的环节。智能制造课程教学,要落实好工匠精神培养工作,就必须要做到言传身教,也就是除了理论教学外,还应提供实践机会。而高职学生实习岗位基本都是生产工,也容易存在有些企业只将实习生作为廉价劳动力的现象,那些负责带领实习生的师傅,也只考虑个人利益,不注重实习生的培养,学校自然是不可和这些企业合作的。所以,高职院校对接的企业必然是高质量的,可促进学生良好发展的,相信高职生有了优秀工匠精神师傅的引领,必然也深刻感悟工匠精神的内涵,也达到了言传身教的效果。由此可见,在选择合作企业时,学校需要对企业的状况进行了解,确保这些企

业是具有工匠精神、且能够自觉肩负起社会责任感的,只有如此校企合作才可达到更高的质量,高职学生也能获得良好的实践机会。

4. 教育和培训相结合,对高职生的工匠精神实施全方位培养

智能制造专业学生的工匠精神培养,首要做的是丰富教学内容,在教学过程中融合工匠精神,学生在潜移默化中也会形成敬业精神,并做到耐心细心,真正的品味工匠精神的伟大,继而树立职业认同感,提升自信心。同时,在备课过程中教师还需要注重创新教学方法。在设定教学目标时,不单要考虑到具体内容,还应将就业市场的实际需求考虑在内。在知识教授时还应有意识引导学生形成对专业的正确认知,并端正自身的学习态度,掌握与能够灵活应用理论知识。教师在具体教学时,可引入实习案例,使得学生能够提升积极性。此外,需要引导学生提升自学能力,使得学生能够自主探索工匠精神,具有探索潜藏价值的能力。自学能力的关键在于独立性,也就是学生拥有较强独立性,在课程学习过程中,可自主获得信息,并采取合理的方式进行处理,同时能够制定学习计划,按照计划顺利实施,还可自行评价计划,根据得出的结果调整计划。

结语

综上所述,我国在不断提升对制造业质量的要求,对智能制造业人才的培养也更为重视。工匠精神是制造业发展的关键,在智能制造课程中培养高职学生的工匠精神,能够使高职学生增强自身的职业认同感,并形成爱岗敬业的优秀品质。在此过程当中,高职院校和教师都应该积极发挥主观能动性,采取措施对学生进行工匠精神的培养和渗透,创设健康向上的校园文化,在潜移默化中对学生产生影响,全方位地培养高职学生的工匠精神。

参考文献

- [1]王丹[1],赵俊松[1],杨入梅[1].高职教育中"工匠精神"培养探析——以专业基础课教学为例[J].合肥学院学报:综合版,2018,35(1):4.
- [2]韩立英,刘从立,王建都,等.高职院校工匠精神的培育及对策[J].教育,2017.
- [3]李倩.高职学院如何在实训课程中培养学生的工匠精神——以电子商务专业为例[J].2019.
- [4]毕艳茹,王麒森.高职机械类专业教育中学生工匠精神培育的研究[J].课程教育研究,2017(45):2.