

# 小学语文生活化写作的教学实践与思考

何九芳

鹰潭市第九小学

**[摘要]**生活化的写作方式是小学语文教学的重要命题,本文从生活教育与语文学习的关系出发,强调小学语文写作融入生活化的重要性,从劳动创设生活情境两个方面提出了提高小学生生活化写作的有效方法。

**[关键词]**小学语文;生活化;写作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1238

在新时代的今天小学语文写作不能只停留在书本中,生活化对小学语文的作业课程占据着重要的一环,语文的学习关系生活的方方面面,语文的教学与生活之间有着不可分割的关系。认清生活化在小学语文写作中的位置,通过有效的方法把生活化教育渗透到小学语文的写作过程中是新时代教育改革的重要方向和无数教育工作者的必要使命。

## 一、小学语文写作教学融入生活化的重要性

语文是一门以实践为目的的学科。所以把生活实际融入语文写作教学是对整个语文学科教学的重要一环,语文写作扎根现实讲求联系实际,围绕为现实服务的指导性原则才能与课本的内容有效融合。在学习语文的过程中要把握语文学习的核心,注重展示语文学科所蕴藏的综合性和多样性,只有联系生活才能让学生看到语文的立体的完整的一面。小学语文写作生活化才能有效地实现语文学习的知行合一。<sup>[1]</sup>

比如,在介绍《爬山虎的脚》这一课时,要让同学意识到语文的学习其实就在我们身边,举出我们本地的爬山虎生长现象做例子来向同学们解释造成这一结果的原因,组织学生去公园在有限的生态环境里观察,这种以生活举例,用看得见摸得着的方式学习语文写作,避免了学生对语文只停留在课本图片中的片面认识,让语文写作更立体真实,让学生认识到语文学习能发挥的实效性作用。在利用我们耳熟能详的生活中的动物为例子,如猫、狗、牛、羊等,利用同学对这些动物的动态的了解来学习写作内容的生动性,是小学语文构成现代化教育的重要一环。

## 二、生活化劳动实践获得写作内容

“劳力劳心,亦知亦行。”劳动是生命的底色,也是教育不可或缺的社会价值。对于身心处在发育期的少年儿童而言,劳动不仅能够增强动手能力,也能够增强学生对生活认识的丰富,给写作增添实在的内容。小学不同年级的语文教材均选取了大量讴歌劳动人民、劳动模范、劳动精神的课文,一方面提高学生的劳动意识,另一方面鼓励学生积极投身劳动来增强生活化的学习内容丰富写作,语文教师是指导者,引导学生去认识社会上各行各业的劳动者的生活经历,从身边的劳动者身上去发现感人的事迹,组织学生积极参与家务劳动,从整理家务到洗衣做饭,借助交流家务劳动体会的契机,去重新审视生活中劳动的社会价值,使拥有了大量的生活化的经验从而转化为写作素材。<sup>[2]</sup>

比如,宋朝诗人范成大的《四时田园杂兴(其三十一)》“昼出耘田夜绩麻”,通过讲解诗意,引导学生理解古代农人日常生活,“也傍桑阴学种瓜”,描述农村孩子学着农人去种瓜。而在宋朝辛弃疾的《清平乐·村居》中,一句“大儿锄

豆溪东,中儿正织鸡笼”,给学生营造了一种生活化的意境。在讲述中勾画乡村农耕时节的忙碌,少年儿童没有去读书,却在努力学农活,启发学生去思考劳动的时代价值和现实意义,用双手的劳动去创造美好生活。作家萧红在回忆类散文《祖父的园子》中,写到童年陪祖父一起做农活的乐趣,语文教师在写作训练中就有意识地穿插着教室里定期打扫卫生的合理性,增加这种生活上的体验,让学生在劳动中感受生活,使写作内容更充实。

## 三、创设生活化情境提供写作素材

语文写作课程是一门研究性学习课程,它涉及学生的整个“生活世界”,小学语文写作在内容上广泛灵活而富有弹性。学生从现有的认知出发,五彩斑斓的世界里随时随地都有学问只要是学生感兴趣的问题,就是生活化语文写作学习的内容,所以语文生活化具有充分的多样性的。首先让语文学习生活化能有效提高学生运用语文知识解决生活问题的能力,提高学生们的生存技能发挥了知识的作用,其次在语文写作教学中创设生活情境能让课堂氛围更活跃,课堂内容更有趣提高学生对学习小学语文对语文写作融入生活化的兴趣,语文知识来源于生活,高于生活,由于小学语文基础知识很贴近生活,在讲解相关语文知识时,教师可以将教材知识与实际相关联,通过引发学生生活中感官认识的共鸣,来加深对语文知识的理性理解,提高生活化写作的效果。

比如,由对一条小河枯竭的思考引发到整个生态平衡的危机;由一粒米的浪费探讨中国近14亿人口的温饱;由当地的植被特点挖掘新的适合植物生长的存活方式。教师利用学生自身对身边动植物的变化来展开对语文生活化内容学习的探讨,比如,在学习《祖父的园子》这一课时让学生从自身的家乡的小院出发来探讨人地之间的不同的有趣的生活习惯的。对当地乡土文化中风土人情等真实的朴素的生活内容进行讲解,让学生在这种创设的生活情境中找到写作的素材与灵感。

总之,培养对生活的感知能力是小学阶段提高写作的重要目标,降低学生在小学时期的刻板的写作模式,着重小学的生活化的优良素养才是小学教育的正确道路,将生活化教育渗透到小学语文中不仅有利于生活与课本相结合促进对课本内容的理解,而且提高小学生的写作能力,使写作内容更生动。

## 参考文献:

- [1] 谢碧茜.小学语文写作教学探究[J].考试周刊,2018,(36):49.
- [2] 郭洪宗.小学语文写作教学探究[J].散文百家(下),2018,(1):49.