

初中英语教育教学中的语法教学策略探析

杨幼园

贵州省铜仁市沿河土家族自治县第六中学

[摘要]在初中阶段,语法教学占据着重要地位,教师有必要针对这一重难点向学生进行讲解。初中英语语法学习是系统性的,在整个过程中,教师需要让学生首先对语法有全面的感知,要在探究语法意义的前提下,让学生熟练地掌握语法规则,通过不断地应用,实现语法知识的内化。唯有如此,才可以迅速地提升语法教学效率。在语法教学过程中,语境发挥了重要作用,教师要利用语境让学生感知并理解语法的意义,让学生在语境中学习语法知识,并把英语语法更好地应用到实际生活中。

[关键词]初中英语;教育教学;语法教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.989

在初中英语教学中,教师总是习惯在课堂上为学生介绍抽象、枯燥的语法知识,导致语法教学效果较差。要想得到理想的语法教学效果,教师必须关注语法知识的梳理,开展多元化的活动创设教学语境,让学生了解句式与语法的应用途径,激发学生语法学习的自主性和主动性,让学生形成勤于总结的良好学习习惯,提升英语语法教学质量。

一、初中英语语法教学的现状分析

(一) 学生的学习兴趣不高

随着经济全球化的不断加快,英语逐渐成为一种全球化的语言交流工具。语法教学作为英语学习中的重点和难点,并且贯穿于学生的整个学习过程中,很多教师在教学中没有对其有足够的重视。新课标改革要求教师在教学过程中进行创新,而很多英语教师在进行语法知识的教学中无法摆脱应试教育的束缚,在教学中仍采用以往单一式的教学方式来进行知识的传授,在此种方式的教学下教师仍作为课堂上的主导者,学生被动地学习状态也无法得到有效的改变。长此以往,学生会认为英语是一门枯燥乏味的学科,对英语的学习积极性也会越来越低,从而阻碍了学生英语综合能力的全面提升。

(二) 教师的教学观念错误

在英语的教学过程中,很多教师的教学只是为了让学生掌握知识、应付考试,对语法教学的重视程度不够并且讲解时没有考虑到学生之间的差异性,致使学生对于语法知识的理解不够透彻。教师只注重语法知识的传入而忽略学生能力的提升,阻碍了学生形成英语学习的良好习惯。同样,教师在语法知识巩固中也只是让学生进行大量的练习,而忽略了英语本身的性质,他们教学脱离了语境的学习,学生在此种环境之下只是对相关的英语知识有一个较为片面的了解,不会使用学到的知识进行口语表达,更无法将这些知识进行熟练的应用。此种现象对学生英语的口语表达以及书写能为产生着一定不利的影响。

二、初中英语教育教学中的语法教学策略

(一) 语法归纳式语法教学

在教授初中英语语法时,教师需要定期带领学生回顾之前所学习的语法。教师在讲解一部分英语语法之后,需要将语法进行归纳,总结语法,进行系统的语法教学,这样不但能够加深学生对于语法的认识和理解,还能进一步帮助学生完善和语法相关的知识,达到语法学习的最大效果。在教学的时候,教师需要将英语语法分为句型、短语以及词性三部分,在多媒体帮助下,通过思维导图来提高学生对英语语法的理解,并提高学生的学习效率,教师引导学生去回忆和联想语法,进而深化归纳教学的作用效果。例如,在汇总名词语法过程中,教师首先需要把名词分为普通名词和专有名词,再将普通名词划分成可数名词或者不可数名词,然后引导学生联想名词变成复数的规律,可以加强学生思考语法之间的关联,同时培养学生及时归纳总结英语语法的好习惯,让学生从学习中思考,在总结中提高自己的语法能力。学生长时间对语法进行归纳,能够在学习新语法的时候回想之前

学过的语法,从而巩固旧的语法,记忆新的语法,在不断的巩固中提高使用语法的能力。

(二) 利用思维导图开展语法教学

在进行语法教学的过程中,教师还需要注重学生系列能力的发展,对学生展开合适的思维训练,只有学生的学习思路正确,才能够达到优良的学习效果。在这其中,教师便可以将思维导图的学习模式向学生进行引入,构建合适的思维导图能够帮助学生构建出清晰且系统的语法知识框架,使学生拥有清晰的学习思路,找到正确的学习方法。并且,这种方式也能够让学生意识到英语语法知识之间的关联,使其能够通过串联的方式,对语法知识产生更加全面的认知。在这之后,教师便可以指导学生正确的方法,让学生通过自主绘制过程,不断提升其思维能力和学习能力,对于初中阶段的语法知识,其中所涉及的内容是十分丰富、广泛的,其中并不只包含单词、词组,还存在着许多复合型的从句,这些内容对于初中阶段的学生来说具有很大难度,学生在学习时很容易产生混淆的现象。而在这其中运用思维导图便能够让学习所学习的内容变得更加有条理。

(三) 通过分层方式进行语法教学,提高学生自主学习自信

由于初中学生之间往往存在一定的差异性,学生的英语学习能力和基础均不相同,以此在进行英语语法知识的教学过程中教师可以通过分层的方式来进行教学,通过将某一语法知识由简到难、由浅入深的方式进行传授,从而更好地促进学生英语学习自信心的提升。例如,在“倒装句”的语法知识教学过程中,教师可以采取分层的方式来进行教学。首先,教师应对完全倒装句的知识进行讲解,其中通式可以表示为:实义动词+主语,同时在表示时间、方位的副词位于句首时应用到倒装语序,如now, here, in等词语。其次,教师为学生介绍部分倒装的相关知识点,其中通式可以表现为:助动词+主语+实义动词,同时在表示否定意义的词语位于句首时应用到部分倒装,在部分倒装语序中又分为only所引导的倒装句以及as引导的倒装句等来促进学生的理解。利用此种方式不仅提高了学生的英语学习自信,同时还促进其学习效率的提升。

三、结语

综上所述,想要对初中英语语法教学进行优化,教师需要从多个方面入手来进行教学方法和教学理念的更新。在这其中,教师可以开展情境化的语法教学,可以根据具体的课程内容进行情景创设,也可以通过语篇的引入激发学生融入到语篇所创设的情景中,使学生更加顺利地掌握语法知识。同时,教师也可以采用师生换位法,让学生从教师的角度来进行语法知识的自学,从而提升学生自主学习和独立思考的能力。

参考文献:

- [1] 何梦霞. 新课程背景下初中英语实施语法教学的具体方法[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2014(35): 15-16.
- [2] 刘与翔. 基于主题语境的初中英语语法教学实践分析[J]. 科学咨询, 2016(10): 248-250.