

小学语文阅读教学优化策略的研究

袁雪皎¹ 宋雨纯²

1. 长春东师中信实验学校 吉林 长春 130000;

2. 东莞市凤岗益田实验小学 广东 东莞 523000

[摘要]语文我们在学生生涯中最基础的课程，其中阅读就是最重要的部分，并且阅读不仅仅只包括语文这学科的内容，还需要帮助其他学科的学习。阅读一直是学生们学习的重点，很多学生在语文的学习中都会有阅读方面的欠缺，因此很多学生在考试当中有也会丢失一部分关于阅读的分。因为小学的学生们会有自身能力不足，所以老师对于，所以也没有很严苛的要求。因此老师在教学过程中，为什么一定要开始重视阅读的教学，并且应该如何去改善自己的教学方法？本篇文章将通过这一问题进行研究。

[关键词]小学语文；阅读教学；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1360

引言

在语文的学习过程中，阅读是讲了很重要的一部分。对于学生来说，阅读是学生的认识世界的关键，对学生是十分重要的。阅读不但可以帮助学生们去学习语文这个科目，提高自己的语文成绩，并且可以帮助学生学习和了解其他学科的内容，影响学生的学习生涯。因此老师在阅读教学的时候，需要不断完善自己的教学方法，积极主动的去帮助学生提高阅读能力，让学生们在阅读方面能够有更好的提高。

一、目前小学语文阅读存在的问题

以前的教学理念都会对学生的阅读兴趣产生影响。在现今的语文教学过程中。之前的教学观念还是会老师产生影响，特别是在阅读方式的教导上，仍然会侧重于听和读为主的方式进行阅读教学，一般来说老师都会在课前，在学生需要掌握的内容准备在教案里，在上课时对这些内容进行讲述，从而导致了学生只能比较死板的进行掌握，在学习过程中，学生没有自己主动去思考和探索的内容，所以使得整个语文教学过程变得十分无趣。而且学生在阅读的时候没有兴趣，从而造成了他们阅读的效果较差。

并且老师也不注重学生自主阅读能力的培养。虽然教育政策不断的进行改革，但是普及的程度不够，很多学校的教学方式还没有完全改革，哪怕老师知道阅读对语文教学的作用，也设置了相关的课程，但是在阅读的教学过程中，并没有将学生放到主动的位置，总是担忧学生缺乏理解能力，不能让学生自主的去阅读，在这种形势下，学生没有办法培养自主阅读的能力。并且在上课过程中，老师会讲解一些相关的方法和技巧，从而导致了学生没有完整的时间，自己去主动探索阅读的乐趣和自主思考的能力。

因为在阅读教学的方面方法比较简单，从而导致了阅读，缺乏高效性和完整性。现如今的小学语文阅读教学中，大多还是通过对课文内容为主的方式进行教学，但是这种方式并不适合整本书籍的阅读，而且这种方法缺少完整性，不利于学生对于整体内容的了解。这种教学方法虽然能够提高学生的阅读速度，但是没有办法让学生对书籍进行准确的鉴赏，这种传统的阅读方法适合于碎片化的阅读，整本书的阅读方法还是需要学生对内容进行完整的阅读。如果使用传统的方法阅读则会好费大量的时间让学生的阅读效果变低，

从而导致了学生阅读的兴趣缺乏。

在英语阅读教学的要求中，需要老师能够在班级形成一个良好的阅读氛围，但是现如今老师还不重视阅读氛围的营造，阅读之后学生也不会主动进行相互交流，因为老师对于阅读的干涉太多，相关的引导太少，没有养成学生良好的阅读交流的习惯。

二、培养学生阅读能力的重要性

在小学老师教授语文课程的过程，提升学生的阅读能力，是为了让学生对语文的理解能力得到提高。对于小学生来说他们的社交经验比较少，他们的感知能力也很差。大多数的学生对于所学的知识内容记忆不深。所以大多数老师都会要求学生背诵相关的课文。但是这种形式会让学生觉得很无聊，会大大减少他们对于学习的兴趣。因此在语文课上发展学生的阅读能力，可以让学生发现阅读的兴趣，积极主动的参与其中，并且学习到相关的知识内容。同时还可以提高学生的写作能力，毕竟写作也是十分重要的。通过学生阅读能力的提高，老师可以更好的引导学生积极主动的阅读，让学生获得更多的写作素材，丰富其相关的词汇以及学习到一些写作技巧。

三、小学语文阅读优化工具

(1) 加深对文章的理解，提高阅读兴趣

因为小学生对各个学科都有浓厚的兴趣，并且喜欢问一些各种各样的问题。因此在阅读教学的过程中，老师应该利用这一特点鼓励他们在阅读文章时提出相应的问题，培养他们的求知意识。比如，在学习关于难忘的泼水节的课程时，学生可以在阅读之前提出他们的疑问，例如“泼水节何时举行？”“汉族有泼水节吗？”

然后老师应该积极主动的回答学生的相关问题，然后让学生带着问题去阅读完成的内容啊，去自己答疑解惑。不但可以让学生更好的理解文章的内容，还能引起学生对于阅读的兴趣。在学生阅读结束之后，老师也可以让人学习描述一些自己不认识的文字或者符号，通过查阅资料以及和同学之间交流进行解决。老师通过这种方式在阅读课上，令学生的好奇心，让学生主动去提高他们的阅读兴趣。

(2) 增强学生的阅读体验

当小学语文教师在培养学生阅读能力的时候，应该从

学生的能力入手,肯定和鼓励他们的能力,让学生去详细的阅读,从而更积极的参与其中,提高他们的阅读能力。新的《生活标准》促进了语文的古典和传统文化的推广。

在这方面学习的时候,老师进行阅读教学,可以先为学生提供一些关于古典语文的材料,这样不但可以丰富学生阅读的内容,也能让学生感受到古典文化的魅力,有助于他们提高整体的综合素质。比如老师在教授学生学习古诗秋天的乡间小屋等,老师可以先组织学生参加一些有趣的阅读活动,男学生对于古代诗歌有部分了解,并且积极鼓励学生背诵古诗。而且老师也可以帮助学生,根据他们自身的体验来分析古诗。对于表现不错的学生,老师可以对他们进行鼓励,激发他们的学习兴趣。通过这样的阅读活动,学生会自主的学习和分析古代诗歌。这样的方式不但可以让学生有丰富的知识,还可以提高学生的学习效率,让学生体会到阅读的快乐,增加阅读对学生的影响。

(3) 养成良好的阅读习惯,促进整体发展

好的阅读习惯,有助于学生的全方面发展,因此在小学语文的教学过程中,老师需要注重对学生阅读习惯的培养。老师还可以组织学生进行带注释的阅读活动,了解他们的感受,找到他们喜欢的内容,并且对于学生之间彼此交流的行为进行鼓励,加强学生对阅读的体验感。比如在四个季节的美丽的课程中,老师可以先要求学生思考一些问题,然后鼓励学生进行课文的阅读。同时让学生在阅读的过程中,找到学生自己喜欢的句子,并对句子进行整理和标注。老师还能对学生进行分组,并且让他们通过组内合作去分享自己喜欢的内容。这样不但可以鼓励学生积极参与课文的阅读,还能让学生养成良好的阅读和写作相结合的习惯,丰富学生的阅读活动。

(4) 创新教学方法,创造阅读环境

现今的教育背景的要求下,小学语文阅读的教学需要与学生为主,帮助他们运用知识和表达情感的能力。因此,老师需要积极的改善相应的教学方法,在教学活动中引入多媒体的技术,为学生创造更好的阅读环境。比如在桂林山水的教学过程中,许多学生都没有去过桂林,没办法通过阅读体会到桂林的壮观,因此大大降低了阅读的效果,并且在以后的阅读过程中也没有学到更好的经验。但是如果老师可以通过多媒体的技术,将桂林的风景更直观的展示给学生,让学生可以在声音的影响下声临其境的感受,这样就可以更好的通过阅读去体会桂林山水的魅力。并且作为一位语文老师,我们需要充分利用教学资源,以学生的审美情况为基础,为学生创建更好的阅读环境,让学生通过语文提高学生的审美能力,实现更好的教学。

(5) 课内外对齐,扩大阅读范围

对于小学语文的教学,不应该只教授教科书里的内容,还需要进行一些课外的阅读,同时按照每个学生的性格特点,将课堂的内外都结合起来,让学生的阅读更加的广泛。把课外阅读的过程中,老师应该按照具体年级的不同进行推荐。在进行课外阅读的过程中,老师也可以要求学生书写一些相关的阅读日记,帮助学生在扩展阅读知识的时候,还能

够提高他们的写作技能。同时老师还可以进行定期检查,确定学生的阅读能力,创造一种具有竞争性的阅读环境,激发学生的阅读兴趣,形成良好的阅读习惯。

四、小学教师在阅读教学中如何优化自己的教学方式

(一) 教师在讲课之前可以领读文章,帮助学生们解决文章中的生词

位于小学时期的学生,有非常多的生词不认识,所以他们对于汉字没办法完全掌握,因此学生在阅读时会出现读不完整现象。所以,老师应该对文章内容进行领读,让学生慢慢解决生词问题。例如,在小小的船的教授过程中,老师应该先给学生进行示范,让学生学习自己不会的汉字。老师在领读时需要不停的关注学生的状况,整个过程中,老师和学生也进行了互动,同时老师还要确保自己的学生能否适应这样的讲解方式,帮助学生提高阅读水平。

(二) 教师在讲课过程中可以向学生们提出问题,让学生们带着问题阅读

学生对一篇文章进行阅读,了解其含义,本质上就等同于解读文章。但是在小学时期,学生的理解能力较弱,因此需要老师帮助他们理解,这就需要老师不断改进旧的教学方法。传统的讲解方式都只是学生在听老师说,导致自己的阅读能力下降。因此在老师组织学生阅读能力的改善过程中,可以先提出相关的问题,然后结合问题进行阅读。

(三) 教师应当鼓励学生们阅读课外读物,拓宽学生们的视野

对于小学生来说,阅读不只包括课本上的内容,还需要课本之外的内容。如果只使用课本内容进行教学,就会导致学生学习的局限性,因此老师可以鼓励学生去看自己喜欢的书,对于低年级的学生,阅读能力欠缺,所以需要老师和家长进行协助,帮助学生更好的阅读课外知识。同时老师也可以组织一些相关的阅读活动,例如老师可以在班级里设计阅读日,在当天学生们可以和同学进行相互交换自己喜欢的课外书籍,老师也可以将自己的书籍进行展示,提供给学生们阅读。因此课外阅读也十分重要,老师也应该将其重视起来。

五、结论

总的来说,阅读是小学语文教学的重点方面。在新课程改革的前提下,老师应该根据学生的实际水平进行知识的传授,同时还需要培养学生各个方面的能力。老师们需要不断完善他们教学理念,改进教学方式,及时将多媒体技术引入阅读的教学过程中,创造优良的阅读氛围,根据不同学生的能力,推荐合适的课外阅读内容,为他们以后做好基础工作。

参考文献

- [1] 黄金平. 基于新课标理念的小学语文阅读教学优化策略[J]. 祖国, 2017(23): 190.
- [2] 金敏红. 关于小学语文阅读教学优化策略探析[J]. 才智, 2017(26): 199.
- [3] 陈霞. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养探析[J]. 学周刊, 2019(20).