

略谈初中英语课堂教学管理

李国龙

(江西省黎川县德胜中学 江西 抚州 344600)

[摘要]在学习的过程中,我们大多数都是在课堂上度过的,也因此,课堂对于每个初中生来说都是较为重要的。而初中英语是初中课程中较为重要的一门课程,在初中的英语课堂上,老师的教学方式会影响学生喜不喜欢上课,喜不喜欢英语这门课程。一个教学水平较高的教师,在教学过程中将会激发学生们的兴趣,提高教学质量,从而达到更好的教学效果。

[关键词]初中;英语;课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1587

在推行素质教育、进行新课改的今天,优质高效的课堂教学模式是广大教师努力的方向,也是新课程改革发展的必要及关键所在。然而,在实际教学活动中,教学主体不到位,教学手段陈旧,教学设计目标过高,使两极分化现象在初中低年级就形成了。教师教得很辛苦,学生学得也很辛苦,却达不到预期目标,课堂教学行为很多是低效的甚至是无效的。采取有效措施,开展有效教学策略的探究,解决英语课堂教学中存在的主要问题,对全面提高英语教学质量将起着重要的作用,有效的课堂教学策略研究被提到日程上来。

一、英语教学的问题分析

(一)重语法而轻句式。在一些初中英语课堂中,老师往往强调语法的重要性,经常花费大量的课堂时间在语法讲解上面,让学生死记语法以便更好地应对英语考试中选择、单词填空等题目,使得很多学习固执地生硬地记住语法,而在口语练习中不会融汇贯通,说出一些“中国式英语”。语法的学习固然重要,但不是英语学习的全部。就像在母语的学习中,语法的学习从来都不是重点内容,学生要注意的是句式,只有弄清句式才能清晰完整地表达心中的意思。

(二)重记忆而轻应用。教师过多地强调单词的记忆,一味地扩大单词量,则学生每天忙于对书本单词的记忆,对书本外单词的扩充。这样,导致不少初中生光记住一堆单词,但是在运用英语与人交流上却很青涩,不敢说、不会说、说不好。所以,将全部注意力集中在记忆单词上成为了当前初中英语课堂最大的问题。

(三)重灌输而轻兴趣。众所周知,语言的学习建立在兴趣的基础之上,没有足够的兴趣,不可能学好英语。但是在实际课堂教学中,不少英语老师照本宣科,一课一课地灌输,不注重调动学生的积极性,不与学生互动交流,导致学生疲于应付,记笔记、背单词、做练习占据了大部分的课外时间,长此以往,便失去了学习的兴趣。

(四)对话缺乏思维的连贯性

在初中英语课程上,老师通常会在讲课的过程中,向学生们提问题。然而,老师们在提出问题之后,却没有给学生很多时间去思考。大部分老师都是在提问之后,看没有能直接回答问题的人就自行说出来了答案。甚至有的老师在学生回答到一半时,发现学生跟自己的思维不同,然后打断学生

的思路。而这种行为,不仅使得学生们回答问题的积极性降低,同时也不利于学生们培养独立思考的能力。也因此,教学过程中也存在着较大的隐患。

(五)对话过于重视知识的传递

初中的教学不仅要教会学生知识,更要教会学生学习的方法,促进学生全面而又个性的发展。但是,在初中课堂上,师生对话主要强调的就是知识的传递过程。老师与学生对话只是为了把书本上的知?R教给学生,是一种机械式的填鸭式的过程。也因此,我们所倡导的对话中的自主探究和自发思维成了一纸空谈。我们知道,教会学习如何去学习才是最重要的,如此,才能够让学生们在私底下能够自发的去学习,而不是完全依靠老师。

(六)对话双方地位不平等

学生从进入学校以来,都被教育要尊敬老师,他们从心底都是敬畏老师的。并且,由于老师较为年长,而且懂得比学生多,所以,在双方的对话过程中,教师拥有先天的优势。所以,在双方的对话过程中,孩子都本能的听从老师,就因为对方是自己的老师,就完全的不管对错,而认为老师的话就是对的。这种把老师的话当成神圣的行为从本身来说就是不平等的。我们知道,只有建立在双方平等的基础上的对话,才是有意义的谈话。而这种不平等的,建立在一方完全听从另外一方的对话,是没有较多的意义的。

二、如何提高初中英语课堂教学有效性

(一)有效利用初中教材,整体设计教学内容。教师在课堂教学中的最重要的任务是“用教材教”会学生各种知识。英语教材是实现初中阶段英语教学目标的重要资源,同时也是实施初中英语教学的基础。在课堂教学中,英语教师要充分地利用教材的资源,科学处理好教材中的词汇、语法及各种教学内容的连贯。要对初中教材可进行整体的规划和设计,熟悉从各个学段英语教材的内容以及知识体系,准确把握学科知识结构,对教材中重要的知识、思想和方法,进行逐级递进式的教学,最终达到强化学习重点也提高学习效率的目的。

(二)营造良好的学习氛围。优化课堂教学还要优化教学方法。在英语教学中,教师应该运用有效的教学方法,做到交际能力与语言能力统一,口语与书面语统一,语言和思维统一,语言和语篇统一。力求多层次、多渠道、全方位的

教学,以全面调动学生的积极主动性,最有效地完成各种教学活动。教师要在“吃透”教材的基础上,综合运用多种教法,灵活掌握,因材施教,在师生间形成一个感情融洽,相互尊重,营造一种和谐、民主、愉快的学习氛围,有效调动学生学习的积极性,充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,才能顺利进行教学,取得预期的教学效果。教师在课堂教学中要能及时应对课堂教学中的突发事件,妥善处理,因势利导,根据课堂教学中学生的反应,及时改变教学策略,调整教学进度和教学方法。

(三)采用多样的教学方式,优化练习模式。课堂上如何激发学生的学习积极性?单一的课堂教学方法和模式无法保持学生的学习热情,英语教师有必要根据教学内容的不同,来设计不同的教学方法,从而实现教学活动的多样性,尽量让学生多听、多看、多想,引导学生进行语言的操练,使学生真正掌握知识内容并学会使用。此外也要引导学生学会发现问题,在分析问题的基础上来回答问题,鼓励学生积极思考,从不同角度寻求解答问题的思路。在新课标背景下,初中英语教学要坚持以学生为主进行教学,尊重学生,并且突出学生学习过程中的主体地位,关注学生的生活,使教学能够回归生活。教师应当将学生生活中的资源进行合理运用,从而创设生活化的语言环境,引导学生快速进入学习过程中。

比如,在进行英语教学过程中,有一单元讲述的是西方万圣节庆祝方式的内容,那么我们就可以联想到不同国家在庆祝节日时候的相同之处和不同之处,但其基本都和各个国家的文化背景、生活、习俗相关。

(四)优化竞争机制,激发学生的竞争与上进意识。初中学生具有强烈的自我表现欲望,而传统的教师为中心的教學模式压抑了学生竞争意识的发挥。结合学生身心发展规律,因材施教,分层教学,是全面提高英语教学效率的重要途径。初中学生在英语学习过程中总会产生两极分化现象,这也迫切需要教师在课堂中实施分层教学。例如笔者根据学生的学习情况,分为好、中、差三个等次将学生平均搭配在每个英语学习小组,这既有利于分层次教学,又有利于课堂展开公平竞争。在课堂教学中,笔者结合题目不同的难度,让各组同一水平的学生展开竞争。例如,对于词汇的背诵、连词成句等难度较低的题目,让各组学习情况较差的学生参与竞争。对于完型填空、用重点词组造句等难度中等的题目,由各组的中等生参与竞争;对于对话创编与表演、句型转换等难度较高的题目则让各组的优生来参与竞争。教师和学生组成评委对各组的表现进行打分,然后各组优中差生的分数综合在一起,通过分数的高低评选出“英语学习优胜小组”。强烈的集体荣誉感会促进各组的优生帮助中差生克服学习上的困难,对中差生进行辅导,以进一步提高本组的学习成绩,使课堂形成“互帮互学、比学赶帮超”的良好氛围。

培养了学生的竞争意识与合作能力。

(五)采用多媒体教学手段,提高学生学习的积极性。随着现代科技的不断发展和进步,采用多媒体教学手段来辅助英语教学已成为发展的趋势,把多媒体教学手段运用到英语课堂为其课堂教学增色不少,多媒体教学可以加快教学速度,同时增加课堂教学内容的容量,其生动的音像和图片效果还会吸引学生的注意力,影响学生学习兴趣,进而提高英语课堂教学的有效性。然而在课堂教学中要避免过多过度地使用多媒体,导致学生找不到课堂教学内容的重点所在。兴趣是一个人成功的开始,能够使学生自主学习,从而积极思考问题,以此挖掘自身的潜能。但是激发学生兴趣的方式还是要以学生的自身个性及年龄特点为基础,使用直观导入、游戏导入及音乐导入等方式。

在讲述Finding your way 单元的时候,教师首先可以为学生展示动态的警察图片,并且向学生提问:“What does he do?”这就可以激发学生的好奇心,之后引导学生对警察形象进行讨论“What do you think of the policeman?”能够复习相关人物的描述词汇,还能够将学生的无意注意变为有意注意,充分调动学生的积极思维,为下一步的教学工作做了铺垫。

另外,教师要通过不断学习中丰富自己的知识,开阔视野,掌握现代信息化教育教學手段,更新教育思想与理念,并在教学实践和反思中,不断提高自身的业务素质 and 教學能力,实现教师自身能力的优化,从而更好的实现课堂教學的优化。

三、结语

总而言之,一个优秀的教师不仅使学生学到英语,而且能让其懂得如何面对挑战,挫折是相对的,成功是绝对的,只有持之以恒者,才能沐浴?保?的光辉。所以,我们广大的英语教师只有充分认识到以上四点,才能对初中英语教學方法的改进有更深刻的认识,才能不断提高我们的教育教學质量。在进行初中英语教學过程中,教师通过有效的课堂导入策略,能够激发学生的学习兴趣和好奇心,培养学生的思考能力及思维能力,有效提高课堂教學质量,从而进一步提高学生的学习效率。所以,在进行初中英语教學的时候,英语教师应该多使用各种有效的课堂导入策略,从而更近层次提高教學效果,并且保证学生能够快速融入课堂学习过程中,以学生所能接受的方式将知识传授给学生,从而提高课堂教學的有效性,提高初中英语的教學质量。使学生的学习状态处于最佳,提高英语学习水平。

参考文献

- [1]程堂,中小学外语教学[J].2004(4).
- [2]王斌华.中小学英语教學与研究[J].2001(2)
- [3]现代教學评价体系论[N].教育科学出版社,1996.