

当前初中数学教学中存在的问题及应对举措

石元宇

(河北省尚义县教育体育和科学技术局 河北 尚义 076750)

[摘要]要改进文化教学的方式,改变传统的填鸭式、死记硬背、刷题式的教学方式,注重研究型的文化教育和探究式的学习。实施素质教育的目标之一就是要在教学中不断地进行变革,不断地进行创新,不断地改进教学的效果。因此,加强课堂的有效作用,对促进学生的综合发展是有益的,从而促进了实施素质教育。

[关键词]初中数学;有效教学;课堂效率;提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1622

所谓的“有效”,就是老师在经过一段时间的授课后,获得的具体进步或发展的具体情况。也就是说,是否有发展,是衡量教育是否有益的技术标准。教育有无益处,不在于老师是否做过教育,也不在于是否用心,而是在于学生是否能学到什么。如果学生不愿意学习,或者没有得到收获,老师再怎么努力也没有用。同样的道理,如果一个人努力学习,却没有达到预期的进步,那就意味着失败或者效率低下。

一、淡化形式——有效的数学课堂教学前提

自从新课标实施以来,传统的课堂教学往往是形式主义、低效、流于形式。教师对于一堂好的课堂存在着这样的误解:构建情境导入、学生讨论、合作学习。教师在进行课堂教学时,往往会片面地寻求一种“完美协作”的学习方法,只要有问题,不论困难程度,至于能不能利用,那就只能在小组里商量了。这次的讨论没有固定的时间,一般都是在老师的命令下,在还没有开始的时候,就已经结束了,经过一番激烈的争论,他们能听懂么?能清楚地了解本课程的教学内容吗?这种协作学习有形式,但是没有实质。因此,教师应根据不同的课程目的和内容来制定合适的课堂教学方式,并对困难情景进行细致的规划。比如在中学的数学课上,许多专门的知识都是有特定的学习环境的,比如“数轴、负数、绝对值、方程应用”等,可以引入适当的生活情境,探索沟通交流,但也有许多具体的知识,比如“代数公式,运算法则,公式计算”法则之类的东西,都是直接切入正题的,完全不需要营造特定的环境来让他们投入到自己的角色中,这样就不需要在教室里待得过长时间。直接解决基本问题,节约网络资源,提高课堂教学的高效性。

二、公平对话——在数学课堂中进行有效教学的关键

在构建师生之间符合新课程标准的育人环境中,教师和学生的“温暖共同体”是教师和学生之间的一个重要问题,教师和学生之间的对话和理解,都会激发学生的积极性,而不是盲目地去追求“天马行空”。例如,在多面体内部角之和,教师要让同学们从一个顶点开始连接,然后将 n 边形分成 $n-2$ 个三角形,然后计算 n 边形的内角和 $(n-2) \cdot 180$ 度,但有一个同学突发奇想,他没有从最高点开始,而是从任意一个点开始连接另一个顶点。教师和他热烈地交谈,鼓励他们讲道理,要想办法把 $n-1$ 个三角形的内角和后 n 边形的内角和多了 180 度,把多余的 180° 去掉,结果一样得出 $(n-2) \cdot 180^\circ$,教师的个人行为不仅鼓舞了这个学生,也鼓励了其他的学生。

三、学生参与——提高数学教学效率的方法

推动学生全面、和谐、持续发展是新课改的根本出发点。培养过程中应熟悉教育方法,培养学生主动探索和主动参与的时间。能让同学思考的要让他们思考,能让他们描写的要让他们描绘,能让他们做的,要让他们自己做,要让他们自己做出结论。老师只是作为真正的“合作方”,通过创造机会帮助学生发现和探索专业知识的奥秘,让学生在

学习过程中自主学习和发展。比如,在“概率的意义”课程中,老师提出了一个问题:随意扔出一枚硬币,尽管事先不知道是“正脸朝上”或者“背面朝上”,但很显然,这两种情况都有相同的可能性。那么,你们的判断对吗?之后,老师安排日常的试验作业,指导他们进行实际操作,并进行小组间的合作调查。老师填写了课本上的报告,然后把所有的资料都写在了白板上,同学们对这些资料进行了统计和分析,然后班级进行了总结和交流。由于实验的频度较低,所以“正脸朝上”的工作频度和推测有出入,老师要启发他们分析影响不同的原因,让他们知道每个随机测试的数量是不确定的,并且发现这些随机事件的发生是有规律的。比如改变“在听中学”的教学模式,给了他们“做中学”、“试中学”、“感受中学”的机会,让他们积极主动地投入到学习和训练之中,让他们真正的自主学习,从而提高他们的学习效率。

四、恰当评价——有效教学中的助推器

新的课程标准提出:“对数学教学的评价要注重对学生的学业训练结果和对其学习的影响。不仅要重视训练的整体水准,还要注重他们在学习过程中所表现的情感和心理。评价具有激励作用,有助于获得自尊,促进自信向上发展,促进自信心;它是一种催化剂,可以让学生进行高效的学习。教师在课堂上要根据学员的发展趋向,及时、适当地、多元化地评价学员。“所有的孩子都是被人夸奖的”,这句话说得很有说服力。要真正地发挥评价对促进学生发展的影响,要求教师必须在课堂中及时地发现并及时作出评价。同时,在实施新的课程标准的过程中,还应尽量减少评价的极端倾向。在数学课堂里,不管是正确的还是错误的,全方位的或者笼统的,教师都要学会发出一道赞美的评价:“掌声鼓励”。一堂课上,赞美之声不断,每个人都应该反省:过分的赞扬是否有意义和价值?笔者认为,在客观、公平的条件下,应该以鼓励为主。对于学生的学业,教师必须适当地对待,不能随意使用赞扬和评语,不能因错误而疏忽;要正确地指导同学们讲解问题的方法,然后再给出相应的评价。对于那些存在错误但包含创造性思考的想法,在给予鼓励的同时,又要着重指出不足,这样能促使学员持续发展,激发学生的学习积极性和创造性。

总之,合理的数学课堂教学要关注每个同学的发展趋向,教师要为此拓展通道,打好铺垫。在课堂上要把时间更多地还给同学,要让他们思考,要进行很多的探究,要更多的说和做。在课堂上的尽量满足每一位同学的个体差异,从而实现高质量、高效能的课堂,这样才能让他们的学习更加有信心,更加丰富多彩。

参考文献

- [1]张书庆.初中数学教学中存在的问题和解决策略[J].南北桥,2018,(2):123.
- [2]曹亚婷.初中数学教学中存在的问题及解决策略[J].散文百家(下),2014,(10):282-282.