

多媒体辅助高中英语教学的思考

赵琪

宁夏中卫市海原县回民中学

【摘要】在教学模式下,学生的主动性得到了较好凸显,而教师的主导作用却在课堂教学中失灵,课堂教学结果变得凌乱不堪,课堂质量也自然就无法提高。所以,授课教师充分利用多媒体教学是最行之有效的教学模式之一。要坚持将思想与实际相结合,持续地提高自我认识,多听有经验师长的授课,取其精华,并将之应用于课堂教学中,同时不断地反省自我课程上的缺陷。课堂教学同时是新课程改革顺利与否的核心性要素,而我们高校教师本身也应了解新课程改革内涵,将课堂教学思想与课程改革工作紧密联系,并持续更新教育理念,与高校教师共发展。

【关键词】多媒体;辅助;高中英语教学;思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.494

多媒体教学系统能够直接地、动态地、交互性地表现教学,利用图文声音并茂的方式多角度地调节学习者的心态、注意力和学习兴趣,重点突出地促进学习者全面掌握高中的英语内容;扩大了中学英语课堂容量,并反复针对高中生的各个阶段展开讲授,进一步优化了中学英语的课堂流程,并创造情境,大大增强了中学英语课堂效果和学生能力。在当前,多媒体英语教学已经形成了一个发展趋势和特点。

一、高中英语课堂提问应遵循的原则

(一) 科学性原则

授课教师要认真准备,按照教学大纲要求和本节课程的内容,根据学生的具体掌握程度,本着突出课堂中心、指导学生掌握课堂重难点的思想,合理设置班级提问时间。不同课类型有不同的问题形式和提出方法,在复习时可以多提出一些讲到的语言运用类型和记忆型问题,学习新课程时可多提出一些概括类型问题,以熟悉学习者对新课程预习状态。

(二) 连贯性原则

老师精心设计每个学生提出的问卷,提问要具有贯穿性,通常由浅入深、由易入难等,经过老师的层层发问,每个学生可以剥茧抽丝,自己找到问题、解决和汇总提问,这样一来每个学生在解答问题时既不至于由于提问太容易而走神,又不至于由于提问太复杂而大大降低了复习兴趣。保持提问一致性,防止提出的问卷无序,并尽可能做到每位学员都参加了教学活动。

(三) 艺术性原则

老师在教学提问过程中要注重艺术性原理,要注重发问的时候、发问的口吻、发问的次数和提问问题的种类等。并针对高中生学习者多提出了一个整体性特别强的提问问题,每位学习者都能够参与解答。整体性较强的题目,有助于提高他们的逻辑思维、判断水平和掌握技能等,也可以课堂上气氛更加活泼。此外,老师可以对学生问题作出艺术性的评论,但尽量不是单纯地肯定或是否定,教师恰当评价学生的问题,使学生感受到获得成功的喜悦,同时也适当加以补充。

二、加强运用多媒体教学指导高校英语教学研究的工作重要性

1. 有助于活跃英语课堂教学氛围

在多媒体辅助下,学习者所接触的英文学习世界变得更加生动鲜活。在课堂中,老师利用多媒体设备向学生播放与教学有关的视频、影碟、录像、动画和照片等,使课堂教学内容从原来简单的文字描述向更为丰富立体的语言描述过渡,有利于学生掌握和认识所学。

老师出于满足孩子能力与教育需求的考量,利用多媒体技术向孩子提供各种教育环境,并利用语言、图片、音乐等对孩子进行丰富的学习情感激发,使他们有了身临其境的感受,帮助他们更好的深入课堂。对比普通的英语教学而言,在多媒体教学辅助下,课程的呈现方式更为多样,课堂气氛更为轻松,更能够激发孩子的学习兴趣和积极性。

2. 有助于提高学生的英语理解能力

在中学英语教学中,不乏篇幅很长的文章,这部分课文中蕴含着丰富的词语、知识点和文字信息,老师在讲述这部分文章前,不但必须花大量的时间加以准备,而且必须用大量的时间介绍给学生。

三、多媒体教学与辅助课程在中学英语教学中应用存在的困难问题

(一) 教学内容过度丰富,学生难以良性选择

多媒体技术在中学英语课堂中的运用,很大程度地限度地帮助老师缓解了课堂压力,使老师负担了一定的课堂任务。但是,由于老师的放松,换来的反而是学员复习任务的增加。由于老师借助了多媒体视频技术进行教学,在课堂借助了多媒体教学技术给学员提供了过于大量的知识信息,导致学员在进行笔记整理的时候,课堂利用多媒体信息技术给学员提供了过于大量的知识点信息,从而导致了学员在进行笔记处理的时候,无法掌握到关键点信息,即利用知识并不能很良性地找到最有意义的知识点。特别是针对那些课堂经验不足的新手老师,他们希望追求课程的充实和完善,所以课程中往往在某个主题进行多维的介绍和知识的拓展,在短时间内给他们提供了过多的课外内容或者及时把之后要学习的知识搬上课堂。如此,学生很难全部接受并且清楚透彻地理解。较为典型的课堂教学现状是,教师在讲,孩子在埋头做笔记,但孩子的笔记却还不能来得及记完全,而较为普遍

的课堂教学现状则是,教师在讲,但孩子还在埋头做笔录,而学生的笔记还没来得及记录完全,教师已经讲到下一个知识点,PPT也随之翻页。学生如果一直以这样的学习状态进行英语的学习,日复一日,学生的学习劲头将会大大被消减,而且学生的所学大多是支离破碎”。

(二) 多媒体教学的课件过于形式化。

在多媒体教学课件制作过程中,由于部分老师过于强调课件制作精美程度而忽略了课堂主体内容,重视了课件的表现形式,在大量的教学素材选用中由于没有适当的信息过滤功能,使得英语教学课件变成了大量图片、音频、视频信息的堆积,极易产生喧宾夺主的情况,把大量学员的精力都放到了图片、音频、视频信息上,忽视了课堂的主体内容,从而常常会产生在课堂上学员听着兴致勃勃,但在课后却不明白课堂内容在讲些什么的情况。由于多媒体教学制作过程过于形式化产生的华而不实的效应,尽管能在短期能捕捉他们的兴趣,具有激发他们学习主动性的作用,但从长期效应出发,在长期的课堂教学中也易产生学习者视觉疲劳,从而降低了课堂的整体效果。比如,在复习的高中英语必修Unit 4 public transport单元中,有的老师不仅介绍了奥林匹克的宣传影片,而且介绍了申奥运动获得成功的历程,还有许多有关奥运会的传说故事。这一教学表面上看起来很热闹,可是实际上对学习掌握语言能力并无太多的帮助,也忽视了课堂的中心任务。

(三) 师生之间互动和交流缺少。

多媒体技术辅导教学方法在高中英语教学中使用的时候缺乏了生动性,因为老师们使用电子显示屏授课,而他们的精力也只用于电子显示屏上,而很少和教师交流。此时,由于老师的身体已经成为一种电脑操作员,这对老师们来说是十分不便的,从而导致多媒体教学辅导没有了教育的意义。多媒体技术辅助课堂教学,重心在辅导,但仍然是以老师讲课为重,而多媒体教学显示器则作为教师辅导的主要工具,而不可成为全部。所以老师们在授课的过程中要和孩子们进行语言和目光上的交流,让这种沟通的热情,鼓舞和影响着他们,使其有一种被老师关注的感受,而不能再一味地进行学习。如果学生过分专注于电子显示屏,或者教师间缺乏沟通,课堂气氛也会显得很沉闷,学生缺乏积极性。又例如在多媒体教学中,老师通过PPT课件进行了严肃的授课,但学生却在上课时用手机,而发生的这样情形正是由于在上课中教师间缺少沟通和互动,而导致了他们的精力不能集中到多媒体教学课程上,从而干扰了他们的课堂。

(1) 针对式教学的强化

在使用多媒体设备进行课堂教学的时候,老师所提供的教案不要过多,而PPT展示则尽量地控制在7—11页。而且教材当中的知识点要详略适当,重点与难点着黑体加粗,或者加下划线,又或者修改文字方式等,总而言之,必须使之有所侧重,才能使学习者在观看教材的同时能够明确地掌握

其学习重难点,同时还可以让学生对这些重要的知识点印象深刻。

因此,当老师在介绍必修三第一模块中的Festivals around the world这一小节时,教师需要将Festivals重点突出强调,整篇文章主要围绕着节日进行,首先老师应当简要为丰富我国的传统节日,然后再以文章内容为主线,展开详细教育,力求使学生能够在掌握了该篇文章内容以后,也能够对传统节日有必要的认识,并且熟悉文章的结构、生词、短语、语法,并可以运用到自己的写作当中。短语、语法,并可以运用到自己的写作当中。

(2) 增加与教师的互动频率提高课堂互动在中学英语课堂上,老师们必须增加和学生们进行互动的环节让他们时刻集中注意力,同时也通过对老师适当的指导不断增强他们在英语课堂上的学习主动性,同时也通过创设活泼的课堂学习环境,从根本上提高了中学英语课堂的有效性。例如在上课时前后,老师可引导学生朗诵英文作品或是演唱一些简短的英文歌曲,活跃课的气氛,激发起他们的注意力,让他们以愉快活泼的心情完成英文学业。

在课堂中,老师也可针对每个学生的实际情况和每个学生具体的要求来开展有些兴趣的教学活动,以愉快学习者的情绪。例如老师就可创设一个小小比赛教学活动、知识点抢答教学活动、人物演示等富有趣味性的教学活动,以增加学生课堂中的趣味。同时老师也可利用多媒体技术和学习者开展交流,运用多媒体教学表现形式的多样化,运用适宜学习者的交互表现形式,以尽可能地调节起学生学习英语的主观积极性。因此,老师在介绍必修二重点词汇doubt时,能够运用一个小动画来显示出怀疑的形态,同时还能够弹出几个含义相似的词汇,使学习者不但能够深入地记住这个词更能够拓展知识面,通过掌握这一个词汇也认识到其他有关的词汇,经过比较记忆能够使对这个词的掌握效果更高。

结语

初中英语老师对多媒体技术的应用程度,直接决定了其对中学英语课堂辅导效果的高低,这就需要老师对多媒体技术要有更全面的认识,同时还要对多媒体技术的应用技巧有更深入的了解,才能较好地地把中学英语课堂和多媒体技术相结合,所以在初中学英语课堂中采用多媒体技术进行辅导,将能取得不错的成效。

参考文献

- [1] 柳新燕. 多媒体辅助高中英语教学现状及教师反馈分析[D]. 伊犁: 伊犁师范大学, 2019.
- [2] 黄艳平. 多媒体在英语教学中运用的调查研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2018.
- [3] 李雪梅. 浅谈高中英语教学中多媒体课件的运用[J]. 中国校外教育, 2017(32).
- [4] 庞珺芯. 计算机辅助中学英语教学的思考[J]. 开封教育学院学报, 2018(05).