

师生互动教学法在高中英语教学中的运用分析

夏弯弯

(江西省万年县第一中学 江西 万年 335500)

[摘要]随着世界的不断发展和社会的不断进步,英语日益成为人们关注的热点。英语是高考的必修科目,也是一门国际语言,学习英语对学生的成长也非常有益。如果教师只注重教授学生英语语法和词汇知识,那么英语的基本特征很容易丧失。因此,根据英语课程在课堂教学中的一些特点,在高中英语教学中特别引入了师生互动教学法。本文分析了在高中英语教学中,师生互动教学法的运用作用、原则以及策略,为教学活动的有效开展提供强有力的支持。

[关键词]师生互动教学法;高中英语;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1670

随着全球化水平日益提高,英文在贸易、文化交流和信息传播方面所起到的影响越来越明显,所以教师指导学生建立较好的英语素养有助于学生适应国际变化趋势。但在多年的英语课堂中仍发生了大量的错误教育现象,在以往的英语课堂上,教师往往只顾着知识点的传授,这种填鸭式的教学方法,不但使学生失去了对学习的积极性,也使学生从乏味的英语学习知识中,丢失了对英语学习的浓厚兴趣,同时课堂教学效果和教学质量也都不能达标。在新课改的重大背景下,师生互动教学法逐渐成为新教学方法,可以改善当前教育现象。

一、师生互动教学法在高中英语教学中的作用

(一) 利于激发学生的创新思维

传统的英语教学都只局限于课堂上,由于英语课程的教育特点,使得课堂地点相对单调,长此以往这对于学生的英文教学是非常不利的,而师生互动教学的出现正好突破了这一困境。师生互动教学既有教师和学生间的交流,又有课堂知识点的介绍,把以往课堂的讲授方式变为双方互相学习,让双的教育互动到达一种全新的层次,并采用不同的教学方式,共同探索不同的教育课题,使学生能够得到更多展示自我的机会。另一方面,互动不但会使学生对课程的印象加深,而且还会启发出学生在课堂中的新想法,因为与学生们在互动的同时会碰撞出更多的火花,将对知识点的掌握也产生一种全新的认识。这样在帮学生解题的同时,还可以增强自身的学习能力,从而促进课堂上教学质量的提升。从长远来说,它对于学生整体学习能力的提高是非常有利的,可以有助于学生在英语学习过程中更进一步。

(二) 帮助学生更好地掌握知识点

传统教学中老师始终充当着一个讲授人的角色,不停地给学生灌输新知识。而学生则始终是一个倾听者和知识接收者,并被动地接触知识。而这种传统的教育方式显然对学生的学习与发展都是不好的,这充分扼杀了学生在课程进行独立思考 and 思维训练的机会。相反,师生交流的方式强调老师与学生间的互动与沟通,使学生可以独立思维,让学生有话可讲。通过这种方式,学生在课堂上能够和老师交流,如有不明白的问题能够随时向老师提问。针对一个语法,一个句子,学生能够表达自己的观点和意见。老师还可以把学生的观点和意见跟自己的进行比较和归纳等。经实践证明,师生

交流教学法可以更快更准确地让学生掌握知识点,提升课堂效果。这种教学方法可以使学生积极参与其中,减轻学生在课堂中的被动性,更激发学生学习的主动性。

(三) 利于提升学生英语口语能力

在高中这一时期,以往的英语学习习惯侧重于书面学习。随着高中生面对高考,大部分老师会以作文为主。所以,口语一直是很多学生的软肋。而师生互动教学法对于培养学术的英语口语水平十分有益,在高中英语教学环境中,老师用英语与学生交流互动,从开始的简单交流到最后的英语提问表达。俗话说“熟能生巧”,通过每天的交流互动,学生的英语口语能力每天都在提高。

二、师生互动教学法在高中英语教学中的运用原则

(一) 科学性

教师设计互动教学模式的目标是辅助教学,只有符合课标、教材内容等层面要求的互动情境才能够满足教学要求,而这些都离不开教师对课标等内容的科学解读。因此在运用师生互动教学模式时,教师要坚持科学性原则,科学解读教材及课标要求,立足教材内容构建满足课标要求及学生能力发展方向的互动情境。

(二) 启发性

在高中英语教学中,师生互动应该体现出“你来我往”的互动局面,但是这种互动并不是拘泥于表面上,而是要注重互动过程中的启发性,以此才能发挥出师生互动的价值。因此,在师生互动过程中,教师应充当启蒙者,用自己成熟的教学理念和宝贵的教学经验来激发学生的思维。例如,在师生互动的问答过程中,问答题目的设计需富有层次性与创新性。在互相沟通的过程中,老师需进一步优化自己的教学语言,使之更加有趣,从而逐渐把学生引入到一个多姿多彩的学习世界。唯有保持师生互动中的启发性,老师才能更有效地帮助学生获得英语学习的成功,帮助学生树立良好的英语思维。

(三) 层次性

开放性、实践性的互动任务、互动情境等模式能帮助学生收获知识与技能,同时也能够实现对学生的发散性思维等能力指标的有效培养,进而使学生能够有学习任务之外的收获。因此在运用师生互动教学模式时,教师要坚持层次性原则,一方面要设计层层递进的互动任务、互动情境,另一方

面要预设发散性、实践性地思考问题，以此帮助学生梳理知识体系，夯实知识基础，逐步构建知识体系框架，并最终达到提升学生核心素养与教学有效性的重要目标。

三、师生互动教学法在高中英语教学中的运用策略

（一）创设互动情境

在高中英语教学中，为了提高学生和教师的互动兴趣，让学生愿意开口说英语，教师可创设互动情境，让学生有表达自己观点的勇气，以此提高交流的有效性，从而体现交流的实效性。例如，教学English around the world这一单元时，在进行师生互动教学之前，一方面，为提高学生的兴趣，教师可利用英文歌曲、英文影片等，为学生创造良好的学习氛围，使学生能够积极参与学习，提高互动学习的积极性；另一方面，老师还可以根据文章的重点与难点设置情景提问，引导学生根据情景提问展开讨论和交流，有效培养学生在问答互动中的学习效果。

（二）积极开展课堂活动

在高中英语教学中，为确保师生互动，需积极展开生动有趣的课堂活动，在活跃课堂教学气氛的同时，提高学生的学习积极性和主动性。可以展开“角色扮演”的课堂活动，其中可开展的教學形式多样化，例如教师可以根据课文角色要求学生分角朗读课文，例如可以让学生选择喜欢的经典电影片段，为此进行角色扮演，例如还可以分组进行情景表演等；可以根据学生的英语水平开展测试活动，老师问、学生回答，学生问、老师回答，在一问一答的过程中，能发现学生的不足之处，做到查漏补缺。例如，在学习有关“亲情”的章节内容时，老师可以提出问题：“What warm things did your parents do to you?” 学生积极参与，并积极发言，讲述有关家庭的温暖；例如，在学习有关“友情”的章节内容时，老师可以提出问题：“Who is your best friend? Why do you think he is your best friend?” 让学生讲述自己对于友情的理解，并且不断活跃课堂教学氛围。

（三）设置探究问题

为确保师生互动教学法在高中英语教学中能顺利开展，教师可科学、合理地设置与学生生活息息相关的探究问题，不仅能确保所学知识和生活的融通，提高学生运用所学知识、激活所学知识的技能，从而更有效地实施高中英语教学中的师生互动教学模式，而且也更能激活学生的思维能力。例如，“The Olympic Games”单元教学主要描写的是奥运会的相关知识和内容，为了激发学生的思维，实施师生互动教学，教师可以根据课文内容提出与奥运会相关的问题，对问题进行广泛的沟通与探讨，进而使英语互动自然而然地进行。另一方面，学生在对问题答案的思考和讨论中，不但提高了对英语课程内容的理解，同时也提高了自己的英语表达能力。

（四）建立良好的师生人际关系

教师和学生之间积极主动交流、对话与互动的前提是交流之间的信赖和认同，试问如果学生不相信老师，也不尊敬老师，又如何能乐于投入到回答老师课堂问题，和老师主动沟通问题的活动当中呢？所以，要想达到对这种师生间互动式教学法的合理利用，老师们就一定要增进和学生间的接触，从而加深师生之间的情感联系，并以此为动力，为师生之间的良性互动铺平道路。一方面，教师应该抓住时间和机会在课堂上与学生交流，给学生带来积极的影响，使学生对老师产生崇拜与尊敬的情感。老师要时刻保持旺盛的课堂激情、积极的课堂心态、亲切的课堂话语等，并维护作为老师的公平正义，努力塑造在学生心目中公平、和谐、严肃的老师形象。另一方面，教师也应利用课后与学生交谈和交流的机会，缩短与学生的距离，形成良好的师生关系。课堂教学之外，教师应充分利用好作业批改、课文诵读等机会，在英语知识方面积极给予学生指导和支持。如此一来，在师生互动的教学环境中，确保学生能够理解老师、支持老师工作，从而促进高中英语教学策略更有效地实施。

（五）升级课后实践形式

实践是检验真理的唯一标准，也是检验学生口语交际能力的重要环节。因此为有效开展师生互动教学模式，教师还应更新课后实践形式，不断拓展学生的核心素养，实现教学不断深度创新发展。因此，一方面，教师可以在课后提升作业的形式，将原有大量重复性练习为主的作业模式升级为包含互动讨论、合作探究等多元化的实践作业。以“Sports and Fitness”为例，教师便可在课后组织学生以“My healthy lifestyle”为话题进行主题演讲，通过这种方式，可以引导学生在课后转移他们的知识和技能，巩固他们的核心素质，培养他们的健康生活意识，使学生能够有所收获。另一方面，教师也可以在课后组织丰富多彩的实践活动，如英语角、辩论赛等，以此深度拓展师生互动教学形式，加强对实践能力等综合素质的培养，教学有效性也得到进一步扩大。

四、结语

综上所述，在高中英语教学中运用师生互动教学法是非常有益的。它不仅有助于学生掌握和学习英语知识，提高学生的口语学习水平，而且有助于培养学生的学习兴趣。为加强师生互动教学法在高中英语教学中的运用，应创设互动情境、积极开展课堂活动、设置探究问题、建立良好的师生人际关系以及升级课后实践形式。总之，加强英语学习是当前高中生的重中之重，希望每位学生在英语教师的指导下，能不断提高自身的英语学习能力，同时提高自身的考试成绩。

参考文献

- [1] 俞丽. 互动教学法在高中英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(21): 148-150.
- [2] 王春天. 互动教学法在当前高中英语教学中的应用探讨[J]. 中学生英语, 2015(40): 30.