

# 合作学习教学模式在中职校体育教学中的应用探究

黄振钊

福建省民政学校 350503

**[摘要]**随着社会的发展,对人才的需求发生着根本性的变化,这种要求对于中职院校来说既是机遇也是挑战,传统的教学方式已经不能满足时代发展的需要,这种新旧交替的社会背景下合作学习的教学模式被挖掘出来并应用于日常教学中。此种教学方法对于中职体育教学来说,不仅让学生的身体得到充分的锻炼,而且致力于学生综合素养的提升,让学生在合作学习中体会到团结的力量,感受到任何事情的成功离不开全体人员的共同努力,非常有益于中职学生未来走向工作岗位后的发展。

**[关键词]**合作学习; 中职; 体育教学; 知识与技能

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2108

## 引言

中职阶段的学生正处于青春期,这个时期的学生有着自己鲜明的个性,尤其是现代社会下的中职学生,已经不再是传统教学模式下的被动式学习主体,而应在教学中成为主动学习、积极参与、勇于探索的课堂教学主体。这就要求教师不能再继续沿用一刀切的教学模式,需要探索出新的、能够激发学生学习兴趣的方式方法。合作教学模式中,教师能够让学生在相互交流中学习彼此的优势,在具有竞争意识中让学生的体育得到长足的发展,收获体育知识与技能。

### 一、合作学习教学模式在中职校体育教学中的优势

#### 1. 合作学习教学模式有利于体育教学质量的提升

中职院校的体育教学以学生的身心健康为目标,旨在锻炼学生良好的体魄,让学生在未来的工作和生活中以积极向上的态度迎接一切挑战;不仅如此,体育教学还将特有的德育元素融入了其中,比如体育锻炼中对学生坚强意志的磨炼、对学生持之以恒的坚持、对学生吃苦耐劳的考验等等,所以说不能仅仅地将体育教学作为一项活动科目简单地开展,而是要充分地挖掘科目中蕴含的各种能量。但对于中职学生来说,他们中大多数文化成绩一般,在心理上存在一定的自卑现象,需要教师的不断鼓励和有效引导,合作模式下的教学为体育课的开展带来了新的机会,在学生有效分组合作中,作为同龄人的他们有更为密切的聊天话题,在各自的小组中能够更为自如地进行沟通和交流,通过相互观看彼此之间的动作要领,对体育学习中的各种技能要领能够重复性地进行练习,在较为轻松的氛围中习得体育知识和能力。

#### 2. 合作学习教学模式有利于培养中职学生的团结合作能力

职业院校为国家和社会培养各种技术性人才,而社会的快速发展中对人才的要求发生着不断的变化,要求学生不仅要有熟练的技能、健康的身心,还需要良好的团结协作能力,因为任何一个项目的研发、生产、维修所需要的是一个团队的力量,而非一个人能够承担的。体育教学中,利用合作教学模式,学生不再是独立的个体,而是以小组为单位开展的各种体育活动。在活动的开展过程中,团队的队员之

间需要进行相互协作,才能获得更好的体育运动效果。例如在篮球赛中,五人上场比赛中每个人都有相对应的位置和名称,中锋、大前锋、小前锋、得分后卫、控球后卫,每个人只有分工明确、在赛场上相互配合,才有可能取得良好的成绩。通过合作教学模式的开展,锻炼的是中职学生的团结协作能力,为他们未来走向工作岗位打下良好的基础。

#### 3. 有助于帮助学生塑造积极乐观的心态

即体育教学应是建立在学生享受体育运动、乐于参与体育运动的基础之上,而不是学生害怕做错体育运动的姿势、动作而遭到学生或教师的嘲笑。因此建立和谐的师生关系、互信的同学关系,能够营造良好的体育教学氛围。因而在体育教学课堂上,教师应当给学生树立“鼓励、信任、互相帮助”的理念,而避免指责同学、队友。例如:教师教学生打篮球的过程中,不能因为学生的动作不标准而大声指责,而应结合学生动作给出合理的调整建议。这样才能更好地让学生认识到自己在运动中存在的问题。同样在篮球对抗的过程中,教师应科学制定对抗原则,并让学生之间建立互信互动机制,这样才能让学生在出现失误之后避免受到队友的指责。而是在队友的帮助下积极调整心态,以更高热情、更集中精神来应对后续的比赛。以体育运动中团队配合项目来培养学生的集体责任感,逐步塑造学生健康的心理。

### 二、合作学习教学模式在中职校体育教学中的应用方法探索

#### 1. 合理分组是合作学习教学模式有效开展的前提

合作学习教学模式下的分组非常重要,关系着后续教学成效和学生体育知识吸收的快慢。因为每一位学生的体育水平是不同的,教师必须首先摸清全体学生的体育水平,有针对性地对学生进行分组。在分组的过程中,教师要做到公正、公开,因为分组学习意味着后续的教学组员之间的相互协作。例如教师针对全体学生做一次体育水平测试,对全体学生分为优秀、良好、一般三种,让三种队伍在比例上不相上下,这种分组模式能够发挥先进带后进的优势,各组之间的水平较为均衡,学生在体育锻炼中不会出现特别极端的情况。如果任由学生自由组合,比如强强联合,那么对于后

进的学生来说势必造成心理上的负担,不利于激发后进生对体育的兴趣。此时教师在体育教学中采取合作学习教学的方式,能够帮助学生通过与同学之间科学配合,逐步树立学习自信心并通过团队配合完成体育训练。

### 2. 合理选择合作团队的组长,锻炼学生的协调管理能力

体育教学中,很多活动是以团队的形式进行的。中职学生由于在初中阶段的文化课程相对较弱,很难得到教师的重视,久而久之学生的自信心不足,协调管理能力得不到有效的锻炼。中职生在面临学习压力、人际交往困惑以及家庭父母关注度下降等一系列问题时,由于其尚未形成稳定的三观,会导致学生的消极心理出现。在合作学习教学模式下,教师通过小组组长的选用,为学生创造出更多的协调管理的机会,让中职生有机会、有舞台表现自己,展示自己的优势。在小组组长的选用上,可以采用民主推选的模式,可以是学生的毛遂自荐模式,也可以是轮流形式下的组长任用,或者是几种选择模式的综合性运用。这样每一位学生都有机会在合作学习中展示自我,锻炼学生的协调管理能力,让他们在小组的管理中找到自己的定位,提升他们的自信心。

而对于学生在合作学习过程中出现的错误,教师一定不能再进行过度的批评,更不能有任何过激的语言或者行为。因为可能学生本身内心已经充满了自责,如果教师认为学生在团队活动中连简单的配合都做不好,更不要提其他事情了。这种错误的教学方式非但不能改变现状,也会加深学生对自己的自责,更深信自己是自己体育方面“不行”。教师要因人而异,为一些特殊的学生制定出特别的教学计划,让中职生在教师的耐心引导下点点的进步,教师的耐心和鼓励学生最大的动力源泉,教师的优秀师德也潜移默化地影响着学生未来处理事情的态度和方式。这样才能让学生逐步适应合作学习教学方案,并让学生在具体团队合作活动中通过角色安排、任务布置以及事项协调来锻炼学生的管理能力。

### 3. 合作学习教学模式下将学习任务“下放”到学生手中

新课改下的教学要求要将学习的主体还给学生,将课堂主体还给学生。具体到中职体育教学中,教师同样的要以学生为主体,要想办法调动学生主动参与体育锻炼的积极性和能动性,这样才更有利于学生身心的锻炼和体育技能的习得。因为传统的教学中,一种沿用的是教师示范各种技能性动作,学生机械地进行重复性练习,体育课堂氛围比较枯燥,学生的学习积极性不高。教师可以采用“下放”学习任务的方式,比如在篮球运球、投球的练习中,教师“退居”二线,将任务分给各小组组长和组员,他们之间通过组员之间、小组之间的经验交流,相互观摩、查阅资料等方式,探

索学习任务的技术要领,最后以小组的形式开展各种友谊性的竞赛。这种教学方式下,学生因有了明确的任务而更加有冲劲,学生的学习积极性不仅得到了提升,而且为了能够在竞赛中取得更好的成绩,组员之间的团结和向心力更强,全新的教学方式也为他们带来了新鲜感,更能够激发学生的创作力。

强化学生的竞争意识、培养学生的集体意识。竞争则意味着始终会存在输赢成败,而教师则应当培养学生理性的竞争比赛观念。让学生更注重享受体育运动带来的积极影响,比如在足球、篮球等团队运动中体现出的合作精神、配合意识。团队运动项目需要学生以更积极的心态、专注的精神来完成。而对于中职生在体育竞争中失败之后的心理引导,是指引学生正确看待生活和成长过程中所遇到挫折的重要因素。此时教师应结合体育运动中所包含的“坚持不懈、永不言败、越挫越勇”的积极精神,并以体育运用中所展现出人类最宝贵素养来鼓励学生积极面对。并制定规律式教学方案,让每个中职生都能在别人失败时,给予鼓励和安慰以营造良好的体育运动氛围。而对于中职生面对学习中的困难而意志消沉的情况,体育教师可以有针对性的帮助学生制定合理的体育运动方案,让学生通过逐步递增的体育训练来强化自身的练习难度。这样能够有效提升学生自身不断努力、勇敢挑战的学习热情。

## 三、结语

总之,体育教学关系着学生的身心健康,关系着国民身体素质的提升,在中职体育教学中采用合作学习的教学模式,能够让学生在充满趣味性和团队合作的模式下得到锻炼,提升学生的团队意识与协作精神;并且这种教学模式下学生的主观能动性得到了最大化的发挥,利于学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]施红妹.合作学习教学模式在中职校体育教学中的应用研究[J].体育科技文献通报,2019.01.032.
- [2]张亚静.合作学习教学模式在高校体育专业健美操教学中应用的实验研究[D].山西师范大学,2015.
- [3]彭春梅.“程序—合作学习”教学模式在普通高校体育舞蹈选项课教学中的应用研究[D].武汉体育学院,2009.
- [4]牛孝军.合作学习教学法在中学体育教学中的实践应用研究[D].辽宁师范大学,2007.
- [5]陈祥慧.合作学习教学模式在体育院系网球教学中的应用研究[D].武汉体育学院,2007.
- [6]金岳凤.小组合作学习在体育教学中的应用[D].上海师范大学,2005.