

融合人文理念，强化高职语文教学质量

鲁天智

宿迁高等师范学校 江苏 宿迁 223800

[摘要]语文是人文学科教育的重要组成部分，它对于学生的理解能力、表达能力以及思维能力有着一定的促进作用，是其他学科学习的基础。对于高职院校来说，在新课改的基础上，需要加强对于语文教育的重视程度，将人文理念应用到其中，为学生展示语文的学科内涵，改变传统的刻板印象，增强学生的人文素养，实现语文能力的提升，教师也应该在人文的基础上创新现有的教学模式，提高课堂教学效率和质量。本篇文章通过对高职语文教学质量融合人文理念的优势进行阐述，分析人文理念在高职语文教学质量强化中的应用要点，并且就人文理念融合中存在的问题进行说明，从而探讨进一步强化人文理念与高职语文教学融合的措施。

[关键词]人文理念；高职语文；教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1290

引言

对于现阶段的高职教育来说，应该从学生的综合素质方面进行培养，注重学科素养的融合，将人文理念应用到其中，挖掘学生的发展潜力，确保学生可以在语文学习中获得更多的知识，同时将其应用到实际的生活，为社会输送高素质人才。人文理念与高职语文教学的融合有助于教学质量的提升，它是对传统教学观念的优化，可以赋予语文知识深层次的理解，并且将不同的人文活动融入到其中，激发学生的学习兴趣，改变语文课程边缘化以及教学体系单一化的特点，有关人员可以就此进行具体的研究，围绕高职语文教学质量展开探讨。

1、融合人文理念对于提升高职语文教学质量的优势

1.1 增强语文学科的重视程度

在过去的高职语文教育中，无论是从教学内容、教学方法还是教学理念来看，都没有一定的创新性和综合性，学校更侧重于技能知识的培训，忽略了语文等人文学科的培养，导致学生的素质教育得不到全面的提升，影响语文教学的质量，在这种情况下，将人文理念融合到高职语文中，可以从侧面上改变语文学科边缘化的问题，从根本上提高对于语文教育的重视程度，为教学质量的提升提供保障和基础。对于高职学校来说，随着科学技术的发展以及社会产业结构的提升，全面的高素质人才是培养的关键要点，人文理念与高职语文教学的融合可以赋予语文课程更多的内涵，将其与人文素质以及学生的个性发展等结合到一起，有利于教学质量的提升。

1.2 提高语文教学的应用效果

语文是围绕汉字、语言以及文章的课程类型，它可以提高学生的理解能力、表达能力，在过去的高职语文教学中，它的应用效果并不高，通过对学生的调查和分析来看，其中大部分认为语文的作用相对较弱，出现这种情况的主要原因是由于过去的高职语文教学缺乏一定的全面性，没有真正的就语文学科的内涵、情感进行表达，将人文理念融合到高职语文教学中，它赋予语文更多的内涵，可以从传统文化、情感教育等多个方面进行知识点的解读，语文不再是单纯的工具学科，而是通过人文思想，思考语文与实际生活之间的联系，将文章中包含的人文理念应用到日常生活中，通过尊重人权、增强关怀以及追求平等的方式，提高语文的应用效

果。另一方面来说，过去的部分高职学校在语文教学中过于功利，无视学生人文精神的培养，这对于社会的和谐发展有着不利的影响。

1.3 促进学生的综合发展

对于现阶段的高职教育来说，它的本质目的是为社会输送高端技能的综合素质人才，除了专业能力外，还应该道德素养、人文精神方面达到标准要求，为构建和谐社会提供保障。但是对于传统的高职语文教学来说，它更侧重于如何对语文中的知识点进行解读，忽略了在价值观、传统文化以及认知能力等方面的提升，导致语文课堂教学质量得不到有效的提升，在这种情况下，将人文理念应用到高职语文教学中，可以促进学生的综合发展，将人文精神和理念应用到语文知识体系中，针对学生的道德素养、个性发展等进行全面的引导，帮助学生养成乐于助人以及关爱他人的美好品格，将这种价值观带入到社会行业中，形成强大的作用力，也是推动社会的关键要素，使得语文的教学效果有着明显的提升。

2、人文理念在高中语文教学中的融合要点

2.1 挖掘语文教材中的人文价值

实际上，对于现阶段的高职语文教学来说，人文价值以及精神理念在阅读文章中有着不同的体现，在传统的课堂教学中，教师更侧重于对阅读手法的解析，忽略了包含的情感和思想，在人文理念的融合下，教师应该从教材资源的角度对其进行充分地挖掘，将其有效的渗透到课堂中，形成一定的示范作用，与语文教学结合到一起，促进教学质量的提升。首先，教师应该对教材内容进行了解，明确它的不同板块和特点，为了充分体现内容中的人文精神，可以将类似的文章整合到一起，通过对比、总结的方式，对文章中包含的人文情感进行探讨，从学生的角度明确文章内容的不同要点，教师可以给予合理的引导，确保教材资源的深入挖掘。另外，在语文教材中，教师还可以从它的文学性角度进行教学设计，明确文章所处的背景、环境，从综合层面对人文理念进行分析，考虑到它在不同情境下的思想观念，从而帮助学生从人性、理性以及科学等角度进行人文价值的探索，有利于学生在语文教学中获得不同的体验。

2.2 开展人文精神的语文教学活动

通过学生的调查和分析来看，部分学生人文高职语文课

堂教学具有刻板、单一的特点，教师对于语文知识点的讲述并不能激发学生的好奇心和学习兴趣，课堂的参与感据欧艾迪，不能帮助学生对于语文中的情感和主旨进行理解和应用。在人文理念融合的基础上，教师可以创新现有的教学手段，将人文精神的相关活动应用于高职语文教学中，帮助学生对于人文精神进行全面的了解，通过实践活动的方式，培养他们的人文素养以及道德品质。例如教师可以组织学生对于当地的养老院进行志愿者服务，通过与老人之间的对话和沟通，从他们的角度对世界有一个全新的认知，并且通过志愿服务的方式，提高学生的人文素养，让学生可以学会耐心和关爱，并且将其渗透到语文教学中，达到素质的全面提升。另一方面来说，在人文精神教学活动的开展中，教师应该强调学生的主体地位，在活动的设计中可以考虑到学生的兴趣爱好，使得人文精神可以在语文教学活动中有着不同的体现，也可以通过参观博物馆的方式，对传统文化以及物质进行了解，增强语文教学中的文化性质，确保语文教学与人文理念的深度融合。

3、人文理念在高职语文教学融合中存在的问题

3.1 缺乏一定的重视程度

人文理念与高职语文教学的融合具有一定的长期性和综合性，它并不是在某个课时下就可以形成的教学理念，应该根据语文教学的内容以及学生的特点进行设计。但是就现阶段来说，部分高职院校对于人文理念的认知不到位，并没有增强这方面的重视程度，仍然以专业技能为主，忽略了语文课堂上的人文素质，导致课堂教学效率不高，甚至出现语文课程规划不到位的情况，有些高职院校为了提升学生的专业技能，安排了大量的实习、实训和技能操作等，还占用了本来少之又少的语文课程，造成了学生语文课程学习形成了断层。人文素养的形成不在一朝一夕，而在于长时间的积累，高职院校如此设置语文课程不仅不能让学生形成系统性的知识，而且容易给学生造成语文课程不重要的一种误解，更重要的是不能实现高职院校开展语文教学的目的，无法提升学生的人文素养、实现学生的全面发展。

3.2 教师的观念问题

将人文理念应用到高职语文教学中，对于语文教师有着更高的要求，为了提高教学质量，教师需要改变传统的教学模式，加强教学观念上的创新，将文学性、道德素养等要素融入到其中，为学生提供多元化的教学空间，从语文中获得不同的知识和体验。但是就现阶段来说，教师对于人文理念的认知存在一定的偏差，并没有及时在课堂上融入相关的案例和知识，在语文文章的解读上忽略了文学方面的赏析和创造，没有将其与实际的生活结合到一起，这对于学生的发展来说有着不利的影响。另一方面来说，教师本身的专业能力也有着多方面的不足，缺乏定期的教学培训，没有优秀教学案例中进行经验总结，大多是按照自身的理解进行人文解读，缺乏文学和专业方面的素养，导致教学理念上的偏差，无法实现对学生在审美、鉴赏以及人文等方面的综合发展。

4、融合人文理念，提高高职语文教学质量的措施

4.1 强化语文教学中的人文素质教育

在高职语文的课堂教学中，应该增强对于语文教学的

重视程度，将人文素质教育融入到其中，做好专业技能和人文培养方面的平衡，形成协同的教学体系，促进学生的全面发展。首先，高职院校应加强人文素质教育与专业课程的整合。语文教师可与专业技术教师加强沟通、共同备课，找出其中蕴含的人文精神，在教授学生学习专业技术的同时，也向学生灌输人文教育方面的内容，如职业道德、职业能力、职业价值观等，将人文素质教育渗透到日常教学过程中，既培养学生“如何做事”，又培养学生“如何做人”。其次，提高专业技术教师开展人文素质教育的意识。专业实践是高职院校的必修环节，专业技术教师在实践教学中不仅要关注学生的技能水平，而且要培养学生的团结协作意识、创新意识、社会服务意识等人文素质，将人文素质教育渗透到实践教学的各个环节。第三，全体教师要形成合力。高职院校所有教师在日常教学生活中，要不断地弘扬人文精神，传递人文正能量，“学高为师，身正为范”，起好示范带头作用，形成良好的人文教育环境与氛围，让学生时时处处都能接受教师的人文熏陶，潜移默化地提升学生的人文素养。

4.2 优化教师的人文教学观念

在高职语文教学中，人文理念的融合离不开教师在观念上的创新，应该起到一定的引导作用，实现在课堂教学中的有效渗透。从语文教师的角度来看，应该拓展现有的教学资源，将文学性、德育理念等融合到其中，确保可以从文章中传达不同的观点。这就要求高职教师在语文的教学过程中，不应该仅仅是依靠课堂和教材，还要向生活延伸，通过使用多元化的教学方式不断地提高学生的学习兴趣，培养学生的热情。此外，教师在教学的过程中，不仅仅是要注意培养学生的语文素养，同时，还需要不断地强化学生的人文精神，这样可以帮助学生树立正确的三观，有利于学生在以后的发展。在高职学校中，教学的目的是通过教育来推动学生的健康发展和全面发展。例如，教师在讲述《人格是最高学位》这一堂课的时候，教师在上课的时候，可以先不讲述这门课的具体教学内容，反而是让学生先进行自我阅读，然后让学生说说自己对人格的理解？自己应该怎么样才能拥有一个好的人格？而好的人格指的又是什么呢？教师对每一个回答过的学生都要进行点评，并最后向大家讲述好的人格应该是具有积极向上的、乐观开朗、目标明确、自觉性比较高、勇敢果断等这些特点。

5、结语

综上所述，将人文理念融入到高职语文教学中，旨在激发学生的人文素养，提高课堂教学质量，构建和谐社会，教师需要明确人文理念融合的具体方式，包括开展人文活动、挖掘人文知识等，并且就融合中存在的问题进行深入的分析，从而优化教师的教学观念，增强对于人文素质教育的重视程度，加强信息化教学建设，确保人文理念的融合可以推动高职语文的综合发展。

参考文献

- [1] 宋佩书. 凸显人文素质教育, 创新高职语文教学[J]. 中华传奇, 2019(5): 1.
- [2] 苟志华. 高职高专语文教学实施人文教育的对策[J]. 文学教育, 2019(28): 1.