

浅谈如何提高小学数学课堂效率

张巧¹ 傅博²

1. 昌图县实验小学 112599;

2. 昌图县通江口镇长岭子九年一贯制学校 112599

[摘要]小学阶段打好数学基础是非常重要的,关系到学生将来在初高中阶段能否有效的衔接后续学习内容,而巩固好数学基础的前提是提高课堂效率。课堂是教学的中心环节,教师需要根据教学目标合理安排课堂教学方法和策略,以便激发学生的学习兴趣,进而提升整体的课堂效率。让学生在轻松愉快的氛围中学好数学。

[关键词]小学数学;效率;兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1370

一、教师课前准备充分,明确教学目标

教师课前准备是否充分直接影响着课堂教学的效果,一个完整、明确的课堂教学目标必定能提高数学课堂教学效果。

那么,科学的教学目标的制定体现在哪些方面呢?

首先,这就要求教师在教学内容上合理地确定教学内容的广度和深度。通俗的讲,要考虑到学生的接受能力,所以应该合理得安排一节课的信息量。对低年级和高年级的学生要进行区分,由于不同级的思维发展水平不一样,因此相应的教学进度也要区别对待。

其次,对教学内容中的重点和难点也要有所区分,这样能够避免在教学时抓不住主要的基本内容,而在次要的或者学生容易接受的内容上多花时间从而达到预定的教学效果。

二、加强师生互动,创新学生思维

学生作为受教育主体,理应在教育教学中凸显其地位和主体性,全面提升自身能力与素养。其次,从另一方面来讲,传统的“填鸭式”教学模式已无法满足现代化教育的需求,需要在实际教学中不断创新教学模式与方法,加强对小学生文化与素质的综合性教育和培养,才能够满足课程标准,从而树立以学生为主体,以教师为主导的核心思想与观念,最终呈现出较高的课堂效率与水平。对于小学生而言,教师一方面应当了解学科特点,另一方面还应当掌握小学生的成长规律,着重关注学生的课堂表现,通过观察学生课上行为对学生进行有效指导,鼓励学生大胆提问,通过对学生创造能力、理解和探究等能力的观察与引导,有利于学生自主学习行为的形成与发展,进一步实现师生互动教学的价值。

此外,就目前现代化教学模式改革来说,教师在实际教学中更应注重学生的整体动态与学习状况,以此作为高效教学的基础和前提,突出学生多方面能力培养的价值。而构建师生互动模式则是小学数学教学中必要的条件及策略之一,能在促进师生关系的基础上加强学生的互动与沟通意识,从而促进学生更好地投入到实践教学当中,最终达到有效培养学生创新思维的目的。对此,需要教师在小学数学教学中有效运用合理的教学方法,激发学生的兴趣和求知欲,从而提高课堂效率。其中,师生互动教学模式不仅可以促进

教师与学生之间的互动,还能够满足新时期教育的需求,有效提高小学数学的课堂效率。

三、多向探索,培养解题的灵活性

求异思维是一种创造性思维。它要求学生凭借自己的知识水平能力,对某一问题从不同角度、不同方位去思考,创造性地解决问题。而小学生的思维是以具体形象思维为主,容易产生消极的思维定势,造成一些机械思维模式,干扰解题的准确性和灵活性。有的学生常常将题中的两个数据随意连接,而忽视其逻辑意义。为了排除学生这种消极思维定势的干扰,在解题中,要努力创造条件,引导学生从各个角度去分析思考问题,发展学生的求异思维,使其创造性地解决问题。通常运用的方法有“一题多问”、“一题多解”和“一题多变”。

1 一题多问。

同一道题,同样的条件,从不同的角度出发,可以提出不同的问题。这样,可以起到“以一当十”的教学效果。对同一道题,老师还可以从分析上多提问,从解法上多提问,从检验上多提问,进行多问启思训练,培养学习思维的灵活性。

2 一题多解。

在解题时,要经常注意引导学生从不同的方面,探求解题途径,以求最佳解法。

3 一题多变。

小学生解题时,往往受解题动机的影响,因局部感知而干扰整体的认识。

通常,教学中的变条件、变问题、条件和问题的互换等,都是一题多变的好形式,但是,变题训练要掌握一个原则,就是要在学生较牢固的掌握法则、公式的基础上,进行变题型练。否则,将淡化思维定势的积极作用,不利于学生牢固地掌握知识。

四、将科学性和新颖性融入课堂教学

1. 激发学生学习的兴趣,营造宽松的学习氛围。

我们知道数学不仅仅是一个认识过程,它更是一种情感过程。对于这种情感教学我们要注意的是培养学生学习数学兴趣。培养学生的兴趣不妨从以下几方面入手:

首先,给学生营造和谐、愉悦的课堂气氛。如利用现

代化的教学手段、计算机多媒体技术等等让教师授课的内容变得新颖、有趣。比如在教学统计时,教师利用多媒体课件展示“花瓣雨”的场景——让不同颜色的花瓣以下雨的形式呈现在屏幕上。等学生观察以后教师可以提问:“出现了哪些颜色的花瓣?各出现了多少?你能记住吗?谁有好的方法来帮助大家记清楚?”这就很顺利、迅速的引入了统计的内容。一方面教学内容更形象直观了,另一方面学生也会觉得课堂更富有情趣,从而让他们感到有学习的积极性。这种活跃的课堂气氛无疑大大提高了课堂教学效果。

其次,注重良好的师生关系的建立,师生情感交流的加强。教师在课堂上面带笑容,其欢乐的情绪会感染学生,给学生一种亲切感,是学生产生学习动机。因此在课堂教学中,老师要以真诚的笑容面对每一个孩子,是师生情感得以交流,让每一个孩子都以良好的心态参与教师组织的课堂学习之中。对于学习成绩不理想的学生,教师也应多多给予鼓励,使他们有信心学得好。经常给予学生赞扬,发现他们思维的“闪光点”也能激发学生的求知欲和学习热情。

2. 巧设问题的情景,科学引导。

在教学新知识前,教师应有意创设生动、愉悦的意境,揭示知识间的联系,从而提高课堂效果。在创设情境上,教师可以把故事、游戏引入课堂,也可以让学生自己动手进行操作。例如,在教学“分数的初步认识”前,可安排这样的情境:“小红、小明两人吃一个蛋糕,每个人吃多少呢?如果用数学该如何表示呢?”学生们会感到很有趣,并急于想了解,于是教师可以因势利导,引出教学内容,带学生们进入新知识的学习。

由此可见,教师在课堂教学中应力求将数学问题还原为生活中常见的、能理解和接受的问题,也就是说,将数学“生活化”。这样,学生不仅能掌握数学知识和技能,也能把数学学习同现实生活联系起来。

当然,在教师提出问题后,也要注意给学生独立思考的时间,让学生大胆尝试解决问题。教学中让学生思考、创造性的充分发挥,更好的培养了学生的思考能力,教师的主导作用在于设计好问题,激发思维,针对学生思考中的问题给以有的放矢的指导。

3. 在课堂教学中注重动手实践。

数学教学要取得好的课堂效率,必须要引导全体学生积极主动地参与到学习活动中去。因此,在数学课堂教学中,教师要为学生提供活动方式,让每一位学生都参与到学习中。在此,我们特别强调会做,因为只有通过实践,才能真正将所学知识消化、贯通;通过实践,学生在“触摸”中感知、理解和掌握数学知识。

比如在教学二年级下册观察物体这一单元的镜面对称的特点是,可以让学生自带一面小镜子。首先让学生照一照身边的物体、数字、人在镜子里的成像,这时会有学生发现,“镜子里的数字倒了。”教师可以针对学生的疑问继续追问:“怎么样倒了?是上下倒了还是左右倒了?”这样一

步一步一步的引导就可以让学生很容易了解镜面对称的特点。其次,让学生在课后看镜子里的数字或时间,运用两次镜子的成像将原像还原。这样的动手实践一方面调动了学生的学习积极性,有利于学生感知、理解新知识,另一方面也促进了学生学习能力和课堂教学效率的提高。

五、精心预设是有效生成的起点

教学是个动态生成的过程,那是否意味着不要预设,或者淡化预设呢?课程专家指出:新课程改革应该把握平衡,在平衡中才能使改革进一步深化。新课程改革不是对预设要求降低了,而是提高了。教学是一个有目标、有计划的活动,教师必须在课前对教学任务有一个清晰、理性的思考与安排。而预设就是在课堂教学之前,根据教学目标要求,运用系统方法,对课堂教学活动的诸因素做出分析和策划,是指导学生探究并获得发展的一种操作预案。

1. 目标预设从凝固型到渗透型

课堂教学是个准备——实施——目标达成的过程,虽然我们在每一次的教学中都会思考这节课的目标是什么,但却很少关注目标的落实。在教学设计中,目标虽然能完整地记录三维目标的整合,可在详细的设计中却没有紧密结合起来,教学目标成了一种摆设。课堂教学具有较强的现场性,学习的状态、条件随时会发生变化。当条件发生变化的时候,目标需要开放地纳入弹性灵活的成分。随着课堂的推进,教学就要合理地删补、升降预设目标,即时生成目标。

2. 环节的设计从单线型到多线型

这就要求教师在写教案时,要突破对课堂框架进行程序设定,即这节课什么时候进行什么环节,这环节到下环节应如何度过等传统备课模式,进行假设性备课,着力对课堂可能发生的情况从多方面进行估计,并设计出多角度、多层次的策略库,以备在课堂中能迅速调用。

综上所述,提升小学数学课堂效率尤为重要,需要教师积极备课,做好课前充分准备。在课堂上要合理恰当的运用教学方法,增强科学性和新颖性,并进行多元探索来培养学生的灵活解题思路。同时还要注重师生互动,培养学生的创造性思维。教师要从多角度出发精心设计教学过程,进而最大限度的激发学生的学习兴趣,提升课堂效率。

参考文献

- [1]吴增生.先学后教全程评价合理引导及时巩固——谈提高数学复习教学效率的基本策略[J].中国数学教育:初中版,2010(3):20-23.
- [2]王光明.数学教学效率研究[D].南京师范大学.
- [3]赵凤莉.整合资源,提高数学课堂教学效率的研究[J].中学生作文指导,2020(1):134.
- [4]王玉华.运用情景教学法提高小学数学教学效率[J].科技创新导报,2015(10):108.
- [5]陈凡相.关于提高小学数学教学效率的探讨[J].中国校外教育,2011,(4):67.