

新时期小学班主任德育工作的创新路径

陈琼芝

广东省江门市紫茶小学

[摘要]小学阶段中,班主任就是小学生心目中最有影响力、威慑力的人,其一言一行对于小学生的学习与生活都产生举足轻重的影响。因此,班主任在管理学生的过程当中,良好的交流技巧以及科学的言语引导等方面非常重要,对班主任提出更高的要求。由于部分班主任对于德育实践艺术不了解或不重视,导致部分小学生的内心世界以及生活受到不良影响。基于此,班主任需重视语言表达方式的改善与优化,运用好的交流技巧深入学生内心、了解学生想法、促进学生不断进步。文章展开对新时期小学班主任德育工作的创新路径分析。

[关键词]新时期;小学;班主任;德育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.428

前言

随着社会经济和科学技术的飞速发展,不仅对人才的要求和标准产生了变化,小学生的成长环境也与过去的同龄人相比有了较大的区别。比如,小学生有更多的机会去接触各种各样的信息,但是由于小学生缺乏辨析能力,所以很容易在大量信息的冲击下出现心理、情感和道德意识上的波动。针对新时期的教学特点,小学班主任必须从满足学生发展和适应时代需求的角度出发,完善德育工作,创新德育理念和德育策略。学校和家庭,也要为小学班主任德育工作的开展提供必要的支持和帮助,大家共同努力,才能真正在新时期取得良好的德育效果。

一、新时期小学班主任德育工作的意义

1. 促进学生的身心健康发展

在小学教育中开展德育工作具有十分显著的意义。首先,开展德育工作能够引导学生养成正确的道德品质。例如,在教学过程中或者课余时间,班主任可以开展团结互助德育活动,促使学生养成团结友爱、互帮互助的良好品质。久而久之,学生的思想精神、行为意识也会受到影响,最终成长为道德品质高尚和思想精神文明的青少年。其次,开展德育工作有助于学生改掉自身的不良习惯。例如,针对小学生浪费粮食的不良习惯,班主任可以运用多媒体向学生展示农民田间劳作的视频,或者播放饥饿年代的视频,让学生认识到粮食的来之不易,帮助学生养成珍惜劳动成果和爱惜粮食的习惯。总而言之,小学教育中有效开展德育工作,对保障小学生的身心健康成长有着不可小觑的作用。

2. 为学生注入新的学习动力

班主任定期开展德育工作,可以帮助学生端正学习态度,使学生正确面对和开展学习。例如,班主任可以开展有关学习品质的德育工作,并运用多媒体播放一些关于求学的视频资料,如《孟母三迁》《凿壁偷光》《头悬梁锥刺股》等。通过这些故事,学生能够逐渐意识到原来自己的学习环境这么优越,那自己又有何理由不发愤图强呢。这样一来,学生在后期的学习中将会朝着更好的方向发展。由此可见,班主任开展德育工作,不仅对学生的道德思想和精神品质有所帮助,还对提高教学质量具有积极作用。

二、新时期小学班主任德育工作的创新路径

1. 践行以人为本的教育理念

首先,班主任需鼓励学生发挥主观能动性,以赏识的眼光和激励的方式进行引导教育,秉承“以人为本”的教育理念并充分尊重学生的想法;其次,在日常的学习生活中,班主任需多多观察并发现学生身上的闪光点,用合理的语言使其小小的优势转化成引以为傲的优点,帮助学生树立学习自信和生活自信。

例如,在日常课间活动中,班主任发现一名学习成绩一般但是体能非常优越的学生正在玩耍,做课间游戏时总能获得胜利。班主任需适时出现并用鼓励的语言支持他,还可挑选合适的时间单独与其沟通,使用“老师发现你体育特别棒!可以再努力一些,在运动会上取得好成绩吗?”的鼓励性语言进行交流,使其树立体育自信心,甚至走上专业体育的道路。最后,班主任需做到一视同仁,要理解部分小学生的语言表达能力弱、自我认知不准确、语言幼稚化以及学生主体差异性大的特点,对于语言发育迟缓的学生给予更多关爱与关心,使“慢孩子”也能顺畅与班主任沟通交流。事实上,语言表达能力弱的学生在接受能力和逻辑思维方面更为机敏细腻,需要班主任主动挖掘,从而增进师生之间的情感,提高班级管理效率。在网络信息时代,小学班主任要正确引领学生运用网络。网络信息犹如一把双刃剑,教师要重视网络信息对学生产生的作用,切不可掉以轻心。因此,教师要正确引导学生进行跟网络有关的一切活动。主要体现在三个方面,第一,教师在课堂上要教会学生怎样利用网络查找相关的学习资料;第二,教师要教导学生学会鉴别网络信息的好坏,避免学生受到不良信息的侵害;第三,教师在课堂上开展网络学习活动,让学生自己上网查询相关知识,分享正确使用网络的心得体会。

例如,班主任在教学生通过利于互联网查询各科资料时,需要制作一个课件,在班会时间通过大屏幕展示,怎样搜索关键词,如何分辨疑难杂句,什么样的网站是官方网站,遇到解读不正确的信息应该怎么办,怎样找与课文相关联的练习习题等。学生也可以通过提问的方式,将遇到的网络问题总结后由教师统一解答。

2. 在管理中引导学生团结互助

小学生容易被环境所影响,但现在的生活离不开互联

网，所以互联网的作用显得更加突出。在学校，学生会受到学校环境和班集体的影响，如果班集体缺少关爱，同学之间的关系出现紧张感，或者发生冲突，学生会班级感到失望。因此，班主任要从另一个德育工作的基调出发，通过丰富多彩的活动将学生组织起来，让他们变得团结友爱。

例如，小学班主任应该纠正过去强调竞争的教育方式，要多组织小组合作学习的活动。教师可以将竞争与合作相结合，增强学生的“竞合意识”，这样更符合当前时代发展的趋势。比如，在重要节假日之前组织联欢活动，可以将学生分为小组，每个小组负责某个节目，小组之内的成员互相合作，小组之间则进行评比竞赛。同时注意对小组成员的调整，不要总保持同样的小组设置，有效建立学生之间的和谐关系，加深学生的相互理解，从集体意识切入提升其道德品质。

3. 创设和谐分为增加师生关系

首先，班级范围内要确立共同的前进方向，动员全班同学统一认知，这就需要班主任进行统筹和分析，包括学生性别比例、认知特点、家庭情况、性格爱好等，以此为基础确定可行性的奋斗目标，这样能够增加班级德育活动的目标感和计划性；其次，建立完善的规章制度。正所谓“没有规矩不成方圆”，健全的规章制度能够促进学生的良性发展，在很大程度上约束他们，促使其养成良好的行为意识习惯，这是保证班级学风的重要前提。在此制度下，学生也是立法的参与者和监督者，且班级制度要执行下去，不能朝令夕改，保障班规的权威性。最后，树立学习标兵。优秀的班级需要树立舆论风标和榜样，这种教育力量是非常强大的，能够对学生起到感染、激励和熏陶的效果。树立标兵有助于形成良好的班级氛围，为德育工作的开展带来无穷的力量，倡导学生之间互相帮助，营造互帮互助，你中有我的班级环境。

首先，师生之间能够建立情感的重要基础即是互相了解，这为开展德育工作打下基础。班主任只有深入到学生中间，与他们进行一对一交流，才能促使学生打开心扉，建立与教师之间的深厚感情，为德育工作扫除心理上的障碍。其次，要懂得尊重学生。人的思想很大程度上会被感情所牵引，且爱与尊重本就是教师的责任，也是师德的体现。因此，班主任要善于发现每一名学生的闪光点，并尊重每一名学生的人格，要知道每一名学生都是独特的。最后，班主任更要提升自我的沟通能力以及沟通意识。班主任要搭建起师生之间的桥梁，并在实际的教学工作中，与学生的交流应该像朋友一样平等，注重双方的交流方式，并要时时站在学生的角度来看待事情。学生如果犯错的话，不能第一时间批评和苛责他们，应注意引导，保护好他们的自尊心，善于运用鼓励的方式进行评价。此外，也可以借助网络信息手段拓宽沟通的空间，如借助微信、qq等渠道了解学生在家的情况，这样也能够让学生感受到被教师重视的感觉，提升他们参与班级德育的积极性。

4. 重视家校合作共育

新时期的学生教育工作需要发挥学校、社会和家庭共同育人的职责。其中家庭教育是最重要、也是最不可或缺的组成部分，因为家庭是孩子学习和成长的第一所学校，而父母则是孩子成长过程中的第一任老师。《中小学德育工作指南》明确提出了要“协同育人，争取让家长参与到学校德育工作中”。班主任要积极构建家校协同育人机制。一方面，要根据学校的工作要求及时组建班级家长委员会协助开展班级工作。同时，通过定期召开家长会、组织家长开放日以及家访活动等方式建立家校之间常态化的沟通机制，使家长能够及时了解学校、班级的教育教学要求，及时沟通和反馈家长关心的问题，密切家校之间的联系。

另一方面，要加强对家庭教育有效性的引导，引导家长努力给孩子营造良好的家庭成长氛围，特别是沟通如何通过有效管理和教育引导孩子的方法，从而达成家校教育的一致性，这样不仅能够提升班级管理的效果，也能够减轻班主任的工作压力。而且在新时期的背景下，如果家庭方面配合困难，比如很难控制和指导学生正确看待和使用互联网，那么班主任德育工作的效果必然会大打折扣，甚至对学生的道德思想建设产生消极影响。所以，班主任需要不断完善家校合作，发挥出家长及家庭教育在小学生德育教学方面的积极作用。

例如，小学班主任应该积极寻求学校的支持，打造家长课堂，专门针对家长进行家庭教育方面的指导。为了加强家长对这一问题的重视程度，应该在条件具备的时候带领家长来校参观，观察学生在校的学习与生活状态，以及班主任是如何开展德育工作的。要提醒家长，如果与学生之间产生问题，不要着急，更不要使用暴力手段解决问题，而要与班主任积极沟通，双方共同寻找解决办法。或者在与班主任产生教学理念的差异时，双方要积极沟通，找到合理的解决策略。这样学生无论是在校还是在家，就都能受到积极的影响，获得更好的德育效果。

三、结语

综上所述，在小学阶段开展德育工作是非常重要的，认识到新时期的教学特点以及小学生的学习需求，创新德育工作方法，班主任必须改变传统的德育方法，运用更多的德育工作形式。除此之外，班主任要充分尊重学生，以学生为主体，还要督促家长重视家庭教育。只有学校和家长的教育理念达成一致，才能更好地完成小学德育工作。

参考文献

- [1]李强.新时期小学班主任德育工作的有效途径分析[J].天津教育,2019(15):34-35.
- [2]陈晓英.新时期小学班主任德育工作的有效途径分析[J].新课程(小学),2019(09):221.
- [3]李永胜.新时期小学班主任德育工作策略[J].西部素质教育,2019,5(17):41-87.