

# 浅谈小学语文阅读与写作整合现状及有效策略

许凤霞

(新疆伊宁市第六小学 新疆 伊宁 835000)

**【摘要】**在小学，语文是一门比较基础的综合性课程，包含了阅读和写作的课堂教学，将二者有机地结合起来，既能提高小学生的整体写作水平，又能提升小学生的阅读能力。随着新一轮新课程改革的全面实施和推进，越来越多的小学教师开始关注将语文阅读和作文结合起来。但是如果二者进行了适当的融合，一些老师就无法采取有效的教学措施，导致了低效的小学语文教学。

**【关键词】**小学生；语文阅读与写作；有效整合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1524

## 前言

在新的教育背景下，将阅读与写作相融合，会使学生的特定语言知识更加丰富、更加全面，从而提升他们的语文素养，提高学生的学业成绩。学生的语文阅读与写作都是不可或缺的内容，它们互相促进，互相影响。阅读能为小学语文习作提供一些思考，而作文则能反映出小学生的阅读与欣赏水平。基于此，小学语文读写结合的合理化，在某种意义上促进了小学生的学习，提高了他们的学习水平，拓展了他们自身的知识储备。

### 一、必要性分析

在小学语文测验中，阅读和写作都是一个赋分比重较多的考查内容，所以小学生想要拿高分，必须要在阅读与写作中获得较高的得分率。因此，在小学阶段，读写联动结合开展教学，对于提高学生的考试成绩有很大的帮助。小学的阅读和书写在以下几个层次上表现出来：第一，对于小学生来说，这两项是必需的，如果两者能够适当地结合，在训练的时候，就会使学生的阅读能力和理解力得到有效的提升，提高了他们的知识水平，有利于他们的学习。第二，作文与阅读存在着某种不可避免的趋向，教师无法对学生进行单独的课堂授课，若不能进行适当的综合，很有可能会给小学生带来一些问题，如有些学生的阅读和理解能力很好，但他们的写作水平却很低；另外一些学生的作文水平满分，而他们的阅读和理解力略差。

### 二、基本原则分析

小学语文是一门比较基础和综合性的学科，尤其是在小学语文方面，学习好了，对于以后中学、高中、大学语文都有很好的帮助作用。然而，由于考试的限制，大部分的小学语文老师都是将阅读和写作分开来上课，采用的都是传统的“灌输式”和“填鸭式”，让学生在学习和练习中处于一种消极的状态，这就会阻碍他们对阅读和写作的正确理解。因此，把“阅读”与“作文”结合起来，凸显“自主”的重要性，是两者融合的基础。在小学的语文教学中，阅读和书写的密切联系使他们的学习自主性得到充分体现。充分发挥其主体作用，激发其对知识的热情，培养其想象力与创造力，提高其在班级中的综合素质。

### 三、小学阅读与写作整合的现状

由于受“传统”的教育理念的影响，大部分的小学老师还是采用以前的方法，要么就是单纯的阅读教学，要么就只有一节课，根本就没有把阅读和写作相结合，这就造成了阅读与写作的分离。在以前的小学里，大部分的教师都是把注意力集中在小学生的阅读上，而不重视小学生对于作文的理解。在进行读书时，第一个目标就是让学生通过与所读内容相匹配的文字来分析作品所蕴含的意境，从而掌握全文的主旨和表达意图。然而，在实际的情况下，大部分的小学生的

语文阅读课并没有完全的保障。想要让学生的书写水平得到提高，就需要让他们能够更好地理解自己的心情，将自己的感觉融入到自己的作品里，这样才能让自己的作品更有说服力。基于以上分析，在小学的语言中，阅读与写作有着必然的联系，因为在实施一体化的前提下，老师不能独立地进行教学，否则会导致小学语文教学的低效率。为此，应主动推动与自身相适应的整合途径，以实现两者之间的合理、高效的融合。

### 四、有效策略分析

(一) 提高学生的阅读与写作能力，创造良好的课堂环境

在小学的时候，小学生可以从教师的教学中提取出许多好词、好句，但是在实际的写作过程中，他们并没有将这些好词和好句融入到实际的教学之中，这是因为大部分小学生都受到了考试的影响。小学生们知道把好的词语和好的句子应用在作文中会有很好的效果，却不知道如何表达自己的感情，表达方式得不到正确的使用，导致整篇文章显得很空洞，缺少孩子们的情感。为此，老师结合了语文的阅读与写作的合理的资源，不断地进行阅读与作文的学习培养。针对不同的班级环境，为学生们设计不同的课程环境，促使他们积极地参加学习。

(二) 以阅读为基础提高学生的写作能力

在写作课中，老师为学生推荐了几篇课文的内容进行阅读，除了课本的内在结构，还可以订些孩子的图画书进行自己的学习。通过阅读比较典型的文章，可以帮助学生收集大量的作文材料，在进行写作训练时，把平时的积累材料引入到文章当中，全方位提高了学生的作文能力。

在上阅读课的时候，教师要让学生学会“怎样才能更好地阅读”，而不是“失效阅读”和“盲目跟风阅读”。只有这样，学生的学习效率才会更高，也能保证他们记录下来的具体内容能够全部投入到作文的创作之中，从而实现对学生们进行合理的资源整合，提高学生的学习热情。

### 结论

综上所述，在小学阶段，读、写都是不可缺少的特定的内容。把两者有机地结合起来，解决传统的“切分”式教学法的缺陷，从而使小学生的语文素养得到全方位的提升。在阅读课上，教师要帮助同学进行科学的阅读引导，使他们掌握恰当的、科学的、有效的阅读方法。大量的阅读，不仅可以提升自己的阅读能力，还可以积累更多的词语和句子，通过每天的摘抄，提升学生的作文水平。

### 参考文献

- [1] 洪仁卫. 如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[J]. 小学生作文辅导(看图读写). 2018, (6). 79.
- [2] 王玉玉. 小学语文阅读与写作有效整合的策略研究[J]. 丝路视野. 2017, (29). 144.