

# 小学语文教学中学生自主学习能力的培养方法

张国鹏

(南木林县卡孜乡完全小学 西藏 南木林 857100)

**[摘要]**语文是其他学科学习的基础,其重要性不言而喻。小学是学生系统、规范学习语文的初始阶段,通过识字、写字、阅读、写作和语言表达几方面的学习,学生不仅仅学的是运用一门语言工具,而且更多是理解语文所体现的人文气息。尤其是语文教材中优秀传统文化,既可以让小学生体会中国传统文化的博大精深,也可以培养学生从小成为中国传统文化的传承者。因此说,语文教学除了教授学生语文知识与技能,更多的是形成和提高学生的语文素养。而学生语文素养对学生的全面发展和终生发展有着不可或缺的关键作用。采取自主学习任务单的方式来学习小学语文,有利于学生的语文学习自主性、探究性和创新性思维与能力的发展,为自我终生学习打下坚实的基础,本文从介绍自主学习任务单入手,逐步深入探讨分析小学语文自主学习任务单的设计,希望对老师们有所裨益。

**[关键词]**小学语文; 自主学习能力; 培养方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1664

在小学语文自主学习教育教学中,为了避免自主学习流于形式,我们积极主动地创新教学模式,通过翻转课堂的形式为学生搭建自主学习的平台,巧妙应用“沉浸”理论,创设沉浸式的教育环境,激发学生自主学习的兴趣;传授给学生自主学习的方式方法,提升他们的自主学习能力;在小组合作探究性学习的活动中,不断提升学生的自主学习品质;以实践活动为载体,提升自主学习的效果。在小学语文低段教学中开展自主学习活动,体现了低段学生在识字、阅读等学习活动中的主体地位,能够有效提高他们识字、阅读的主动性,这对于提高低年级语文识字、阅读教学效果具有重要意义。因此,文章将结合教育实践进行详细的分析探讨,为教育同仁开展小学语文自主教学实践提供有益的启示。

## 一、小学语文教学中培养学生自主学习能力的必要性

在新课改的背景下,教师在教学中应重视培养学生的核心素养,而自主学习能力则是核心素养的重要组成部分。小学阶段所学的语文知识虽然较为基础,但涵盖内容较多,只靠教师的课堂教学是远远不够的,学生还需要开展自主学习,利用课余时间加强对知识点的学习。学生具备自主学习能力的不仅可以提升课堂学习效率,还能提高学习积极性,有助于提升语文教学质量。另外,培养学生的自主学习能力还可以使学生树立终生学习的观念,学生在自主学习的过程中,会通过查阅资料等方式进行更深层次的学习。这样学生的思维会得到拓展,也会收获学习语文知识的乐趣,对其智力发展有重要意义。

## 二、小学语文自主学习能力的培养问题分析

当前,小学语文教材所囊括的内容较丰富,同时也可对学生的语言能力和综合素养具有明显的促进作用。而受到以往教育思想和手段的局限,多数教师仍然无法探索出更有效的培养学生自主学习能力的学习方式,传统的教育理念也束缚了教师对新教学模式的探索。部分教师仍然认为,需依据既定的课程目标来完成教学任务,但与此同时也无法顺利推动学

生提高学科能力。此外,部分教师还过度重视学科成绩,对促进学生综合能力的提升重视程度不足,这也导致学生无法获得更多自主学习能力的锻炼机会。此外,学科教师可通过对教学手段的创新来不断提高教学模式的适应性。基于以往的教学思维和手段的影响,教师仍然倾向于运用以往的教学手段向学生单向灌输学科知识,而学生也仅以被动的状态参与学习活动。上述方式仍然将教师摆在主体地位,而没有发挥出学生的主动学习能力,使学生的思维和能力提升受到了相应的限制,因此也无法实现学科综合素养的提高。

## 三、小学语文自主学习能力的培养方法研究

### (一) 教师思想观念的转变是必要前提

首先需要学校强化对政策学习的培训,可以把“双减”学习与“五项管理规定”结合起来,引导教师正确理解“双减”政策的要求,保证小学语文教师的教学行为与政策要求相一致。其次,要重视教研组的集体智慧与力量,把在“双减”背景下如何培养学生的自主学习能力的培养作为教研活动的重要内容之一,通过教师之间的相互交流、讨论以及学习、碰撞,实现对小学语文教学指导思想上的优化。再次,提升教师个人备课的针对性,在小学语文备课环节把备《小学语文课程标准》、备教材与备学生三者紧密结合起来。另外,还应特别注意,要备教法和学生的学法,在此基础上确定如何在小学语文教学的各个环节融入对学生自主学习能力的培养这一内容。这一系列的举措能够使教师在思想上明确努力方向,从而实现由教师为中心到以学生为中心的思想观念上的转变。

### (二) 完善教学形式,让学生拥有自主学习的机会

在具体开展教学活动时,教师可充分发挥信息技术和情境教学法等手段的优势功能,以此来提高语文教学活动的灵活性和丰富性。同时,教师也需有意识地为预留出足够的自主学习和发挥的空间,让学生能够形成自主学习的意识和能力,能够主动利用自身的知识和能力储备来探索未知的学科知识,逐步认识到学科知识的应用价值和趣味性,从而

形成更高的学习积极性。教师也需要不断优化自身的教学手段，尽量运用适合的、有针对性的方式开展教学活动，充分调动学生的学习积极性，促使其主动参与到学科学习中，体验到其中的乐趣。

### （三）创设生活情境，实现自主深入学习

创设生活情境是当下语文教学中较为常用的方法，合理地运用这一方法能够活跃课堂氛围，提升教学效果。教师应根据教学内容融入生活化元素，让学生在学习过程中将知识与生活联系在一起，从而调动学生的学习主动性。这一过程中，教师要充分发挥自己的指导作用，确保学生能够融入到生活情境中去，调动学生的学习积极性，并开展自主学习。如在学习《海上日出》一课时，课文按照日出前、日出时、日出后的顺序重点描写了晴朗天气和有云时海上日出的不同景象，字里行间洋溢着对大自然的无比热爱。为了培养学生的自主学习能力，也为了提升课堂教学质量，教师可以在课堂中创设生活化情境，让学生联系自己的生活，回想生活中欣赏日出的情境。教师通过将课文内容与生活实际相关联，能够让学生更好地融入到情境中，之后再带领学生逐段分析课文内容，能够加强其对文章内容的掌握。而且，在这样的氛围下，学生会对本课内容产生更强的兴趣，并在后续的教学活动中主动参与，从而对海上日出的景象及作者想要表达的情感有更深刻的理解。

### （四）组织小组合作，培养自主探究品质

在小学语文自主教学模式中，我们经常组织和开展小组合作学习，但是由于小学低年级的学生纪律性比较差，而且专注力有待发展，导致小组合作学习经常“乱哄哄”。根据这一情况，我们必须通过小组合作教学活动的开展，培养学生良好的自主探究品质，提升他们的合作学习效果，促进他们自主发展。例如，围绕《夜色》这篇课文组织和开展合作探究学习时，让学生分组探讨自己是如何克服怕黑的心理。在小组合作学习的过程中，教师要提出认真倾听、乐于分享等多种要求，以提高学生的自主合作探究学习的品质。为了确保培养学生自主探究品质的活动取得实效，在学生进行合作探究学习时，教师要时时追踪并及时给予恰当的评价和引导。比如在分享自己怕黑的生活经历时，当某一个小组成员说出了自己的经历，此时教师介入其中要求小组内的其他成员概括一下小伙伴到底有哪些怕黑的经历，通过这种方式了解学生是否认真倾听了。

### （五）在语文评价中融入自主学习

自主学习任务单两个基本要素，即自主学习和任务，只有这两个要素有机结合，才能使得自主学习任务单发挥最大的效用。而自主学习任务单完成得如何，则需要评价手段的介入。笔者认为，自主学习任务单的评价包括两个方面：一是对自主学习任务单的任务或问题的完成进度和质量

进行评价；二是对自主学习任务单的学习效果进行评价。因此，科学合理的评价可以发挥其正引领作用，检测学生学习的效果，反馈学生知识掌握程度。比如，《北京的春节》一文系老舍先生所写，主要描绘老北京在春节时的民风民俗和春节的热闹隆重，体现了老舍先生对中国传统节日的喜爱，表达了对新中国新社会新风尚的赞美之情，因此在设计自主学习任务单时，老师要让学生能够从字里行间体会到文章的描写手法和涵义。围绕课文，可以设定这样几个问题，如文章从什么时间节点开展描绘北京春节的景象？哪些时间节点采取了翔实的写法，哪些时间节点采取了略写的方式？每个时间节点人们都是怎样安排春节活动的，体现了怎样的春节民俗？完成自主学习的相关任务后，老师要在课堂教学中适时地对学生自主学习和完成任务的情况进行评价，可以采取口头方式，让学生来进行回答，以了解学生对课文的熟悉程度，也可以单独提出某一时间节点的段落让学生来朗读，加深学生对课文的印象，还可以让学生分饰角色，感觉春节各个时间节点的不同。在评价时也可以采取书面方式，比如将上述任务问题列成表格，让学生梳理自主学习的成果后，用简洁明了的语言文字表述出来，老师在进行课堂教学前对此进行评价，了解学生对课文自主学习的程度，以便调整教学进度，合理安排教学时间，同时找出学生学习的难点和薄弱点，开展有针对性的教学。

## 四、结语

综上所述，在语文教学中采用自主学习模式，对于提升语文教学质量、推动语文教学改革起到了关键作用。在自主学习模式中，学生掌握了高效的语文学习方法，他们的求知探索能力以及深度思考能力等都得到了提升。而在提升教学质量、培养学生良好习惯的教学中，教师也应具备正确的教学理念和积极的教学态度，定期展开自我反思和总结，以学生的需求和新课改的理念作为教学依据。

## 参考文献

- [1]牛秀琴.小学语文教学中中学生自主学习能力的培养方法[J].天津教育,2019(13):102-103.
- [2]孙岩云.小学语文教学中中学生自主学习能力的培养[J].试题与研究,2019(08):68.
- [3]沈洁.小学语文教学中中学生自主学习能力的培养方法探析[J].散文百家(新语文活页),2019(07):52.
- [4]殷溪.小学语文教学中中学生自主学习能力的培养[J].青少年日记(教育教学研究),2018(09):88.
- [5]邓桂香,刘国华.小学语文教学中中学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育,2017(19):75+90.
- [6]王凤英.浅谈小学语文教学中中学生自主学习能力的培养[J].新课程学习(上),2013(08):3.