

小学语文教学中语文素养的培养路径分析

武彩琴

宁夏回族自治区中卫市海原县第一小学

[摘要]课程改革尤为强调学生自身核心素养能力的提升和发展,然而,从现阶段小学语文课程教学的实况来看,在培育学生核心素养能力期间存在不少的问题。其一,教师对于核心素养能力的培育不够重视,缺乏切实可行的方法作出支持,是影响学生核心素养能力提升的一个重要原因。其二,则是学生核心素养能力的培育需要融入课程教学的各个环节,尤为需要教师对课程教学的方法和手段进行创新,然而,教师在传统的被动式教学方式的影响下,很难对课程教学的方法做出一定的调整和改变,而这,也影响了小学语文课堂良好学习气氛的构筑。

[关键词]小学语文;核心素养;课堂教学;培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1121

在现阶段的小学语文课程教学当中,培育和发展学生的核心素养能力,其不仅仅能够降低学生学习的难度,提高学生课堂学习的效果,同时还可以推动课程教学模式的变革,真正意义上让小学语文课程在新时期迸发出活力。鉴于此,在课程教学期间,需要教师对学生核心素养能力的培育和养成关注和重视起来,积极寻求和探索能够将培育和提升学生核心素养能力落到实处的方式方法,借此来确保整个小学语文课程教学工作的有序开展。

一、培养学习习惯

在小学语文教学中,自主学习是检验学生素养的有效方法。所以,教师在课堂教学中,应为学生创建有效情境,促使学生融入情境,感受情境并体验情境,进而激发学习的内在动力,然后再去引导学生在情境中完成教师预设的教学任务,让学生通过自主探索、独立思考提升语文素养,养成自主学习的好习惯,同时也能够让学生的潜能得到有效的挖掘。例如,在学习《只有一个地球》时,教师可以提问:“大家知道我们生活的地球究竟长什么样子吗?”“地球的年龄是多少”等一系列的问题。然后为学生们播放相关记录短片,进而激发学生的学习内动力,促使学生在短片中找到问题的答案。随后让学生阅读文本,自主思考、分析文章蕴含的情感,并联想视频情境下的地球景象,以锻炼学生的想象力,让学生在文字的描述下产生画面感,有效理解课文的中心思想。以往语文课堂教学是不符合现在时期革新的需求的,对此,老师在这个时候就需快速地改变自己的教学方法,将其核心素养要求贯彻到日常现实的课堂教学活动中,这样一来,可以更好地去推进学生的全面发展。同时,老师应不断地改善教学方法,这对于提升培养学生核心素养有很大的帮助,从而为学生将来的学习和发展打下良好的基础。

二、扩展授课方式

适当的拓展教学的方式,其不仅能够激起学生继续学习和探究语文知识的兴致和动力,同时还可以让学生在学一些语文知识的过程中提升对传统文化的认识。鉴于此,既需要教师创新课程教学的方法和手段。例如,在《北京的春节》一课的教学当中,为了提升学生对传统文化的传承与理解力,一方面,教师借用多媒体课件向学生直观呈现和展示了“春节期间,家家户户欢欢喜喜过大年”的欢乐愉快的场面,并引导学生试着在观看的过程中相互之间说一说自己家里是如何过春节的,从而在交流和讨论的过程中搭建起较为轻松愉快的课堂学习环境。另一方面,教师则就本节课的内容,为学生开发和设计了一次具体的“丢手绢,说节日”的趣味游戏活动。在此次“丢手绢,说节日”的趣味游戏活动当中,教师可以将一些标注有不同传统节日的卡片放置到一个不透明的盒子当中,并利用课件播放音乐,从紧挨着教师的学生开始,当音乐开始时,第一名学生需要将自己手中的手绢向后进行传递,而当音乐结束时,手绢在那位学生的手中,这名学生就需要上台从盒子当中抽出一张卡片,并就卡片上所标注的节日,向其他学生说

一说这个节日的来源、节日当中所存在的一些风俗习惯等。

三、活跃课堂气氛

目前,大多数小学生都有自学意识不强的情况,这和教师的授课方式有着直接的关系,同时也与学生的个性有关。在课堂中,教师习惯性地讲授教材内容,尽可能在有限的时间完成教学任务,并给学生安排了很多学习任务,如朗读、背诵、书写等。各个环节开始之前,教师首先就是尽力教学,学生则负责听、记、背。每个环节教师都处于主导地位,引导学生独立思考、探索的时间很少,甚至没有!导致学生对新知的消化和吸收程度较差,这种机械式的教学严重影响了学生的学习主动性,也不利于培养学生的自学意识。老师要知道,良好的课堂环境对于课程的顺利开展是有很大的作用的,所以在课前准备时,老师对于课上的内容要进行合理的安排,可以有效地融入一些活跃课堂气氛的互动,这样一来,就能确保学生在一个轻松愉悦的氛围中学习,更好地发挥出他们对于学习的热情和参与学习的积极性,进而可以完成教学和求学两者之间双赢的目标。怎么样才能够更有效地活跃课上教学环境呢?这就要求老师在教学中充分借助于多媒体或者说是一些人物角色扮演这样的方法进行展开,这样不但可以更好地调动起学生的自主参与意识,更重要的是完成了学生对于需要的知识点的渴求。以《慈母情深》为例子,首先老师一定要充分地考虑到学生的认识能力及文章内容,进行合理的提问。比如“母亲的态度一共变化了几次?分别是什么原因?”等等。通过给学生提出一系列的问题,让学生掌握文章的重点,然后引导学生发现蕴藏的问题,通过学生们的自主观察理解例子当中的重点词语,进而发展学生的自主观察能力。因为各方面的原因,学生之间是有不同的差别的,对于老师提出的问题,不同的学生的思考也是有差异的。对此老师可以组织进行讨论活动,让他们不仅可以把自己的看法说出来,还能参考其他同学的结论,打破单一的思维方式,拓宽思维的边界,从而培养学生的核心素养。

四、课堂进行讨论

培育和发展学生语言建构和运用能力的关键在于让学生在课堂上能够大胆的“说”,只有学生能够在语文课堂上大胆地发表自己的一些观点和看法,才能让学生在“说”的过程中提高对于所学知识的掌握。为此,在课程教学期间,需要教师在传授学生一些基础知识的同时,鼓励和引导学生在课堂上积极踊跃的发言。例如,在《什么比猎豹的速度更快》一课的教学当中,为了锻炼和提升学生的语言建构和运用能力,教师不仅给学生出示了博尔特百米冲刺的视频,同时还引导学生在观看完视频之后,试着相互之间就“在不断挑战极限的道路上,人类奔跑的速度最快能有多快?”“世界上有哪些比人类跑得更快的事物?”的问题展开交流和讨论,从而在交流和讨论的过程中学习和掌握更多的知识内容。学生语文思维的发展与提升,其对于学生学好语文这门课程的帮助是巨大的。对此,需要教师将其作为课程教学的关键,融入学科的教学反思当中。如,教师还可以借用信息技术手段的微课优势,以视频摄像的

方式将本篇课文的教学全过程录制和保存了下来,并将所录制和保存下来的视频录像进行了反复地观看和研究,从而在观看和研究的过程中逐渐发现并找出了教学上存在的问题,及时地对课程教学的方式方法进行了改良。比如,部分学生在学习本篇课文的过程中,很难正确体会少年中国和中国少年之间的联系。因此,在接下来的语文课堂上,教师可以将其作为教学的重点来展开。另一方面,教师则指导学生对自己在语文课堂上的学习表现进行点评,从而在点评的过程中逐渐发现问题,并试着通过求助教师或其他学生来解决问题,从而在答疑解惑的过程中实现自身语文思维的发展与提升。

五、围绕语言能力

小学语文课堂授课内容不应局限于教材,教师可以做适当拓展,向学生生活拓展,为学生添加课外语文学习内容。但当前大部分教师将教学重心放在了如何将教材中的知识罗列的工整有序并有效传授给学生,对于如何丰富语文教学内容和挖掘教材中的资源关注度不够,也没有给学生准备适当的课外拓展任务,使得教学内容单调,提不起学生兴趣。在课堂上习惯做主导者,缺少与学生的互动交流。尽管每次都能够完成教学任务,但是学生是否真的理解并掌握了知识,教师并不清楚。这些都严重阻碍了学生核心素养的发展。这门科目的学习和人类之间的交流都需要运用语言文字进行,老师要将讲课的侧重点放到基础词语的教学上,做到一定方向的教育倾斜,这样才能够让学生们更好地架构起对于语文的知识构架,将语文学科的地基打好,才能够更好地开展下一步的教学活动,一般比较难以理解的文章需要用两节课的时间或者是更长,帮助学生对其知识的表层感知和深刻感受

体验。在学习书中的内容时,老师首先可以通过实物激起他们的兴趣,激发他们的学习欲望,让学生自己阅读书上的内容,在阅读中找到不理解的词汇。之后,老师在课堂上引出这一问题,先让学生自主讨论该问题的含义,等学生讨论过后,老师再重点讲解该问题蕴含的知识点,从而以学生自主思考问题及老师讲解问题两方面加深学生对本课的记忆。同时,对于书中比较多的形容词,老师要着重分析这些词语的运用场景。经过运用这种教学方法,学生可以进一步地掌握生字词的结构和拼音等基本知识,这对于提升他们语言能力的发展有很大的作用。但是在不同年级中这方面能力要求还是存在着一定的差异,这是需要老师注意的。比如高年级的学生,老师不仅要引导他们对生字词进行理解,还要教他们学会准确地辨别对其的感情色彩,对作者给予的感情进行了解。

总的来说,对于小学语文课程的教师而言,想要真正做好学科教学工作,实现对学生核心素养的培育,其不仅需要从提升学生对传统文化的传承与理解程度入手,对课程教学的方法和手段进行丰富。同时还需要鼓励和引导学生在语文课堂上进行良好的互动,从而在互动交流的过程中锻炼和提升自身的语言建构和运用能力。此外,教师还需要从学生语文思维的发展与提升入手,在课后对整个教学的全过程进行系统化的反思和回顾,从而在反思回顾中发现并解决问题。

参考文献:

[1]张羽燕.小学生语文素养的培养[J].数码设计(上),2018,(8):95.

(上接第2125页)

所谓的质疑意识,具体是指学生在实际的学习过程中产生疑惑或者疑问,学生的大脑思维不能借助已经掌握的知识以及经验将问题解决,从而所提出来的疑问。从学生的角度分析,学生只有带着疑问学习,才能发现问题,深入地进行探索和研究,在不断地思考和讨论中将问题快速解决,让学生能掌握到新的知识,帮助学生快速内化,提升学生的学习效率,进一步增强物理课堂教学有效性。例如,教师在对科学探究凸透镜成像知识点讲解过程中,可以先为学生布置家庭作业,让学生借助家里爷爷奶奶的老花镜,观察报纸上面的文字,将放大镜靠近报纸,部分人会看到放大的像,但是如果移动凸透镜,就会呈现出倒立缩小的像,甚至有的学生会观察到倒立放大的像。如果家庭条件不允许,教师也可以为学生发放凸透镜,让学生在课间利用凸透镜看一看班级的门牌,观察所看到的图像。学生借助同一个凸透镜会观察到不同的现象,有的学生会看到放大的字,而有的学生则会看到缩小的字,甚至有的学生会看到倒立缩小的字。针对这种现象,学生必然会产生疑惑,为什么凸透镜相同,但所产生的现象却有非常大的差异?是怎样的原因导致这种差异的?随即,教师可以引导学生在课堂上对凸透镜成像的特点展开实验探究,由于不同现象是学生在生活中自己发现的,所以学生的学习主动性也会大大增强,能自主地进行思考、研究、质疑并提出问题。借助这种方式,学生的学习积极性会大幅度提升。之后,教师要让学生进行课堂实验活动,帮助学生更加立体地认识到凸透镜成像的规律,不仅可以学生的探索欲望进行激发,也可以通过实验设计以及过程记录的形式,让学生形成严谨的科学思维。此外,在实际的教学过程中,培养学生的质疑意识,学生还能大胆地进行发现和探索,最终将问题解决,有利于学习意识的形成^[5]。

(五)运用教学资源,树立教学责任

教师也可以更加巧妙地运用教学资源,建立起科学的态度,在核心素养背景下的初中物理教学,要更加注重于提高学生的物理认识,并且建立起客观的科学探究态度。初中阶段的学生刚刚接触物理知识,在看待物理问题时,更倾向于用自己日常生

活当中的知识去解释物理现象,而不是用物理知识去解决日常生活当中的问题,所以说教师就要注意帮助学生建立起正确的思维模式,引导他们从科学的角度出发,在这一过程中教师就可以有效地利用周围一切的教学资源来帮助学生,建立起科学的态度,这样一来就可以从根本上帮助学生建立起初中物理核心素养体系,而且初中阶段的教学具有非常多的教学资源,就是完全可以通过这些资源来帮助学生找到科学态度的培养方式。而且在整个初中物理教学设计当中,就是要注意利用物理知识来消除学生固有的思想认知,让他们深入到物理探索活动当中。

结语

总之,教师要注重物理教学的改革,一切以学生为主,设定层次化的教育目标、教育内容、教育活动,为学生创设生活化的物理教学情境,引发学生的认知冲突,给予学生更多自主学习与合作探究的机会,让学生在师生互动、生生互动中强化对所学物理知识的记忆与理解,培养自身良好的物理学科核心素养。同时,教师要深入剖析物理教材内容,实现课内物理知识和课外物理知识的整合,拓展学生的物理知识结构,把抽象、复杂的物理知识形象地展示出来,提高物理课堂教学的有效性。

参考文献:

[1]吴凡娥.探讨核心素养下的初中物理教学策略[J].中学生数理化(教与学),2019(12):4.
[2]曹舜尧.核心素养视角下初中物理教学策略探究[J].中学课程辅导(教师教育),2019(24):95.
[3]王国荣.提升初中物理课堂教学有效性的策略研究[J].新课程(中学),2019(12):168.
[4]李小建.核心素养导向下的初中物理教学策略分析[J].新课程教学(电子版),2019(23):33.
[5]陈文全.核心素养导向的初中物理教学实践策略探究[J].考试周刊,2019(92):134-135.