

“互联网+”移动终端背景下中职计算机网络教学策略

孙晓军

山西交通技师学院

[摘要]信息时代的到来,人们越来越依赖计算机网络,通过网络实现人们的生活、工作以及学生的便利。这就使得在中职学校中,更加重视对计算机网络方面的教学呈现,并在互联网+移动终端的影响下,改进教学过程,实现计算机网络教学的高效发展。为社会输出更实用、更高端的人才,推动社会主义建设的健康持续发展。

[关键词]中职;计算机;网络;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.418

中职教育作为职业教育中的一部分。它也承担着一定程度的人才培养的责任,针对社会中的各行各业的发展,培养出更多的优秀人才,参与到社会主义建设中,成为社会经济发展的后备力量。因此,在中职学校教学中,一定要紧跟时代的步伐,将更先进的教学理念融入到日常教学中。这其中,计算机网络教学在中职教学中占据着重要的位置。在计算机网络教学中,利用不同的教学模式和教学方法的结合,将计算机网络教学成果进行有效的提升。

一、转变教学理念,提高实践教学强度

在信息时代,催生出了互联网+移动终端的一种教学模式。在计算机网络教学中,教师不仅要重视对学生的理论教育,更要重视对学生的实践教育,同时还要重视理论教育和实践教育的有机结合。通过提高这单方面的重视度,将计算机网络教学理念进行转变。在传统教育理念的基础上,加强对学生的实践教育,进而让实践教育成为理论教育的良好补充。借助于这样的教学理念,将计算机网络教学效果进行提升。运用实践教育的带动作用,将实践教学强度进行提高,让学生具备更高的实践技能,并让学生在不断的实践中提升自己的专业知识应用能力^[1]。例如,在日常教学中,教师要针对教学内容,在给予学生进行理论教育的同时,加强对学生实践应用能力的培养。在计算机网络教学中,有网络技术的学习,也有网络管理的学习,这些都离不开实践。因此,教师在日常教学中要有针对性的设计教学实践环节。在教学实践环节中,让学生进行亲身体验,感受计算机网络学习的实践过程。同时利用实践过程还能对学生的能力进行检测,让学生在不断的实践中完成自身的进步。

二、创新教学方法,提升学生综合素质

在中职计算机网络教学中,要想提高教学质量,教师需要对教学方法进行创新,让学生的参与度更高。教师要针对教学内容与学生能力的匹配程度设定一些有效的教学方法,进而让每个学生在自身原有能力的基础上都有一个提升^[2]。

(一) 深入融合层次性教学,让每个学生都有表现的机会

利用层次性教学,能更多的考虑学生的个体差异性,

将人本主义色彩融入到教学中。更好的发挥人文关怀,让学生在日常学习中充满存在感。这既是对学生的尊重,也是对教育的尊重。因此,在计算机网络教学中,教师也要积极的把层次性教学进行充分的体现。让学生在在其中能够更好的找到自己的位置,并对自己的能力有一个清晰的认知。基于这个基础,学生才能做出更好的学习表现,完成自身的进步发展。例如,在一些基础的计算机教学中,如办公软件的学习,教师可以利用小组教学的方法,深入整个教学过程。在完成基础的软件功能学习以后,学生可以试着对软件功能所能达成的效果进行分析。在这个学习过程中,教师可以展开小组教学,让学生进行讨论。利用不同学生的不同思维模式,让学生更好的完成对这一问题的解答。这样就使得学生对办公软件的学习能更深入,掌握程度也能更牢靠。通过这样的教学方法可以让整个计算机教学过程更高效。另外,利用小组教学过程,让学生进行互帮互助。学生身在其中能真切的体会到合作学习的力量,并提高自身的合作意识,有助于学生合作观念的建立。提高学生的合作意识,对于学生未来的工作有着巨大的帮助。

(二) 构建教学活动,让学生充分发挥自己的创造力

在计算机教学方法的探索上,教师还要构建教学活动,利用活动的氛围丰富学生的学习体验,同时提高学生的创造力。在构建教学活动中,需要教师将计算机作为活动的主要载体。利用计算机创造更丰富的活动形式,让学生有效的借助计算机的操作能力完成活动。教师需要针对教学内容开展竞赛活动,也可以针对教学目标开展教学活动。利用不同的活动内容和活动形式,将学生的学习生活更加丰富。例如,在计算机网络教学中的网络管理教学中,教师需要针对一些网络管理内容,让学生学习更准确的分辨网络信息资源。在这个环节教学中,教师可以采用竞赛活动方法进行教学。教师先给学生提供一些网络信息,让学生进行思考,并利用学生的PPT制作能力,将自己的分析结果制作成一个PPT。完成PPT制作以后,教师要给予学生一个表现的平台,让学生能够将自己制作的内容进行讲解,并进行演绎。完成了这个过程以后,教师还要让学生评选出最优秀的作品,并将评比结果

放到对学生的日常表现评估中。提高学生的学习积极性，同时让学生充分发挥自身的创造力，力求在竞赛中得到更好的成绩。

三、改进教学模式，凸显学生主体地位

在教学模式的改进上，教师也要进行相应的突破。将陈旧落后的教学模式进行改进，进而形成一种更新潮的教学模式^[3]。将学生的主体地位进行凸显，这是当代教育教学的重要方向，也是开展素质教育的重要途径。

（一）慕课翻转

所谓慕课翻转教学就是一种先学后教的教学模式，改变了传统的先教后学的固有模式。利用这样新颖的教学模式，能更大程度的凸显出学生在学习中的主体地位。慕课翻转教学的教学一般流程就是：第一步，教师设计教学课件，以小视频的形式进行。在其中，教师运用各种资源完成对教学理论内容的有效讲解，讲解完成以后还要设置一些教学任务。针对一些实践性较强的内容，教师还需要设计一个实践环节。在实践环节中，教师可以将自己的动作操作过程进行录制并剪辑，然后放在教学视频中；第二步，完成了视频课件的设计，教师需要在课堂讲解开始之前，将这个视频课件利用多媒体放给学生观看。学生在观看的过程中，学习其中的内容，并完成其中的学习任务。这个过程就是慕课学习过程。第三步，完成了学习过程以及教师布置的任务以后，需要学生将自己的任务完成结果进行展示，并进行师生讨论。这个过程就是翻转课堂的过程。通过这样的一个过程学生就能准确的把握教学内容，并能有效的将自己的作业进行完善。充分发挥学生的主观能动性，将更多的教学知识进行学习和思考，进而使其尽可能多的被学生消化吸收。

（二）例如，角色互换

所谓角色互换，就是将教师和学生的角色进行调换。让学生也能参与到教学内容的讲解中，这个时候教师就可以作为学生完成聆听即可。通过这样的角色互换，可以极大程度的突出学生的主体地位。因为在角色互换的过程中，学生要想完成教学内容的顺畅讲解，就必须要对教学内容进行提前把握，即完成课前预习的过程。在课前预习中，学生要对教学中的每一个关键点、每一个流程环节都必须进行良好的设计，力求做到尽善尽美。这样才能呈现出一堂高效的课堂教学。在把握关键点以及流程环节的设计上，就是在考察学生的自主学习能力和自主创新能力。让学生在教学设计过程中，融入自己的教学想法以及教学目标。借助学生的视角，给计算机网络教学呈现出一个更加精彩的课堂教学。另外，教师在旁倾听和观察的过程中，也能获取一些感悟。通过学生生动形象的讲解过程，以及学生不同于自身的表达方式，

这对教师的教学是一种很好的启发。通过教师对学生教学的过程进行深入的探索和研究，找到自己和学生的差异。然后根据不同的教学成果去分析，学生教学过程的优势是什么，学生教学的需求是什么等等。这些都有助于教师在未来的教学设计中能更贴近学生，实现计算机网络教学的高效课堂。通过角色互换，强化学生的主体地位，给学生创造更多的自主学习机会，让学生尽可能多的发挥自身的潜力，这对于中职教育是非常必要的。

四、加强设施建设，提高教学质量

完成了教学理念、教学方法以及教学模式的改变以后，在计算机网络教学中，教师方面的提高也切实的完成了。还需要的就是中职学校的配合，需要学校为计算机网络专业的学习提供一个更好的学习环境，尤其是基础设施。在计算机网络教学中，计算机和网络是教学必要的教学载体。因此，学校要在基础设施建设上，给学生做好坚实的基础，让学生的课堂教学能更加顺利。通过加强设施建设能让学生进行充足的实践训练，这对于计算机网络这样的实践性较高的学科的学习具有尤为重要的意义。另外，有了基础设施建设的加强，也可以为教师的教学过程提供更多的便利。有助于教师在教学上进行创新，更大程度的提高教学质量，使得计算机网络教学水平得到大幅度提升。在学校加强设施建设上，需要加大资金投入，将计算机硬件水平进行提升。学校可以给学生创建计算机教室，供给学生课下训练学习使用。这样学生就能在这样便利的环境中完成计算机网络的学习和实践，将计算机网络的理论知识进行更大程度的消化吸收。

结束语

总之，在互联网+移动终端的背景下，中职学校要意识到传统的教学已经不能满足现代学生的需求。因此，中职教育更要顺应时代的发展，摒弃传统教学理念，将更新鲜的教学方法和教学模式用于日常教学中。通过对各种网络资源的优化配置，进而对课堂教学进行创新，给予学生更新的学习体验，让学生在计算机网络教学中更充分的完成对计算机网络的认知和分辨。另外，在计算机网络教学的深入发展中，还要对基础的网络设施进行必要的建设，借此提高教学质量。

参考文献

- [1]施旭梅. 中职学校“计算机网络”课程教学策略[J]. 现代教育, 2015(12): 82.
- [2]杨清俊. 互联网+移动终端背景下中职计算机网络教学思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018, (10): 98.
- [3]黎惟梁, 肖承望, 张宇. “互联网+”移动终端背景下的中职计算机网络教学策略探析[J]. 计算机产品与流通, 2019, (12): 207.