

探析如何成功提升中职语文课堂高效教学

杨旻

广东省佛山市南海区信息技术学校 528225

【摘要】在新课程改革的背景下，如何有效地营造中职语文课堂已成为中职语文教学的一个主要环节。作为中职的一门重要学科，它对培养学生情感、培养表达能力和全面的素质教育起着举足轻重的作用。中职语文教学应从学生自身的状况、自身的学习根基出发，充分关注中职语文教学的有效建构。

【关键词】中职语文；高效课堂；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2104

前言

素质教育是适应时代发展的需要，是一个全面发展的过程。随着我国教育体制的不断深入和不断深化的改革，中职语文教师必须与时俱进，不断更新教学方法，充分调动学生的学习积极性，创建有效的中职语文课堂，促进学校的良性发展。

一、高效中职语文课堂教学的重要性

在中职语文的实际应用中，中职语文的内容比高中的要困难得多，而且在内容上有了—定的深度，这就—需要提高对—学生的理解能力。中职生为了更好地—了解—中职的—语文，—需要—做出—一些—积极—的—工作。—语文—课程—所—涵盖—的—领域—很—广，—对—其它—科目—都—有—很—强—的—基本—功，—这—也—使—得—有—效—的—语—文—教—学—在—中—职—阶—段—的—教—学—工—作—中—显—得—尤—为—重—要。—中—职—是—培—养—中—职—生—生—命—价—值—观—念—和—良—好—的—道—德—观—念—的—重—要—阶—段，—语—文—教—育—有—助—于—培—养—中—职—生—的—情—绪，—培—养—良—好—的—个—性，—培—养—良—好—的—沟—通—能—力。

二、中职语文教育的突出特点

1. 基础性

中职学生的文化素质普遍较差，中职教育以培养中、初级专业技术人员为主要目的，以培养具有一定的实用语言素质。中职语文教学要注重基础。在教学过程中，教师要结合学生的具体情况，合理地运用教学内容，使其更好地适应高职教育的发展需要。例如，在语文口语教学中，应努力培养学生讲华语的良好习惯，使其初步掌握口语交际的基本方法和技术，使上讲话课组织清楚，流利，能正确地表达自己的观点；能够理解和复述其基本含义，并用优美的语言表达。

2. 适用性

中职教育属于实践性教育，中职教育的主要目的是“学以致用”的“用”。中等职业学校语文教学的实效性表现在以下几个方面：一是要适应现实生活所要求的语文能力与素养；二是选择的教材更接近现实，以日常生活必须为准，够用为度。因此，在教学过程中，教师要注重应用性，为学生将来生活、工作所需的语文知识和语文技能选择必要的教学内容，以提高学生的语文实践能力。

3. 人文精神

21世纪，知识的更新与传播手段发生了巨大的改变，同时也带来了社会对人才的需求。今天的人才要有大量的人文和科学的观念。由于社会需要与市场的需要，中职教育应培养具有较强的综合职业技能。而缺乏人文修养，则会造成学生的基本道德观念、价值观发生偏差，更无法提高综合素

质、综合职业能力、职业适应能力。所以，中职语文教师要树立正确的教学观念，将人文精神融入中职教学的各个阶段，使学生在—学—习—语—文—的—同—时，—也—要—学—会—做—人。—陶—行—知—说，—语—文—教—学—是—工—具—和—人—文—的—结—合，—中—职—的—语—文—教—学—也—不—能—例—外。

三、中职学校语言教学的有效策略

1. 创造一个互动教学环境

在中等职业学校的语文教学中，要充分尊重和发挥学生的主观能动性，激发学生的主观能动性，提高课堂教学的活力，提高学生的思维水平。在实际操作中，应结合实际，营造相对民主、宽松、轻松、和谐的教学氛围。在实践中，它可以为学生营造良好的学习氛围，使其精神振奋，思维活跃，精神饱满。在这个过程中，教师要实现教学的民主化，在课堂上充分尊重和发挥学生的主动性，给每个人自由表达自己的意见，创造一个轻松、快乐的教室氛围。这样可以使自己的个性更加张扬，具有健康的个性，能够与自身的特定情况相关联，以言语表达自己的心情。

2. 科学的课前预习和课程安排

备课既是教师的工作，又是整个教育活动中不可或缺的一项—重—要—工—作，—既—要—按—照—教—学—内—容—进—行—科—学—的—规—划，—又—要—有—针—对—性—地—提—高—各—个—水—平—的—学—生—的—综—合—素—质。—首—先，—要—在—预—习—前—期—明—确—教—学—目—的，—所—有—的—课—程—都—要—与—教—学—目—的—一—致，—要—把—各—个—教—学—环—节—联—系—起—来，—要—把—各—个—环—节—联—系—起—来，—使—整—个—教—学—流—程—顺—畅—而—衔—接—自—然。

3. 明确教学目标，激发教育手段

在中职语文课堂教学过程中，要按照教材要求，确定教学目的，把改革和创新运用于中职语文课堂，深入剖析课堂教学过程中遇到的问题，并对其进行改进。中职语文教学应立足于系统化的发展，创造性地运用多种教学方法，促进中职语文有效的课堂建设。中职语文老师应重视学习材料，合理安排教学，重视对课堂的思考与归纳，充分运用有限的课堂资源，增强学生对语文的认识和体会。

4. 加强互动教学，提高学习效率

从目前中学语文课堂的现状来看，在中学语文课堂上，教师占主导地位，学生处于被动地位。教师在课堂上总是充当“独角戏”，只采取“一成不变”的教学方法，常常将自己放在“主导”地位，忽视了“学生才是课堂的真正主人”这个事实。因此，在高中语文教学中，师生互动不足，课堂氛围低落，学生的积极性和积极性不能完全释放，导致教学

效果大打折扣。所以,中学语文教师要正确认识新课标所倡导的“生本”的教育理念,深刻领会“学生是课堂”的真正主人,更要充分认识到语文教学中的“交互式”。这样可以加强与学生的沟通,最大限度地激发了学生的学习热情。在教学过程中,教师可以根据学生的认知能力和学习特点,为其制定科学合理的互动学习任务,并充分发挥其指导作用,从而促进学生的探索与创新,从而提高其对知识的理解和运用。

5. 渗透传统文化,培养学生的家国情怀

中华民族的优秀传统文化是我国民族精神和历史文化的重要结晶,可以说是推动中华民族不断向前发展的精神支柱。而中职语文课程中也涉及到众多的中华优秀传统文化,在语文实践课堂教学中有效渗透和拓展传统文化内容,能够有助于提升学生的文化认同感和民族精神。因此,中职语文教师要注重传统文化的教学渗透,进而能够充分挖掘语文教材中的传统文化元素以及精神文化内涵,并将其所蕴含的文化精髓以及民族精神传达给学生,从而有效培养学生的家国情怀。比如,教师在执教众多古诗词课程内容时,就可以将部分爱国诗人的个人经历以及创作背景有效渗透给学生,促使学生能够结合这些爱国诗人的个人遭遇和历史时代背景,深入体会他们的爱国情怀,并由此提升自身的爱国主义精神。

6. 实施集体合作教学

波利亚曾说:「学任何学问,最好是要靠自己去发掘。」因此,在教学中,要加强对探究和探究的学习质量的训练。协作教学不仅可以充分调动学生的积极性,还可以培养他们的协作精神,而协作精神对于提高学生的综合素质非常关键。另外,中职生的求知欲也很强烈。所以,在语文教学中,可以把故事和笑话等元素融入到语文教学中,以此来调动学生对语文的兴趣。

7. 促进学生的思考

中职语文教学应注重多样化和扩展。在语文学习的时候,有一些方法和技巧,但是,问题的回答是不一样的。语文教育应该是一个百花齐放、学思结合、百花齐放、百花齐放、思维活跃的开放性局面。本文作者指出,语文教学中最大的缺陷就是“认识思维的统一性”。

8. 中等职业学校的语文教学

(1) 加强口语教学,提高口语交际。中等职业学校毕业生将直接进入社会,他们的语文技能是影响其就业与发展的一个关键因素。从某种意义上来说,说的要比写的重要和困难得多。我把口语课改为“演讲与口才”课程,强调强调演讲思维、演讲语文、演讲艺术、演讲气质和演讲效果的培养,使枯燥的语文课堂变成了一股活水。

(2) 重视应用文的教学,加强书面语的书写。强化应用语文教学,是培养学生实践能力的有效手段。但目前的中等职业学校语文课本将其视为“附文”,并未凸显其特色。

9. 注重个性与创新精神的培养

(一) 精心设置问题,使学生敢于提出问题。在学习

中,只有学生的问题,对知识的理解会出现迷茫、矛盾、探究、思考等。所以,在教学过程中,要认真设置疑问,对教材进行研究,确定重点,选择合适的教学切入点,使问题得到“一石激起千层浪”。运用提问的方式,激发学生的创造性思考。

(二) 培养求异的思维能力,使求异和求同性的协调发展。在阅读教学中应注重引导,使学生从多个角度、多个角度去探究相同的问题。从标点到单词,再到篇章的解析,都能引导学生进行不同的对比和思考。在阅读各类语文资料时,要鼓励同学们各抒己见,不要追求答案的统一,只要能够做到合情合理,就可以了。在作文教学中,故意设计了几个积极的、反向的、能让学生思考的题目,让他们突破思维的局限,选择独特的观察、认识的角度去探究,并表达自己的见解和观点,让学生在阅读和写作中充分发挥自己的能力,从而让自己的语文思考能力得到充分的锻炼,从而让具有个性和创造性的作品熠熠生辉。

(三) 加强想象力的开发,促进学生的创造性思考。阅读教学是以学生对知识的掌握和对文本的深入了解为基础,通过思考和提问,使学生能够根据事物的发展规律,对未来进行想象,并能做出创作者未曾做过的事情。比如,在文章中,人物的神态、场面气氛、故事情节、诗歌意境、未尽之情、言外之意等,都可以被延展开来,从而激发学生的想象力。作文教学应摆脱模仿、抄袭、随波逐流的模式,采取补写型、续写型、扩写型、改写型、想象型等多种形式,以激发学生的创造力,在写作过程中,词句、立意、选材、行文布局等都会向四面八方延伸,让他们的思想像喷泉一样奔涌。

10. 营造生活情景,使学生产生感情上的共鸣

与其它技术类学科相比,中等职业学校的语文课程更具体人情味,其教学内容也多与现实生活密切相关,有些优秀的教材文章常常来自现实,但又远远超出了现实。所以,中学语文教师在实施语文实践性教学时,可以通过创造生动的教学情景,把学生所喜爱的生活事例,运用到实际的教学中去。这样,学生就可以用生动的例子来引起自己的情绪上的共鸣,这样才能更好地缩短和学习语言的关系,同时也能有效地调动学生的课堂积极性,从而达到增强中学语文课堂教学效果的目的。

结语

语文与人民的日常活动有着密切的关系和密切的关系。语文的学习对学生的人格塑造、行为举止、社交交往等都产生了不可忽略的重要作用。总之,目前中职语文教学中存在的问题很多,需要进一步探究、寻找解决办法。

参考文献

- [1] 刘素燕. 浅谈中职语文的教学策略[J]. 东南中职学报(哲学社会科学), 2010(12).
- [2] 刘丽. 中职语文教学职能探析[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2008(8).