

新课改下提高高中政治课堂效率的多种策略

杨美玲

(江西省万年县第一中学 江西 万年 335500)

[摘要]在全面推行新课程改革、全面深化新课程改革的要求下,进一步提高高中政治课堂的教学效率,进行教学创新,提高教师对学生主体地位的重视程度都显得至关重要。新课改的出台对高中学生的政治觉悟、思想见解等方面的内容提出了新的要求。要求教师在教学过程中能激发学生的学习兴趣,充分调动学生主动学习的意识,在满足高中阶段政治教学要求的同时,提高政治课堂及教学效率!

[关键词]新课改;高中政治;兴趣先行;课堂效率;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1669

“新课改”的政策之下,课堂的效率越来越受到重视,传统的低效的教学方法已经不在适用。如何在新课改的前提下,进一步激发学生的学习欲望,提高课堂效率成为当代政治教育工作者必须思考和解决的问题,也必将成为其持之以恒追求的最终目标。新课改下的高中政治课堂要求其摒弃应试教育的影响,大力的推行素质教育。要求教师在进行政治教育的同时尽可能的留意学生的思想情况、行为方式、情感倾向的引导。让枯燥的政治课活跃起来,从而尽可能实现高效的政治课堂。本文主要结合“新课改”条件下的实际情况,对提高高中政治课堂的效率提出多种策略。

一、目前高中政治教学现状

高中政治是一门集理论、系统、哲学将结合的综合性学科,其通过抽象的观点,深刻的理论对相关观念进行阐述。政治在高中科目中占据着重要的地位,但在高考升学压力的背景下,大多数高中政治教师只注重讲解和反复的练题,教学的内容被限制在课本内。存在教学模式过于单一、学生完全处于被动学习、学习空间活动不够,拓展程度不够、师生之间缺少情感互动、上课方式过于枯燥、教师无法无暇顾及每个学生的政治思想状况,无法因材施教的进行政治教学等问题。种种问题都会影响教学活动的开展,导致教学效果不明显,教学效率低下。

二、目前影响高中政治课堂效率的原因

(一) 教学模式太过单一

传统的高中政治教育采用单一的灌输式教学,课程通常在一个学期内教授一本教材,但实际上政治教学是一个完整的理论解释。这种方法主要受限于行政计划的安置,忽视了本学科的实践技能,教育正规化,使知识无法整合。

与“新课改”要求的多样化教学大相径庭。在教学过程中未来应付考试,由老师单独的讲授,学生反复的背诵。即使学生在考试过程中成绩优异,但思想觉悟却未能提高,思维方式存在局限性。不能对学生的创新能力、独立思考能力、行为方式的培养予以高度重视。对多媒体和网络信息相关技术的运用较少,在这种单一的应试教育之下,很多学生

觉得政治学习枯燥乏味,渐渐失去了学习兴趣,导致学习效率低下且效果不佳。

(二) 学生被强迫被动的学习

在一贯以来高中政治教学过程中,教师一直处于主导地位,学生跟着老师的节奏被动的接受着老师想要传授给我们的知识。学习的目的仅仅只是应付考试,很多老师忙于教学设计而忽略教学创新精神,忽视了学生在学习政治的过程中想要表达自己的学习观点,忽视了在教学过程中学生才应处于主导地位,学生和教师缺乏应有的沟通。导致学生只能被动的接受老师想给的知识,对知识框架没有一个整体的认知。导致政治思想混乱、政治理解困难、机械化的重复着背诵、重复的练习题。因此,学生的积极性很难被激发,导致教学效率低下,教学质量无法提升。

(三) 学生活动空间不够,拓展程度不够

政治学习和生活息息相关,和社会文明程度和人文素养息息相关,传统单一乏味的课堂无法有效的让学生对教学内容拥有深刻的理解,学生学习的空间仅仅针对课堂,导致对政治学习内容的认识不够深刻。政治教师有些时候未能建立起政治课程理论与实际相结合的立体结构,学生没有机会学以致用,探讨思考的空间,导致学生对高中政治学习拓展程度不够,认识不深刻,整个政治学习过程状态不佳。

三、新课改下提高高中政治教学效率的策略及方法

(一) 多模式的教学设计,激发学习激情

教学方式要灵活多样,恰当的教学设计能激发学生的求知欲望,增强其对学习的持久热情,从而达到学习效果最佳。因此,高中政治课堂切记不能过于单一和死板,教师需探究多样性的教学设计。高中政治学习内容是紧密相连的,任何一个部分出现误差就会全盘皆输,高中政治老师必须明确这一点,加强各个环节之间的联系,使内容更加的紧密,并乐于跟学生交流。教师也要适当的掌握学生的思想状况,了解学生对高中政治的学习情况和认知规律、掌握学生学习理解及其运用情况,并善于引导其对政治的深入探索,结合生活中的例子,巧妙的使其积极储备政治知识。其次,教师

应了解学生的学习情况，在对学生的学习情况进行大致的了解之后，教师应该根据新课改的标准和要求，设计教学流程和教学环节。教学流程是高中政治教学过程中决定教学效率的重要部分，教学流程的设计是否合理关系到教学计划的落实和教学目标的实现。好的教学设计是成功的一半，在一个多模式的教学设计氛围中，充分调动学生的积极性，主动参加教师和学生的教学互动中。因此，教师必须要进行多模式的教学设计，并在实施过程中充分的引导学生积极的参与，艺术的引导学生学习，从而提高学生学习效率。

（二）增强学生的主体地位，化被动学习为主动学习

让学生积极主动的参与到教学活动中，增强其主导地位，将传统的由老师单独的讲，变成由学生和老师配合完成学习内容，激发学生学习欲望，使学生对知识的理解更加的深入。教师可以让学生走进新的情景模式中，教师提出问题给学生，由学生自主讨论学习，教师加以引导，让学生积极的表达自己的见解和意见，培养学生独立思考的能力。在教学过程中要给学生表达的机会并仔细聆听学生的表达，并给予及时、恰当的回应。教师应恰当地评价学生的思考及其表达；引导学生对表达的准确度；让其他学生对同伴的表达评论、补充；强调指出学生表达中的思想、方法和独自的想法。要关注想表达又不敢表达的学生的引导，可以用学生的名字标记他们的想法；鼓励学生表述自己发现问题、解决问题的想法。利用核心问题激活学生思维和引领课堂教学；让学生带着新的问题走出课堂去思考。重视指导学生学会学习：学会独立摄取知识、梳理知识，学会质疑思考和发现问题、提出问题；学会思考解决问题的思路和在反思中前进；学会合作解决问题等等。学生能更多的表达自己的见解，在对其观点和见解向正确的方向进行引导。让学生在过程中处于主体地位，同时，端正其思想态度的，能够对政治有一个整体的把握，使学生化被动学习为主动学习。

（三）结合生活实际，唤醒学生求知欲望

把生活教育的内容作为教育活动的重要参考将有效地渗透到高中政治教学中，这些内容遵循了学生的认知能力和学习特性。充分认识到这一点，并将其运用到政治教学中，根据实际情况发挥它的作用与价值。教科书中有很多关于政治发展和成熟的知识，教师可引导学生提升其思想政治素质，从而更加珍惜人生。高中政治思想与生活息息相关，《高中思想政治新课标》就明确的指出：课程教学更应立足于生活教学，把政治理论知识巧妙的与生活经验紧密联系，让知识与生活现象有机结合。

但在创建情景教学时要对生活情景材料进行精心挑选，并通过文字材料、故事、哲学道理，以一种幽默有趣的方式

将学生引入到情境中去，使学生置身事内，从而唤醒学生的求知欲望。

（四）有效利用新媒体，提高课堂活跃程度

科技的进步促使多媒体和数字化信息教育越来越普遍，在互联网普遍发展的今天，社会事实就在我们身边，新课改之下，高中政治教师也借助多媒体的优势，在以学生为主体的教学策略下，将新媒体与教育相结合，积极引导互动并表达自己的独特见解。新媒体是普及也在潜移默化的影响着每个人的生活。而高中正是一个人形成自己的价值观、人生观和世界观的关键。如果教师仅以传统的说教的模式讲授政治知识，学生很难有深刻的记忆和有自己独特的理解。所以巧妙的借助新媒体，既帮助学生了解高中政治知识、恰当的了解党和国家的政策方针，又能减轻教师的教学难度。

教师可以提前将上课的内容做成PPT，将图片、动画、声音、视频文字结合在一起，使教学中枯燥无味的、抽象难懂的内容能够以一种显而易见方式表现出来，使政治课堂丰富多彩、生动形象。增加了课堂的趣味性和实效性，在学生能够更深刻理解高中政治加强其记忆的同时，也能提高其在政治课堂的活跃程度。

四、结语

作为高中政治教师，在充分学习“新课改”教学理念，积极响应“新课改”的前提下，不断的更新思想、提高专业知识、充分的运用新媒体技术。教师在组织学生主动学习的同时，为学生提供了表达交流的机会。一方面促进自身在整个教学过程中教学质量和能力的提升，另一方面也能为学生自身的全面发展奠定基础。高中政治教师在不断的探索和学习中提高自己的教学质量和教学水平，积累经验。发挥学生在课堂教学的主体性，不断的提高学生的学习效率，并不断的探索和努力，充分调动学生对政治学习的积极性、主动性。并通过多种方法和途径不断的解决问题；多模式设计教学内容，激发学生学习激情；承认和保证学生的学习地位，化学生的被动学习为主动学习；结合生活实际展开教学，唤醒学生的学习欲望；有效利用新媒体，从而提高高中政治课堂的学习效率。让学生对高中政治产生兴趣，让其从被动学习变成主动学习从而提高其主动学习的意识，学生能够自己去学习，同时提高学习数学的效率。

参考文献

- [1]陈雪梅.关于高中政治教学效果的探讨[J].新课程(教研),2010(09):47
- [2]张卫卫.高中政治教学应着力培养学生的几种能力[J].新课程(中学),2010(05).