

“寓教于学，以乐带学”

——基于案例分析教学法的高职生物学科教学应用与研究

牛丽华

沧州技师学院

[摘要]在现阶段专业人才培养教学目标中，高等职业教育正处于至关重要的教学地位。伴随着社会教育的蓬勃发展，高职学生在学习层面也暴露出许多新需求，通过案例教学法对学生开展学习活动与技能提升可以起到至关重要的作用，同时高职院校生物学科的教学过程中融合案例进行教学能够助推高等职业院校课堂教学质量的优化提升。在实际教学实践中，高职教师必须深入研究寻找高效教学方式，以此达到当代高职院校生物学科教育的发展需要。

[关键词]生物学科；案例课堂教学；高职院校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2288

引言

生物学科是高职院校中一门归属于卫生类且较复杂的必修课，它分为理论知识和操作实验两大类，其理论知识涉及许多生命活动且化学变化繁杂，知识要点分散化，而实践操作课程难度普遍较大且操作流程多。这无论是对讲课老师还是对于学生而言，生物学科都是一门艰巨的课程。伴随着教育改革数字化蓬勃发展，传统教学模式已无法满足学生的基本学习需求，无法使学生对其产生浓厚浓烈的学习兴趣，所以为了提升高职学校课堂教学质量，提高学生课堂学习兴趣，生物学科的教学模式亟需更改。本篇文章就以案例教学法为核心，详细讨论其在生物学科课堂教学中的运用，以求可为生物学科课程教学给予新目标和新构思。

一、高职院校生物学科教学过程中选用案例教学法所存在的问题

中国大部分学生的固化思维在中国应试教育背景下普遍较为严重，学生逐渐形成了被动读书的错误习惯，高职学生也是如此，这就导致同学在老师选用案例教学法进行教学时无法快速适应。选用案例教学法既需要老师做许多课堂前期准备工作，如精挑教学实例并做好教学过程设计等，还需对班级学生的学习能力与思考能力给予相应提高。因为案例教学法需要师生间大量互动，须学生充分发挥个人学习主动性，主动提问问题并发表看法，不然便会导致既不能理解基础知识，对教学实例也浅尝辄止的失败结果。可受传统式教学方法影响，绝大多数高职生没有养成主动提问思考并认真听讲的好习惯，不懂得如何提出问题并快速思考问题，这便对案例教学法的贯彻落实是一个重大考验。

二、在高职院校生物学科教学过程中选用案例教学法的实践路径

(一) 应用于课前准备工作中

老师在讲课前应选择和生物学科有关的经典案例，实例的选择需结合课程内容与学生学情状况，遵循“由易到难、循序渐进”的基本教学原则，在课前导入环节中为学生们提前布置几个用于课堂讨论的问题，以此激发学生生物学科学习兴趣，让每个学生都可以快速融入到今天所讲的内容中并使之可以积极主动地思考并回答问题^[1]。

例如，在讲解有关“生物遗传”知识点时，自由组合定律与分离定律是生物遗传学中的重要两大内容，老师要以该定律的实验奠基人——孟德尔的豌豆杂交实验作为切入点，布置几个需要学生讨论的问题，如“课本中孟德尔豌豆杂交实验是怎样操作的？同学们能否写出详细实验流程？”“孟德尔为什么选择了豌豆进行实验？豌豆有什么特殊的特征吗？同学们至少说出五个优点。”“在孟德尔豌豆杂交实验中，孟德尔得出了什么结论？他发现了哪些新生物学名词？”以层层推进的方式指导学生独立进行问题分析与知识探索，以此在实践过程中将枯燥理论知识形象化。其中教师需要注意，案例分析的挑选要尽可能接近生活且需具有真实性，避免过于复杂且难度较大的案例，其极易导致学生学习信心挫败并使其产生厌学心理，导致学习主动性和参与性均会大幅度降低。所以，为了保证学生的生物学习参与度，老

师还可以设计多个教学实例供学生挑选，例如果蝇形态鉴别、植物根尖压片实验、植物花粉母细胞减数分裂实验等，在能力范围内老师也可以亲自进行实验操作，顺便进行理论指导，边操作边解读其中所涉及到的生物知识基本原理，这样可以使学生既能够快速理解生物知识又能够增强对知识的应用。

(二) 应用于课堂思考过程中

老师在进行案例教学法前需对课本中的理论基础知识进行整理与分析，在案例教学法教学环节中，老师应将具体实例讲述给学生并给学生提出相应实践探索的问题，引导学生对案例中涉及的内容进行思考。一般来讲案例教学法应秉持以下几个步骤：首先对案例所涉及的基本知识点进行分析与判断，即保证案例内容与课本中的基础知识达到完美相匹配。其次，对案例中所涉及的知识要点给予难易程度划分，并分析该知识点可能会考查的题目类型，以保证学生对基础知识灵活掌握与运用^[2]。

例如，在讲解有关“生物病毒”知识点时，老师选择“烟草花叶病毒”为例，最先引入“烟草花叶病毒是我国发现最早的病毒”，以此吸引学生的注意力，再提出问题：“同学们你们知道烟草花叶病毒侵害最广泛的是什么地区吗？”待学生们思索良久教师通过多媒体视频或图片为学生播放得了烟草花叶病毒的植物症状，“被烟草花叶病毒感染的植物嫩叶会出现明脉症状，导致烟草叶肉细胞畸形裂变，出现叶片厚度不均匀的症状，叶片出现斑点，随着花叶病毒的进一步侵染，逐步导致叶片组织坏死，叶片形状扭曲、皱缩。”引导学生进行小组讨论，待讨论完毕后再为学生提出问题“烟草花叶病毒感染症状是什么？”“烟草花叶病毒诊断的根据是什么？同学们还认识哪些其他常见的人体病毒或者植物病毒吗？”通过一环扣一环的问题导入抓住学生的好奇心，这有益于学生积极参与探讨并仔细分析实例，最后对每组学生分析的结果进行总结，正式进入“生物病毒”这一章课程的学习。这样通过案例教学的方法在生物教学中数不胜数，每节新课之前老师都可以列举有关生物知识的案例进行介绍并让学生进行小组讨论，让学生在案例探讨过程当中端正学习态度，给日后有关生物学的岗位工作奠定扎实基础^[3]。

结束语

在当代多元化教育背景下，高职院校生物学科教育开始面临新考验与新挑战，随着学生学习理念的日趋革新，新课标对学生创新能力与思维能力方面的教学也提出了更多要求。与此同时将案例教学法融入高等职业教育对提高高职学生的知识接纳能力具有非常重要的实际意义，促进高等职业院校课堂教学质量进一步提升，满足新形势下新课改对学生的基本学习要求。

参考文献

- [1] 李丽娟. 案例分析教学法在高职生物教学中的运用[J]. 新校园(上旬刊), 2019(11): 50-57.
- [2] 徐永超. 案例教学法在高职院校生物课中应用与对策研究[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2019(27): 53-54.
- [3] 许莹. 高职院校专业生物教学中案例教学法的运用[J]. 母婴世界, 2019(19): 32-33.