

肩负使命 积极作为 好事办实 实事办好 ——定西市生源地信用助学贷款为贫困学子圆梦

王永明

定西市学生资助管理中心

[摘要] 学生资助是一项重要的保民生、暖民心工程，事关教育公平、社会公平。为保证每一个适龄学生不因家庭经济困难而失学，国家已建立了从学前教育到高等教育阶段全覆盖的学生资助政策体系，实现了所有学段、公办民办、家庭经济困难学生三个“全覆盖”，确保了家庭经济困难学生入学前、入学时、入学后“三不愁”。生源地信用助学贷款是高等教育阶段保障家庭经济困难大学生顺利入学的一项重要举措。自2007年在我市实施以来，解决了众多贫困家庭学生因学费问题无法升入高等院校就学和完成学业的问题，为阻断贫困代际传递，打好打赢脱贫攻坚战和巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接发挥了重要作用。

[关键词] 学生资助；政策宣传

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1191

一、基本情况

定西市学生资助管理中心成立于2009年。自成立来，定西市学生资助工作始终践行“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的光荣使命，逐步建立并完善了以“贷、免、助、补、奖”为主要方式的资助体系，推进了资助工作规范化、制度化、长效化、精准化，确保家庭经济困难学生顺利接受教育。13年来，全市共发放学生资助补助资金50多亿元，惠及贫困学子400多万人（次），其中获得生源地信用助学贷款的人数为36万人（次），贷款金额达21.65多亿元，资助人数占资助总人数的9%、资助资金占总资金的43%。全市7县（区）高度重视生源地信用助学贷款回收工作，本息回收率每年都在百分之九十五以上。

二、主要做法

（一）加强组织领导，健全工作机构

一是市、县区均成立了以政府分管领导任组长，财政、教育、银行主要领导任副组长，有关人员组成的学生资助工作领导小组；二是县级贷款业务工作由具有独立法人资格和编制的县级学生资助管理中心承办，各乡镇办理点也选派了政治素质好、政策水平高、业务能力强的专职工作人员，具体承办贷款业务；三是县区下设成立了区本息催收小组，负责催收本息，控制信贷风险；四是制定各级工作人员职责，分工明确，既各负其责，又互相配合；五是生源地信用助学贷款工作纳入年度教育目标考核中，县（区）教育局与各乡镇均签订了责任书。

（二）摸清县域实情，合理布局设点

定西市现辖1区6县、122个乡镇（街道办），户籍人口304万，每年的高考学生约2.7万人，目前高校就读的学生约10万人，贫困大学生基数大，办贷人数多。各县（区）通过对办贷学生的分布、地理位置特点、公路交通条件等情况的综合研判，以及对部分群众的走访调查，在中心区域乡镇设立了办理点，这些办理点能辐射到全县所有乡镇，平均服务半径不到20公里，最远的学生可以在半天内完成办理贷款业务，基本可以实现家门口办贷。

（三）加大政策宣传，营造良好氛围

为了把生源地信用助学贷款这项便民惠民措施宣传到家家户户，避免办贷群众跑冤枉路、多花时间，防止他们上当受骗，从6月下旬开始，各县（区）开展了全方位多媒体的宣传工作：一是在高中学校的毕业学生中进行宣传告知；二是制作

微信美篇转发到校长群、教师群、家长群、乡镇帮扶干部群；三是在微信公众号、教育网、政府网等网络媒体上宣传；四是在电视台进行专题报道；五是在高考学生领取录取通知书的时候发放宣传单。这些宣传工作的开展，取得了良好的效果。

（四）规范贷款流程，实现高效惠民

为了方便广大贫困学生安全、高效地办理贷款，各县（区）助学贷款受理人员坚持四个环节层层审核把关，确保助学贷款工作顺利进行。一是严把安全关，对于续贷学生，通过公告、短信、QQ群等途径告知和指导学生通过线上办理，首贷的学生和家长首先要接受疫情扫码、测量体温，待扫码、体温正常后，方可佩戴口罩进入办理大厅。各县（区）学生资助管理中心还为每位前来办理生源地贷款的家长和学生，准备了免费口罩，并要求所有的工作人员也必须佩戴口罩，确保生源地贷款工作更安心、更放心；二是严把申请关，对前来申请的大学生严格进行贷款资格认定，由学生提供录取通知书或学生证、身份证，家长提供户口本、身份证原件进行逐一审核，人与证件一一对应，符合申请条件后方可申请；三是严把审核关，学生及共同借款人户籍、姓名、身份证号、联系方式等基本信息确认真实有效，才能进行合同签订；四是严把合同签订关，贷款学生必须要经过相关资格审查后，严格坚持首次贷款学生和共同借款人同时到场签字原则，保证签字准确、完整。受理人员严格执行国家生源地信用助学贷款政策，加强资料审核，对符合条件的学生做到“应贷尽贷”，切实将党的好政策落到实处。

（五）健全管理机制，加强风险防范

生源地信用助学贷款涉及人数多，贷款周期长，毕业后人员分散，要保证生源地信用助学贷款业务良性运转、健康持久，就必须加强贷后管理，构建生源地信用助学贷款风险防范体系，促进防范和化解资产风险。各县区制定了《建立生源地信用助学贷款风险防范责任体系实施意见》，完善了催收贷款的工作程序，构建了“县级学生资助管理中心、乡镇政府资助中心、学区资助中心”三级联手催收贷款的工作格局。落实跟踪联系的工作制度，县、学区两级资助管理中心工作人员坚持深入乡村、深入农户家访座谈，与借款学生、学生家长联系和沟通，了解借款人就读、就业及经济收入情况，及时催收贷款，处理合同、账户、还款计划的变更和提前还贷等工作，制

（下转第2229页）

怯, 害怕出错思想, 不断鼓励学生, 引导其勇敢提出问题, 加强课堂互动能力, 提高参与积极性。面对学生不同知识见解, 教师要能够控制情绪, 改变独裁专断评价模式, 发挥学生主观能动性, 加强与学生之间解题研究与问题分析, 多角度进行教学验证, 让学生在实践获得数学真知。教师在新课改背景下需要适当延伸教学内容, 根据学生数学思维以及理解分析能力, 合理创设教学问题, 强调授之以鱼不如授之以渔教学思想, 让学生能够在问题解决教学中形成数学思维, 提高解题能力。以高中人教版数学教材为例, 教师在讲解“基本初等函数——指数函数、对数函数、幂函数”时, 一部分数学概念性知识不够牢固学生容易将三者函数类型混淆, 为了能够增强学生辨别能力, 拓展学生知识, 教师要能够加强与学生之间互动, 主动提出相关问题, “指数函数与对数函数应用限制性条件是什么?” “指数函数、对数函数、幂函数计算公式怎样推导?” “不同题型在迁移应用过程中应该注意哪些隐含条件?” 鼓励学生根据自身理解与困惑提出问题, 主动探究问题答案, 师生通力合作, 共同提高问题解决教学质量。

(三) 借助现代化信息技术, 完善教学评价机制

随着社会发展与教育水平提升, 现代化信息技术在教学过程中应用越来越广泛, 教师作为知识引导者与传播者, 在核心素养培养视域下必须及时调整教学内容与教学节奏, 发挥互联网多媒体教学优势, 合理设置数学课程内容, 根据学生实际学习与知识掌握状况, 多元化提高学生数学思维, 不断渗透数学问题解决教学内容, 引导学生在多样化教学环境下, 逐渐养成问题意识, 重视数学知识教学反思。学生要能够正确对待高中数学复杂知识点, 对于不清楚或者有疑惑内容勇敢提出质疑, 在实践探究过程中获得正确答案。为了能够在当前视域下提高学生数学核心

素养, 锻炼学生问题思维与解题技巧, 促使学生熟练掌握问题研究、分析、评价与反馈内容, 教师需要为学生整理数学知识结构, 为学生创设线上教学平台与数学解题资源库, 打破传统解题方式, 简化教学环节, 让学生能够从丰富素材与案例中拓展解题思路, 提高解题准确性。高中人教版数学教材中, 教师可以将“概率”内容利用信息技术进行概率题型动态演示, 提高学生兴趣, 增强数据准确性, 将“古典概率”“几何概率”“随机事件概率”重难点知识点运用微课、慕课形式进行精准重复讲解, 巩固学生数学知识, 提高学生理解能力。此外, 教师还需要完善教学评价方式, 采用多元化教学内容, 将形成性评价与自我评价、教师评价、生生评价相结合, 全面发现教学不足, 查漏补缺, 调整知识广度与深度, 保证学生数学问题解题教学方式认可度, 达到教学有效性。

结束语:

综上所述我们可以得知, 高中数学问题解决教学手段在核心素养视域之下仍然需要强化, 教师必须打破固有文化认知, 挖掘学生数学优势, 充分了解学生学习状况, 尊重学生主体差异, 引导学生能够勇敢表达内心想法, 逐渐形成良好学习习惯。学生对待高中数学问题解决教学模式, 要能够及时进行反思, 查漏补缺, 培养数学分析、探究、解题与评价能力, 加强互动与反馈, 优秀增强学生学习积极性与主动性, 推动高中数学教学事业蓬勃发展。

参考文献:

[1] 高骏. 合理运用“教学模式”提高学生数学核心素养——对《解决问题策略——画图》教学的实践与反思[J]. 考试周刊, 2018, (A3): 63+65.

(上接第2227页)

定应对发生影响偿还能力的特殊情况等措施, 确保贷后管理不出问题。同时积极探索完善信贷风险控制和化解办法, 根据生源地信用助学贷款周期长、接受资助的学生家庭总体收入水平低、学生毕业后流动性大的特点, 完善贷款催收和违约通报制度, 调动乡镇、村委会和社区参与管理的积极性, 提高了生源地信用助学贷款风险控制能力。

三、几点思考

(一) 思想认识到位是做好学生资助工作的前提

我们常说: “思想是行动的先导。”有什么样的思想就产生什么样的行动。各级教育主管部门和各级各类学校要深刻认识做好学生资助工作的重大意义, 要把加强学生资助工作作为保障教育民生、服务脱贫攻坚和乡村振兴的刚性要求; 作为促进教育公平、提高民生水平的现实需求; 作为落实惠民政策、提升服务能力的重要途径。作为资助工作者, 我们要深刻领会和全面把握做好学生资助工作的重大社会意义, 确保思想认识到位, 因为我们肩负的责任重大, 使命光荣而崇高。

(二) 实现精准资助是做好学生资助工作的关键

精准资助是把党和国家的政策全面、准确地落实到困难家庭学生身上, 提高政策的必然要求。要实现精准资助, 下一步我们主要从三个方面努力。第一, 对象精准。因为资助政策每个学段都不相同, 每个学段也有多项政策, 每项政策都有特定对象, 如果政策对象识别不清楚, 那政策落实肯定就不准确。

学生资助部门要协同相关部门摸清各学段贫困学生底数, 动态建立贫困家庭学生数据库, 确保家庭经济困难学生和特殊群体家庭学生享受资助, 资助做到全覆盖、无遗漏。第二, 资助标准精准。不同的学段, 同一学段的不同学生, 包括在一个班里, 家庭经济困难学生贫困程度都是不一样的。所以, 我们要在深入调研、如实掌握情况的基础上确保资助的力度精准, 要保证最困难的学生得到最有力的资助。第三, 发放时间精准。学生资助补助资金是解决困难家庭学生的学费和生活费问题, 所以要在学生最需要的时候把钱发到学生。

(三) 深化资助育人是做好学生资助工作的根本

立德树人是教育工作的根本任务, 资助育人是立德树人的重要组成部分。下一步我们将在资助育人工作上狠下功夫。更加关注家庭经济困难学生身心健康, 给予他们生活和学习上更多的关心和帮助。同时把社会主义核心价值观融入资助育人全过程。在国家助学金申请发放环节, 深入开展励志教育和感恩教育; 在国家助学贷款办理过程中, 深入开展诚信教育和金融常识教育; 在贷款代偿工作环节中, 培育学生树立正确的成才观、就业观和价值观。

参考文献:

[1] 韩廷斌. 国家全力构建经济困难学生资助政策体系[J]. 中国高等教育, 2007 (13): 2.