

基于生活化理念下小学语文写作的教学方式探究

张忠芳

山东省济宁市嘉祥县实验小学嘉北校区

[摘要]写作可以让小学生灵活的应用学习到的语文知识，以往的小学语文教师在对小学生进行教学时采用的方式比较单调，而小学生的写作能力普遍不是很强，这也就导致学生对于写作并没有信心。随着语文教育事业的发展，小学语文教师要更新自身的教学思想，并基于生活化理念下去对小学生进行写作教学，让学生可以掌握更多的写作技能，而且也可以提高小学生的写作质量，从而能够促使小学生形成正确的语文素养。

[关键词]生活化理念；小学语文；写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.459

引言

生活化理念下小学语文教师的教学内容与形式也在不断的增加，他们开始对学生更加充分写作知识教学，除了让学生完成基础的写作练习，也通过写作去培养学生的综合能力。小学语文教师要对自身以往教学中存在的问题进行分析，然后结合当前小学生的学习情况去进行教学，让学生可以通过写作教学增加对生活的理解，也可以让学生形成正确的语文表达思维，从而可以增强小学生的综合能力，也可以对小学生的成长与发展产生积极的促进作用^[1]。

一、当前小学语文写作教学中存在的问题

（一）学生缺乏写作素材

小学阶段学生在进行写作时会因为自身素材不够而出现无话可写的现象，这不仅与小学生的认知范围有关，也与小学生的阅读情况有很大的关系。小学阶段学生的年龄较低，他们的自制力不是很强，他们无法长时间集中在书本上，相比枯燥的书本外界的环境对他们有很大的吸引力，因此小学生阅读上就会花费很少的时间。受小学生认知范围和阅读能力的影响，他们在写作的过程中并没有太多的素材，而且他们的写作质量也不是很高^[2]。

（二）学生缺少写作技能

小学生的学习能力有限，他们所掌握的写作技能较少，而且他们的理解能力不是很强，并不能充分的掌握教师讲解的写作技能，因此也就会对小学生的写作产生一定的影响。写作对学生的技能有较高的要求，但是小学生并没有掌握足够的写作技能，这也就导致学生写出来的文章非常单调，而且形式也比较固定，并不会给人新鲜的感觉。写作技能的缺少不仅会影响到学生的写作质量，也会对学生的写作信心产生非常大的影响。

（三）教师教学内容单调

有些小学语文教师在对小学生进行写作教学时选择的内容比较单调，他们并没有考虑到小学生的年龄与心理特征，只是按照教材大纲对学生进行写作教学，这样的方式并不能增强小学生的写作能力，反而会降低小学生对写作教学的期待性。小学生在学习写作时，由于教师教学内容的单调性除了会减少他们的兴致，而且也会降低课堂的教学质量，小学生

在单调内容的教学下写出的文章也比较枯燥，没有丰富的情感，因此小学生的写作质量也不是很高。

二、小学语文课堂中进行写作教学的作用

（一）有助于学生语文思维的形成

小学是学生思维形成的基础时期，为此小学语文教师在对小学生进行教学时要从多方面进行，这样的方式可以增加小学生对语文课程的理解，也可以促使小学生形成正确的语文思维。小学阶段学生的年龄较低，他们本身的语文思维还没有形成，为此教师要对小学生进行全面的写作教学，让学生可以正确的认知写作。小学生在写作的过程中可以活跃自己的思维，而且也可以加深学生对语文知识的理解与掌握，小学语文教师要对写作教学进行全面的剖析，以此来促进小学生语文思维的形成与发展^[3]。

（二）有助于学生综合素养的发展

素质教育时代下小学语文教师要对自身的教学思想进行更新，在课堂上不仅要对学生进行基础知识的讲解，也要培养学生的综合素养，以此来促进小学生的全面发展。小学语文教师在对小学生进行写作教学时，首先要让学生可以明确写作的目的，然后让学生可以掌握更多的写作知识，进而可以激发小学生的写作动力。小学语文教师也要通过写作教学去促进学生综合素养的发展，这样既可以扩展小学生的认知范围，而且也可以增强小学生的综合能力。

（三）有助于学生表达能力的增强

语文课程教学可以增强小学生的语言表达能力，而语文课程中的写作教学可以增强小学生的书面表达能力。对于小学六年级的学生来说，他们的语言表达能力已经形成，但是在进行写作时却表现得不是很好，为此小学语文教师在对小学生进行写作教学时，首先要规范小学生的书面用语，然后引导学生将自己的想法通顺的表达出来，以此来加深学生对写作教学的理解。通过对小学生进行写作教学，既可以增强学生的语文综合能力，也可以增强小学生的书面表达能力，从而可以对小学生未来的发展产生积极的影响。

三、有助于学生情感意识的培养

（一）基于生活化理念下小学语文写作教学的意义
丰富写作内容，激发写作兴致

以往小学语文写作教学中教师的讲解内容与方式比较单调,对于年龄较低的小学生来说,这样的教学内容与方式并不能激发他们的写作兴致。随着现代教育事业的升级,小学语文教师要基于生活化理念下对学生进行写作教学,这样的方式可以改变课堂教学氛围,也可以激发小学生的写作兴致。将小学语文写作教学与生活结合既可以丰富小学生的写作内容,也可以加深学生对写作与生活的理解,从而可以完善小学生的写作观念^[4]。

(二) 活跃写作思维,提升写作水平

大多数小学生的写作水平不是很高,这是因为小学生的写作思维还没有形成,也是受教师传统教学思想的影响,小学生的写作思维比较固化。为了可以活跃小学生的写作思维,小学语文教师要基于生活化理念下对学生进行写作教学,引导学生在写作的过程中融入生活内容,以此来提升小学生的写作水平。小学语文教师还可以利用生活中的人事物去对学生进行写作教学,让学生通过描写生活中的人事物来活跃自己的思维,也可以提升小学生的写作水平。

(三) 增加生活体验,缩短师生距离

基于生活化理念下对小学生进行写作教学可以丰富他们的认知范围,而且也可以增加小学生的生活体验。小学语文教师要对生活化理念进行分析与研究,结合小学生的认知特征去进行写作教学,让学生可以通过生活化的写作教学去提升自己的能力,而且教师也要与小學生多进行交流,这样可以完善小学生对生活的认知,也可以缩短教师与学生之间的距离。小学生在进行生活化写作时,他们会学习到更多的生活知识,而且也可以了解到更多的生活技能,从而可以增加小学生的生活经验。

四、基于生活化理念下小学语文写作教学的方式

(一) 构建生活情境,激发写作兴趣

小学语文教师在基于生活化理念下对学生进行写作教学时,首先要掌握学生的学习能力,然后针对学生的学习能力去进行教学方式的选择,以此来激发小学生的写作兴趣。小学阶段学生的年龄较低,在以往教学思想下很多小学生的写作兴致并不是很强,这是因为教师的讲解内容与方式比较陈旧,而这对于年龄较低的小学生来说比较枯燥,因此很多小学生的写作兴致并不是很高。为了可以激发小学生的写作兴趣,教师要更新自身的教学思想,并为学生构建相关的生活情境,利用生活中的情境去吸引学生,让学生可以产生写作的动力,而且也可以提高学生的写作能力^[5]。

以“演讲”为例,很多小学生对演讲的理解较少,这也就导致学生在写演讲稿时非常容易没有思路,或者小学生写出来的演讲稿质量较差。随着现代教育事业的发展与变化,小学语文教师要更新自身的教学方式,并通过生活情境的方式去对学生进行写作教学,让学生可以在情境中找到自己要

写的内容,这样既可以激发小学生的写作兴趣,也可以增加小学生的写作情感。教师可以让学生进行“父亲或者母亲”演讲稿的写作,在学生进行写作之前,教师可以利用多媒体去为学生构建生活情境,引导学生更加细节的了解自己父母的性格、外貌等,从而可以丰富小学生的写作内容。

(二) 结合生活场景,增加写作素材

写作需要学生具有大量的素材,但是当前很多小学生的写作素材都比较少,他们在写作的过程中并没有将生活融入到其中,因此也就导致很多学生在写作时会出现无话可写的情况。小学语文教师要对自身写作教学的模式进行优化,并基于生活化理念下对学生进行写作教学,这样既可以丰富小学生的写作素材,也可以增强学生观察生活的能力。小学是学生学习与成长的基础时期,而生活也是学生成长中必备的内容,小学语文教师在对小学生进行写作教学时要融合生活中的要素与场景,以此来增加小学生的写作素材。教师要对小学生进行正确的引导,让学生可以认真的观察生活,并将生活中的人事物以写作的方式记录下来,从而可以扩展小学生的写作方向,也可以提高小学生的写作能力。

以“____让生活更美好”为例,在学生进行写作之前教师可以让他们观察生活,由于小学生的观察能力有限,因此教师可以为小学生指出一些观察方向,这样的方式可以让学生明确自己的观察方向,而且也可以增加小学生的写作内容。小学语文教师在生活化理念下对学生进行写作教学时,也要与生活场景进行结合,这样的方式可以提高学生的写作能力,而且小学生在教师的教学下观察能力也在不断地增强,因此也就会对写作有更加充分地认知。

五、结语

总而言之,小学语文教师要对写作教学进行充分的分析与研究,并基于生活化理念下对学生进行写作教学,这样的方式既可以丰富小学生的认知范围,也可以增强小学生的综合能力。小学语文教师在基于生活化理念下对学生进行写作教学时,首先要构建多种生活情境,以此来激发学生的写作兴趣,其次要结合生活场景去增加学生的写作素材,再次要融合生活细节去提升学生的写作能力,最后教师要丰富评价方式,从而可以提高学生的写作质量。基于生活化理念下进行的小学语文写作教学,可以完善小学生对写作的认知,而且也可以促进学生的全面学习与发展。

参考文献

- [1] 应婷. 小学低年级语文教学中如何培养学生视觉素养[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(11): 54, 56.
- [2] 黄玉丽. 微信环境下小学语文写作教学研究[J]. 信息记录材料, 2017, 18(12): 111-112.
- [3] 李红. 视觉素养在小学语文教学中的实现[J]. 新课程·小学, 2017(11): 42.