

如何在小学英语阅读课中落实核心素养

——以牛津上海版5A M1U3 (Period 4) Froggy's new job为例

张洁

上海市金山区张堰小学

[摘要] 本文通过以牛津上海版5A M1U3 (Period 4) Froggy's new job为例, 从基于核心素养的教学目标的制定, 基于学习活动观的课堂活动的设计以及延伸课堂的课后作业实施这三方面并阐述如何促使学生核心素养的达成。

[关键词] 小学英语; 核心素养; 学习活动观

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.680

核心素养的培养是当前我国基础教育界的一个热点。核心素养是课程育人价值的集中体现, 是学生通过课程学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。英语课程学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

牛津上海版小学英语每个单元为一个整体, 围绕主题、话题和活动等选择学习材料, 并进行结构化组织的学习单位, 单元由以下这些板块构成, 《Learn the sounds》、《Look and learn》、《Look and say》、《Say and act》、《Read a story》等等。每个板块都有其板块定位, 比如《Learn the sounds》的语音教学, 《Look and learn》的词汇教学、《Say and act》说和表演, 当然也包括《Read a story》的故事教学。

小学生的年龄较小, 他们对外界事物的感知在很大程度上都依靠着自己的主观意识, 对形象化内容的求知欲望会更加强烈。对此, 故事作为解释抽象性知识原理和内涵的重要基础, 故对于小学生的英语学习更具有场景感和吸引力; 而牛津上海版教材也给了《Read a story》这个板块极大的篇幅比例, 以5年级上册教材为例, 本册教材包含4个Module, 总计12个Unit, 其中《Read a story》板块达到7篇。

综上所述, 如何依托小学英语阅读课精准设计, 有效实施, 从而培养学生的核心素养是我们英语教师一个重要的命题。本文我以牛津小学英语(上海版)5A Module1 Unit3 My future (Period 4) Froggy's new job故事教学为载体, 从基于核心素养的教学目标的制定, 指向目标的学习活动的设计以及延伸课堂的课后作业实施这三个方面阐述“素养在单元设计中落地, 在单课活动中开花, 在课后作业中结果”。

一. 基于核心素养的教学目标的制定

教学目标是指教学中学生通过教学活动后要达成的预期的学习结果与标准(泰勒, 1934), 是落实课程核心素养的载体, 是教学设计的起点, 对单元教学设计具有导向的作用。但是在目前的教学目标制定时, 老师们往往更注重知识本位, 忽略了核心素养。

以本课为例, 我基于核心素养的四个维度, 制定教学目标。首先着眼于单元视角, 基于课程标准和教学基本要求, 认真研读教材、分析学情后, 制定单元教学目标。接着, 依据单元课时划分, 将单元教学目标分解到四个课时中, 本课时为本单元的第四课时, 以下为单元教学目标及本课时教学目标。(如下表1所示)

二. 指向教学目标的学习活动设计

英语学习活动观是以培养核心素养为目标, 以学生为主体, 由师生共同参与的一系列相互关联、循环递进的活动构成, 为教师组织课堂教学提供实施指导。分为三类活动: 学习理解类、应用实践类和迁移创新类。

语言能力是核心素养的基础要素, 离开了这个基础, 其他素养就如同无本之木。基于本课时语言能力维度的教学目标: 读懂故事, 理解故事发展, 并复述。依据学习活动观, 我设计了三类学习活动, 在学习理解类活动中帮助学生提取信息, 搭建语言框架; 在应用实践类活动中, 依据信息和语言框架有序复述; 在迁移创新类活动中, 联系生活实际, 进行创新输出。

1. 学习理解, 初构新知

在新授环节中, 基于教材文本, 我设计了三个学习理解类活动, Read and underline, Watch and say, Listen and answer。在活动推进中, 学生们通过听、读、看这三个途径, 在问题引导下, 理解文本, 提取关键信息, 一步一步尝试搭建语言框架, 为复述做准备。

2. 应用实践, 语用输出

在学习理解类活动基础上, 教师鼓励学生通过听、说、读、看、演等途径, 开展语言技能实践活动, 从而内化语言知识与文化知识。本课例中, 立足文本, 在学习理解的基础上, 我设计了Try to retell的学习活动, 基于学生提取的关键信息以及搭建的语言框架, 请学生尝试复述, 在这个过程中, 我注意对语篇整体结构进行指导, 比如在教授第二段文本的复述中, 并不仅仅只复述第二段, 而是文本一和文本二整体复述, 依次逐层推进, 为全文复述做准备。

表 1

核心素养	单元教学目标	本课时教学目标
语言能力	运用核心单词worker, pilot, farmer, cook, shop assistant及核心句型 What do you want to be? - I want to be a/an... 询问他人的职业, 了解各类职业的职责, 并且能够通过口头以及书面的形式介绍自己的梦想职业及理由, 表达流利, 书写准确。	读懂故事, 理解故事发展情节, 并复述故事。
文化意识	通过基于语境的学习与体验, 了解各种职业, 根据自己的个人兴趣以及能力特长制定自己的工作规划, 并懂得为此付出努力。	了解不同的职业特点, 能基于自己的喜好和能力, 选择合适的职业, 并形成职业认同感。
思维品质	梳理、提炼、概括和分析处理语篇信息, 搭建语言框架, 以口头和书面的形式进行有序表达。	能基于问题, 分析和归纳信息, 并且借助故事推进的脉络复述故事。
学习能力	通过文本视听, 问题引导, 信息获取, 看图说话等策略, 梳理、提炼、分析语篇信息, 搭建语言框架, 在此过程中学会收集与整合信息。	善于观察图片, 乐于自主阅读, 积极参与活动。

在学习理解类活动到应用实践类活动的提升过程中，引导学生从语段的学习理解的基础上围绕框架和关键信息尝试表达，指向语言能力目标。

3. 迁移创新，联系实际

为了助力学生将所获得的知识 and 能力迁移到生活化的情境中，在复习环节，我设计了构建运用类活动 What's your dream job. 引导学生在复述 Froggy's new job 的基础上，运用核心语言，借助语言框架，阐述自己的梦想职业及理由。将语言操练从机械性到意义性再到自主建构，逐步促进学生语言能力向核心素养转化。

基于教学目标，设计学习理解、应用实践和迁移创新这三类活动。学习理解类活动融情境，促理解，搭建框架；应用实践类活动重语用，促表达，层层递进；迁移创新类重迁移，促实际；活动之间彼此关联，相互促进，螺旋上升，形成活动链，落实核心素养。

在活动推进过程中，发展语言能力的同时，也是文化意识，思维品质以及学习能力的多元提升。如本课时的文化意识的目标：了解不同的职业特点，能基于自己的喜好和能力，选择合适的职业，并形成职业认同感。在本课时的学习活动的推进中，通过老师的问题引导：What does he want to be? What can he be at last? Why or why not? 让学生逐步感受到梦想职业和实际职业之间的差别，不是所有梦想职业都能达成，也要根据自己的实际情况，寻找适合自己的职业，并且明白要为此付出努力，逐步实现职业认同感。如学习能力维度的目标，学生在学习理解类活动推进过程中，在问题导向下，提取关键信息，在此过程中，不仅仅是语言框架的搭建，同时也是学习能力的养成。如思维品质维度的目标，在活动的推进中，学生深入理解语篇，并联系实际生活运用输出，在此过程中，更进一步培养了学生的观察能力，引导学生的思维由低阶向高阶稳步发展。

三. 延续课堂的作业设计

作业是指为完成学习方面的既定任务而进行的活动，是教学活动的重要组成部分。那么作业如何“巧”设计，“妙”实施，让作业真正成为课堂的延续？本课时的作业，我是这么尝试进行的：

1. 实践作业来巩固

实践性作业旨在巩固学习，帮助学生掌握特定技能，对于学习内容具有复习、引导和应用的功能。在课后，我设置了一份实践类作业（如图1所示），让学生在课后通过再次阅读故事，进行信息的提取，完成表格，并且复述。Task1的作业，我请同学以个人形式完成，在训练语言知识和技能的过程中，复现课上的思维品质，运用到了课上的学习能力，对于课堂是延续和巩固。

Task1: Read, complete and retell (同学们，读一读青蛙的故事，完成职业表格，然后把故事复述给你的朋友哦！)

Job	✓ or X	Reason

图 1

2. 拓展性作业来提升

拓展性作业即在新情景中应用已经获得的技能，实现问题解决，对于学习内容具有拓展的功能。在学生以个人形式完成了Task1后，我请学生以小组为单位，阅读新的故事，提取信息并且完成表格完成Task2（如图2所示），并且鼓励有能力的学生根据表格来复述新故事。由于两篇故事文本接近，学生在完成Task2的过程中，也是尝试用已获得的技能来解决而问题的过程，对比Task1的巩固而言，有了更进一步的提升。

本文立足单元视角，基于核心素养制定单元教学目标，并且细化到课时目标中；依据教学目标，设计相应的学习活动；在课后设计后续作业，逐层提升，促成核心素养的达成。真正让素养落地生根，开花结果。

参考文献

- [1] 朱双丽. 小学英语核心素养研究现状及解决策略. 《教育实践与研究: 小学版(A)》2017年 第5期
- [2] 朱梅. 小学英语教学中应如何培养学生的核心素养. 《英语广场: 学术研究》2016年 第7期
- [3] 范勤霞. 英语学习活动观视角下丰盈学生阅读体验的实践与思考. 《英语学习》2019年 第5期

Task2: Read and complete (同学们，读一读小象的故事，了解信息，完成职业表格哦！)

Ella's Job

Ella is a little elephant. She wants to be a singer. But she isn't good at singing. Everyone hates her voice.

Ella wants to be a pilot. But she is too big. She can't sit in the aeroplane.

Ella wants to be a runner. But she always feels tired. Ella is sad.

Ella hears a cry from a lake. A rabbit is in the lake. "Help! Help!" The rabbit cries. Ella saves the rabbit with her long nose. "Thank you so much, my dear friend. You're so kind!" says the rabbit.

Ella becomes a lifeguard. She likes her job very much.

Ella's job		
Job	✓ or X	Reason

图 2