

让阅读为语文学习插上腾飞的翅膀

崔雅慧

(河北省赞皇县南关小学 河北 石家庄 051230)

【摘要】阅读是语文学习的一项基本功，是学生走上正确的人生之路的奠基石。让学生喜欢阅读，教师要想方设法指导学生阅读的方法，培养其阅读能力。要指导学生背诵经典，增加阅读量，奠定坚实的语文功底。要让学生走出课堂，走进社会生活。

【关键词】阅读；背诵；阅读能力；语文学习；社会生活

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1520

阅读是小学生学习语文的一项基本功，是学生表达的基础，是学生写好作文的前提。好的阅读方法，能给学生指明方向；好的阅读方法，能够提高阅读的效率。好的阅读内容，能够开阔学生的视野，启迪学生的智慧，丰富学生的情感。阅读会让学生走上正确的人生之路，阅读会让学生精神世界更为丰满。

一、培养阅读兴趣，激发阅读动力

小学阶段的学生心智仍未成熟，很多时候他们的思考、行动都带着非理性的成分，排除家长与老师的压力，兴趣往往是维系他们持续不间断从事某项工作的重要因素。因此，如何有效地培养学生的课外阅读兴趣，是决定学生能否养成阅读习惯、进而提高语文水平的关键。

培养学生的阅读兴趣是语文教学的一项基本任务，学生语文兴趣的广泛与否，主要看学生对课外阅读兴趣如何。学生的课外阅读对学生的阅读兴趣至关重要。对小学语文教学来说，就是要扩大学生的阅读范围，从课内到课外，从语文篇目到社会生活各个方面。阅读范围扩大是阅读的基础，教师还要想方设法增加学生的阅读量，每天规定阅读的篇目，要求学生天天阅读，不仅是语文课本的讲解篇目，还要扩展到课外的内容，每年达到上百篇。有了广泛的阅读范围和大量的阅读内容，尚需教师指导学生提高阅读效率，将课内阅读的方法运用到课外阅读，最大限度提高课外阅读的效率。新课程语文标准实施过程中，教师必须以学生为本，树立大语文观念，引导学生大量进行课外阅读，从中获取各种信息，具备一定的阅读能力，满足小学生的阅读要求，实现阅读的目的。

小学阶段，尤其是儿童在9—12岁的时候，是培养阅读兴趣的重要阶段，他们阅读习惯的形成就在此时，因此，教师必须抓住这个关键时期，为学生将来的发展奠定基础。我们知道很多儿童对电视连续剧特别着迷，一看就是半天，对动画片也往往上瘾，一看就是几集。可是，回过头来却不愿花30分钟读一篇文章，用一天的时间看一本书。为什么，原因是现在的快餐式文化的影响，很多学生着迷这些速成的东西，而对那些见效慢，用时长阅读则感到费力不见效，又没有兴趣。所以，教师必须从培养学生的兴趣入手，让学生感到阅读的内容有趣，阅读的过程就是享受的过程，把阅读变成学生的自觉行为，变成学生的学习需要。

选择合适的图书是阅读的第一要务。要培养学生的阅读兴趣，很重要的一点就是要选择合适他们而他们亦感兴趣的图书。课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自己的书，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领，选择最有价值，最适合自己所需要

的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，所以指导学生正确地选择课外读物非常重要。因此，要对拟推介于学生的图书加以甄别，既不能内容较深，语句枯燥，又不能简单肤浅，令学生读之无益。

二、增加阅读量，培养阅读能力

阅读是一个人的基本功夫之一，是学生学好语文的基础，它可以提高学生表达能力，扩展学生的视野；它可以让学生掌握学习的方法，写作的技巧，提高作文的能力。学生对作文对阅读充满着兴趣，那么他的作文能力就一定会提高，这远远大于老师单纯的作文训练。

小学生在低年级的时候，他们都喜欢一些带有简要文字说明的插图，他们也喜欢老师给他们讲的一些民间故事，他们更喜欢充满着人生哲理的寓言故事，到了高年级他们接触到的是一些儿童文学，甚至文学名著，他们会从这些作品中感受到世界的奥妙，认识的无穷无尽。很多学生从这些名著之中感受到了一种精神的力量，从此离不开阅读，正是因为他们对阅读的兴趣，使他们走上了人生的正确道路，所以，教师要指导学生选择他们感兴趣的读物，选择对他们有影响的读物，让他们从这些读物中得到丰富的营养。

作文能力的高低与学生的阅读密切相关，作文成绩好的学生不仅喜欢语文教材中的文章，更主要的是他们特别喜欢课外读物，他们从课外读物中吸取着丰富的营养，增加着他们词语的积累，素材的积累，为他们的写作提供了基础。课外阅读还能够丰富学生的情感，让学生从不同角度去理解生活，去感悟生活，去认识大自然，去理解大自然。从课外阅读中还可以感受到丰富多彩的世界，丰富学生的认识。很多小学生的阅读是从课外阅读中培养起兴趣的。

培养学生的阅读兴趣，是提高学生阅读能力的重要条件。阅读能力的一个重要方面是学生的理解能力，它是学好语文的前提，它对学生语文素养的形成至关重要。理解能力的形成是一个漫长的过程，它不像识记能力的形成那么容易，需要长期积累，长期积淀。理解能力的形成需要学生坚持阅读，保持持久。那些文辞优美，赋予文采的文章，如果学生能够朗朗上口，默读成诵，可以帮助学生理解。所以，教师要有意识帮助学生选择一些名段，选择一些简短的名篇让学生朗读，背诵，它对培养学生的理解能力和素养都大有益处。

三、创设阅读氛围，强化背诵经典

阅读在小学生中应该是一道亮丽的风景，教师应该为小学生游戏的童年提供美好的阅读情境，营造阅读的氛围。小伙伴之间可以相互交换阅读的材料，彼此可以交流阅读的体会，同桌可以互换阅读的笔记。教师也可以在课堂开展阅读

竞赛,让学生展开诵读比赛,可以以不同的形式展现。让喜欢阅读的学生带动不喜欢阅读的学生,学生带动学生,形成一种共同阅读的氛围,确实胜过老师的无数的说教。

语文素养的提高来源于阅读,阅读水平的提高离不开背诵。那些经典的文章、名言名段佳句无疑是学生背诵的对象。假如一个小学生从幼儿园开始,一直到高中毕业,能够按要求背诵如下数量的篇目,学生的语文功底就一定丰厚了。试想背诵150首古今诗词,25首白话诗歌,40篇精美的文言散文,10篇精美的现代白话文,200多条古今中外格言警句,那么这个学生交谈一定温文尔雅,谈吐不凡。那么这个学生的作文一定会旁征博,达到理想的境界。

小学生的阅读与背诵必须在他的黄金时期,因为阅读能够引导学生展开丰富的想象,走向阅读的海阔天空。与名人对话,与历史交流,倾听现实,倾听人生。与文明对接,与智慧撞击,必将奠定厚重的文学素养,坚定人生的目标。对小学生来说,广泛的阅读,深厚的积淀,学生一定能够成为一个高尚的、文明的人,一个具有现代思想、现代精神的人。如此,小学生从小就奠定了坚实的语文根底。

四、给予合理指导,优化阅读方法

小学生读书,多愿意在家长和教师的陪伴下进行;他们喜欢带有故事情节的文章,喜欢那些离奇的情节,勇猛的人物,这些都是儿童年龄特点决定着。对此,教师要在寻找适合儿童阅读内容的同时,指导小学生阅读的方法。比如“不动笔墨不读书”的良好习惯,学会摘抄优美段落的习惯,善于勾画圈点的习惯等等。

学生的课外阅读大多数是以个体的形式来进行的,因此,教师应允许学生个体差异的存在,开展课外阅读时要充分考虑学生的心理特点和需要,允许他们根据自己的兴趣爱好来选读物,自由阅读,自由写笔记。尊重学生自主阅读的权利。很多情况下教师对学生的阅读给予很多方面的限制,不能看某某书,它对作文没有作用,它与语文学学习没有联系等等,把学生的阅读限定在某些书里,影响了学生阅读的积极性。如果教师能够根据学生的年龄特点,把握好选择的标准,指导学生选择适合自己的课外读物,那么学生就会有阅读的兴趣。小学生的阅读与成年人不同,教师要围绕小学生的需求,帮助他们选择阅读课外书,避免那些言之无文,内容枯燥的作品,让学生真正喜爱这些作品。

但是,如何令学生从这种个体的、自由的阅读提炼为有益的知识,进而提升语文能力,则需要老师合理的引导。在课外阅读指导中,教师不能只重视学生阅读能力的提高,而忽视学生良好品德的养成。教师既要考虑学生的自主性,又要加强对课外读物选择的指导。

(一) 课外延伸

如今,社会生活高度开放,社会经济快速发展,小学语文教学不能局限在课堂,课本里,而应该构建开发的教學模式,拓宽学习的内容、形式和渠道,令语文学学习通过文字阅读的形式从课内延伸到课外。在平时的课外阅读教学安排时,我们可以结合一些特殊的课文,特殊的节日,特殊的事件,特殊纪念日等,有计划地开展系列活动,请学生通过各种途径获取相关资料,并根据资料,配合班级或者自己进行各种形式地处理与表达。帮助学生广开信息渠道,大量储存了各种信息单元,使学生初步具备集中与扩散相结合的信息

处理能力。

(二) 同步阅读

影视作品能够给人以视觉的冲击,满足学生心理的需求。学生可以不费力就可以欣赏,获得感官的快感。而阅读则不同,它需要学生沉下心来,一句一句的读,去品味,去感悟。因此,教师不妨利用影视作品创设阅读的范围,激发学生的阅读兴趣。比如小说《三国演义》、《水浒传》、《西游记》、《隋唐英雄》、《封神榜》等,还有动画片《蓝猫淘气3000问》、《大闹天宫》等,孩子们都会特别喜爱的。看这些电影电视对阅读兴趣很有帮助,但如果能和热播中的影视作品同步阅读或比较阅读,效果会更好。

(三) 有效规划。

很多小学生阅读没有计划,随意性强,真正适合他们的读物又很少,加之学生可以负担重,阅读的时间有限,指导学生有计划阅读就显得非常重要。读什么内容的书,安排什么时间读;琐碎的时间读什么,有相对集中的时间读什么。教师要指导学生怎么做,有了阅读计划,阅读的收获就会增加。

作为老师,应根据学生的具体情况制定不同的阅读计划。首先,从体裁上,低年级安排儿歌等浅显的儿童读物,中年级安排易懂的寓言、童话、科学知识短文,高年级安排有代表性的中、长篇小说等文学作品及报纸杂志;其次从时间上,平时上课时间紧,安排篇幅小的文章、书报。寒暑假时间长安排篇幅较长读物;最后,要注意为学生制定个性化的阅读计划。由于每个学生的实际情况都不一样,因此,指导学生指定阅读计划,要结合学生的实际接受能力、以及其个性、兴趣、知识水平以及接受能力等,令其能阅读与学生相得益彰。

(四) 学会积累

语文学学习的基本途径是积累与训练。因此,我们要创造一切条件,帮助学生多读书,读好书,激发其读书兴趣,积累尽可能多的典范性的语言材料,积淀尽可能多的语感经验,不断丰富学生的“心理词典”。一方面,要培养学生读书的积极态度,令其认真投入,和作者想在一起。只有在课外阅读中充分地调动自己的观察力、注意力、记忆力、想象力、创造力,才能有深刻的印象,才会变成自己的东西。另一方面,要求学生学会做笔记。课外阅读就要“养成做读书笔记的习惯”。读到好文章,摘录好词佳句,记下心得体会,日积月累,潜移默化,这就是阅读的收获。

语文的学习是长期的,贯穿一生的,学之有道,则能事半功倍。合理地阅读,正确地阅读,能有效地促进学习,培养学生的优良品质,提高其探索精神以及创新精神。课外阅读,则是语文教学的延伸,是课程背景下语文资源开发的重要内容,是语文课堂教学内容的有效补充,更是学生终身学习和发展的需要。作为语文教师,应引导学生有效地进行课外阅读,让学生在书籍的海洋中浸润,享受崇高精神的滋养,丰富自己的气质涵养。

参考文献

- [1]曹明都."超越文本阅读"在语文教学中的实践研究[J].科技展望,2017,27(8):198.
- [2]杨洪诚.让互文阅读点亮高中语文选修课堂[J].语文学刊,2012,(22):79,123.