

探究如何打造高中数学高效课堂

邸庆华

(河北满城中学 河北 保定 072150)

[摘要]高中阶段, 数学学科的重要性是不言而喻的。对于高中学生来说, 数学学科既是他们参加高考的备考科目, 也是他们在今后的学习和工作当中时常发挥作用的一门教学内容。由于高中阶段学生的学习时间紧, 学习任务重, 因此能够分配在数学学科学习过程中的时间并不充裕, 这种情况下, 高中数学教师要善于通过有效的课堂把控, 以及采用各种适合高中学生的教学策略, 提升数学课堂的教学效率, 通过构建和打造高中数学高效课堂, 来增强数学学科的教学有效性。

[关键词] 打造; 高中数学; 高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1705

现阶段, 在高中数学教学过程中, 依然存在着一些现实问题, 影响着该学科的实际教学效果提升。一方面, 高中学生虽然在学习过程中呈现出较强的自觉性特点, 但受到长期的应试教育影响, 他们的数学思维依然有较强的局限性, 这种学习上的局限性, 会在其学习过程当中造成思维障碍, 影响其实际的学习效果; 另一方面, 在课堂教学活动中, 很多数学教师具有较强的功利性特点, 教学方式相对单一, 往往是通过一股脑的知识灌输, 来增强学生对于数学知识的掌握能力。这种教学模式, 学生的主动学习意识相对较差, 课堂教学的效果, 也难以得到有效保障。针对以上问题, 全面进行高效课堂的构建, 积极的进行创新, 形成良好的教学体系, 本文论述了打造高中数学高效课堂的相关教学策略。

一、确定目标, 有的放矢

所谓高效课堂, 是指在课堂教学的有限时间内, 师生能够通过良好的课堂互动, 保证完成相应的课堂教学任务, 保证学生能够将所学知识有效理解并掌握, 或者是习得新的学习能力。我们在高中数学教学活动中打造数学高效课堂, 首先要做的一件事, 就是科学确定每一堂课的教学目标, 只有教学目标明确, 我们的课堂教学才会真正做到有的放矢。一般来说, 教学目标的制定, 应当分为教师教学以及学生学习两个部分。教师制定自身的教学目标是, 应当围绕使用何种教学策略, 以及最终所要达成的教学效果; 而学生的学习目标, 一般要分为知识与技能目标, 和情感与态度目标, 这就意味着, 在我们每一堂课的教学活动中, 教师既要传授相应的数学知识, 又要设计指导学生运用所学的数学知识, 解决实际问题。比如说以学习“直线的方程”这部分为例, 教师需要根据教材的内容, 全面进行教学目标的设定, 引导学生深刻的理解坐标法的思想, 有的放矢的进行各项教学活动, 促使学生树立数学建模意识, 总结出科学化的学习经验。

二、直观教学, 提升效率

高中阶段, 数学学科教学难度不断增加, 这其中, 很多有难度的问题对学生所形成的困扰, 都来自于数学教学内容的抽象性特点。教学内容难度的增加, 会影响学生在课堂学习过程中的学习体验, 甚至于会导致学生丧失对于数学学科的学习信心, 对于该学科产生畏难情绪。因此, 高中数学教师要善于运用创新性的教学模式, 将抽象性的数学教学内容以更为形象, 更为直观的方法展现在学生的面前, 一方面, 通过形象直观的教学, 使学生的思维有一个循序渐进的形成过程, 从而降低相应教学内容的难度; 另外一方面, 形象直观的教学内容, 还可以丰富学生的感官体验, 从而增强

学生对于相关教学内容的学习兴趣及热情。要做到这一点, 我们可以结合现代化的信息技术, 开展相应的多媒体教学。例如, 在讲“统计”时, 教师可以在课前准备丰富的与随机抽样和统计相关的背景材料, 并将其制作成教学课件, 将图片、音乐、视频以及文字都结合起来, 这样不仅在课堂上操作方便, 还能帮助学生开展生动、形象的数学学习, 也有助于学生更加直观地感受数学知识的学习价值。

三、精心设计, 把控进度

高中阶段, 课堂教学是教师指导学生掌握学习方法, 明确学习思路的重要途径。每堂课的教学时间大约是50分钟左右, 教师要对每一堂课的教学内容进行精心的设计和安排, 力图保证教学内容的紧凑, 以及教学过程的连贯, 在此基础上, 实现对于课堂教学进度的有效把控, 从而不断提升课堂教学效率。要做到这一点, 教师需要在课前进行精心备课, 对于教学内容做出精准的分析, 这一过程凝聚着教师的大量心血, 另外, 在实际的课堂教学实践活动中, 教师还要结合当时的课堂教学现状, 对于教学内容和教学策略进行及时的调整, 并不断提升自己解决课堂突发状况的能力, 以及有效把握教学重点和难点的能力。除此之外, 我们在进行教学设计时, 还要注意强调对于学生进行课前的预习指导。比如: 讲解“台体、椎体以及柱体的体积和表面积”时, 教师可以在导入中进行现代化教学手段的运用, 为学生展示几何体侧面的动态视频, 然后精心的进行对比, 真正帮助学生进行本节课教学进度的掌握, 这样学生才能梳理知识体系。

综上所述, 在高中数学学科教学过程中, 数学教师应当从培养学生的学科核心素养出发, 通过有效的教学策略不断增强学生的数学学习意识, 提升学生的数学应用能力, 发展学生的数学思维, 通过构建高效课堂, 引领学生对相关数学问题进行更为积极, 更为有效的思考, 以保证学生的数学学习能力能够得到不断的提升和发展。不仅如此, 我们在平时的教学活动中, 还应当坚持共同进步原则, 对不同学生的学习状态予以关注, 指导学生结合相应的教学内容相互交流, 共同探讨, 共同进步。相信在我们的共同努力下, 学生在课堂上收获会更加丰厚。

参考文献

- [1] 王粉粉, 赵华新. 新课程背景下高中数学高效课堂教学策略探究[J]. 亚太教育, 2019(03): 27.
- [2] 凌勇红. 打造高中数学高效课堂的策略[J]. 数学学习与研究, 2018(13): 38.
- [3] 师茂宏. 新课改背景下高中数学有效教学的策略[J]. 甘肃教育, 2019(14): 163.